

Rúbrica TFM ETSEIB (versió 2020)

PAUTES D'AVALUACIÓ FINAL

	Indicador de l'avaluació final	Excel·lent	Bo	Suficient	No satisfactori
1	Formulació del problema	Els objectius del problema estan especificats clarament i perfectament, de manera que el projecte té entitat més que suficient com a TFM. En la formulació, es tenen en compte perfectament a qui va dirigit el projecte o l'estudi. El problema formulat és completament resolt al llarg del treball. Tot molt ben definit, tant l'abast del projecte com els problemes que poden sorgir.	Els objectius del treball són força clars i més que suficients, de manera que el que es proposa té entitat suficient com per ser un TFM. Es té en compte a qui va dirigit el treball. El problema formulat ha estat resolt al llarg del treball. S'ha definit correctament tant l'abast del projecte com els obstacles que poden sorgir.	Els objectius del treball estan especificats encara que de manera poc clara. El projecte té entitat suficient o gairebé suficient com per ser un TFM. S'ha considerat a qui va dirigit el treball. L'alumne ha definit encara que de manera poc clara o gairebé suficient tant l'abast del treball com els problemes que poden sorgir.	Els objectius del treball no estan especificats, i/o el treball no té entitat suficient per ser un TFM. No s'especifica a qui va dirigit o qui pot beneficiar-se del treball. L'abast del treball no està definit.
2	Anàlisi dels antecedents i planificació	L'estudiant ha analitzat de manera molt rigorosa les solucions i/o les tecnologies que pot utilitzar per realitzar el seu treball, amb un ampli estudi d'antecedents. La planificació, molt acurada, s'ha seguit durant l'execució del treball.	L'estudiant ha analitzat les solucions i/o tecnologies que pot utilitzar per realitzar el treball que s'ha formulat. A més, ha realitzat un correcte estudi d'antecedents relacionats amb el treball. Ha realitzat una planificació correcta que ha seguit en el seu desenvolupament.	L'estudiant ha analitzat les solucions i/o la tecnologia que pot utilitzar per realitzar el treball, encara que ho ha fet d'una manera suficient o gairebé suficient. La planificació s'ha realitzat, però o no ha estat massa clara o no es correspon amb el desenvolupament del treball.	L'estudiant no ha analitzat solucions existents o tecnologies relacionades amb el treball proposat, o ho ha fet d'una manera deficient. No ha realitzat una planificació o bé l'ha realitzada, però no l'ha seguida.
3	Metodologia i rigor que s'ha aplicat	Ha presentat una estratègia per aportar proves de les afirmacions finals i les ha resumides molt correctament.	Ha presentat una certa estratègia per aportar proves de les seves afirmacions finals i les ha resumides de forma descriptiva.	Aporta informació que permetria a altres comprovar els seus resultats. Alguna prova pot ser poc raonada.	L'estudiant o bé no treu conclusions sobre el treball o bé fa afirmacions sense aportar cap evidència empírica.
4	Estructura i organització del treball	El treball segueix completament les pautes de confecció. L'estructura de la memòria és coherent i molt completa. La introducció i les conclusions donen una idea molt clara del contingut del treball.	El treball segueix les pautes de confecció. L'estructura de la memòria és suficientment coherent i completa. La introducció i les conclusions donen una idea suficientment clara del treball.	Algunes de les pautes no s'han seguit. L'estructura de la memòria és poc coherent i una mica incompleta. La introducció i les conclusions per si mateixes donen una idea poc clara del contingut del treball.	La memòria no segueix algunes de les pautes. La memòria és incoherent o incompleta. La introducció i les conclusions no donen una idea del treball.

5	Utilització del llenguatge escrit	L'alumne ha redactat la memòria de forma molt entenedora, usant un llenguatge precís. Ha usat un llenguatge formal quan calia. El text està lliure de faltes ortogràfiques o sintàctiques.	L'alumne ha redactat la memòria de forma entenedora, usant un llenguatge precís i gramaticalment correcte. El text està lliure de faltes ortogràfiques o sintàctiques.	L'alumne ha redactat la memòria de forma poc entenedora. El llenguatge és poc precís o gramaticalment dubtós. El text conté faltes ortogràfiques o sintàctiques.	La memòria està redactada de forma gens entenedora, usant un llenguatge amb incorreccions i ambigüitats. El text conté faltes ortogràfiques o sintàctiques.
6	L'estudiant fa ús de recursos d'informació	L'estudiant ha usat taules, gràfics, plànols o altres recursos gràfics per transmetre informació valuosa sense ser recarregades. Ha usat notes aclaridores i/o apèndixs per complementar la informació. Es proporcionen les referències bibliogràfiques. Tot ús de treball aliè ve amb la seva font d'informació.	L'estudiant ha usat taules, gràfics, plànols o altres recursos gràfics on eren apropiats. Les referències bibliogràfiques estan correctament citades. S'ha citat les fonts d'informació dels treballs aliens utilitzats	S'ha fet un ús limitat de taules, gràfics o plànols. Les referències bibliogràfiques estan citades, però no correctament. No tot treball aliè ha estat citat com a tal o s'ha fet de manera incorrecta.	Falten taules, gràfics o plànols en llocs on aquests semblaven adequats. Les referències bibliogràfiques no estan citades correctament. Hi ha treballs aliens, sense indicar-ne la font d'informació
7	L'estudiant ha après a prendre iniciatives i decisions al llarg del Treball	L'alumne ha estat capaç de prendre iniciatives, justificant perfectament les decisions que ha pres davant un conjunt d'alternatives. Sap justificar correctament les decisions que ha après.	L'alumne ha pres poques iniciatives al llarg del treball. Les que ha pres han estat justificades de manera correcta.	L'alumne ha pres molt poques iniciatives al llarg del treball o les que ha pres han estat poc justificades i raonades.	No es veuen iniciatives al llarg del treball. Les decisions preses estan mal justificades o sense cap tipus de justificació.
8	Plànols, esquemes, figures o taules.	S'han utilitzat correctament els criteris d'esquematització, així com els criteris gràfics per a la confecció de plànols o figures. El plànols tenen tot les cotes necessàries. La mida dels elements gràfics és correcta. Les figures o plànols no originals tenen adjunta la seva procedència.	En general, els criteris d'esquematització que s'han utilitzat són correctes, tot i que hi ha algun paràmetre no definit. Els plànols contenen les cotes necessàries, tot i que pot fallar algun criteri gràfic per a la seva confecció. Les figures estan col·locades en el lloc adequat, tot i que en alguna no se n'indica la procedència.	Els esquemes no compleixen en alguns aspectes els criteris d'esquematització. No s'han utilitzat correctament alguns criteris gràfics per a la confecció dels plànols. Falten algunes cotes dels plànols. El peu de les figures no les descriu correctament. No s'indica la procedència de les figures i/o de les taules.	Els esquemes no compleixen els criteris d'esquematització. Els plànols tampoc compleixen els criteris gràfics bàsics. Falten moltes cotes, Algunes figures no disposen de peu i no se n'indica la procedència.
9	Utilització del llenguatge oral	El llenguatge utilitzat és tècnic i apropiat. S'expressa amb claredat i precisió. El vocabulari és ric. El to de	Es detecten algunes mancances en el llenguatge. El vocabulari és correcte. El to de veu transmet	Sovint no s'utilitzen els tecnicismes adequats. El to de veu mostra	No s'utilitzen els tecnicismes adequats. Es demostra inseguretat.

		veu demostra seguretat en el treball exposat.	seguretat en el treball fet, però pot faltar fluïdesa	inseguretat i la velocitat pot no ser l'adequada.	S'expressa de manera incoherent o no organitzada.
10 (si s'escau)	Elaboració dels documents tècnics en anglès	La documentació està organitzada correctament i redactada amb paràgrafs entenedors i ben cohesionats. L'ús tant de la puntuació com de la gramàtica és correcte. El vocabulari és ampli i acurat.	La documentació està ben organitzada i redactada correctament i de manera entenedora. La gramàtica és correcta. El vocabulari, encara que no és molt ampli, és apropiat.	La documentació no està ben organitzada. Les idees estan poc clares. L'estructura del text s'hauria d'haver revisat. Es poden trobar errors gramaticals i sintàctics. El vocabulari no és l'apropiat.	La documentació està organitzada de manera incorrecta. Les idees estan barrejades. S'hauria de revisar l'estructura del text. La sintaxi no és correcta en molts casos. Hi ha errors gramaticals i el vocabulari utilitzat és deficient.
11 (si s'escau)	Presentació en una tercera llengua	Ha realitzat una presentació clara en anglès, molt ben estructurada. Explica de manera clara el discurs. La sintaxi, el vocabulari i la gramàtica són més que correctes. La pronunciació és bona.	La presentació feta en anglès és fluida. Explica de manera entenedora el discurs. La sintaxi, el vocabulari i la gramàtica són correctes. La pronunciació és correcta.	L'exposició realitzada no es realitza de manera fluida, de manera que les idees no són explicades de manera del tot clara. Realitza alguns errors de vocabulari, sintaxi o gramàtica. La pronunciació no és del tot correcta i dificulta que el discurs sigui entenedor.	L'exposició no és clara i s'entrebanca contínuament. Comet força errors gramaticals i sintàctics. El vocabulari no és acurat ni apropiat. No ha comprovat la pronunciació correcta de les paraules clau

Estimació de la nota:

Si més de la meitat dels indicadors de l'avaluació final són no satisfactoris, el treball no es pot aprovar. Es recomana no el defensi a la convocatòria normal, que es modifiqui i el presenti a la convocatòria següent.

Si pràcticament tots els indicadors de l'avaluació final són excel·lents el treball s'avalua com Excel·lent amb opció a matrícula d'honor.

Com a valors entremetjos es pot considerar:

Nota final del treball = $(1/9 \text{ (ó 11)}) \cdot (10 \cdot x + 7,5 \cdot y + 5 \cdot z)$

Essent x = nombre d'excel·lents; y = nombre de bons; z = nombre de suficients. El no satisfactori es pondera amb un zero.

En qualsevol cas, aquest recurs és orientatiu. El director i els membres del tribunal poden emprar el mètode de d'avaluació que els sembli més adient.