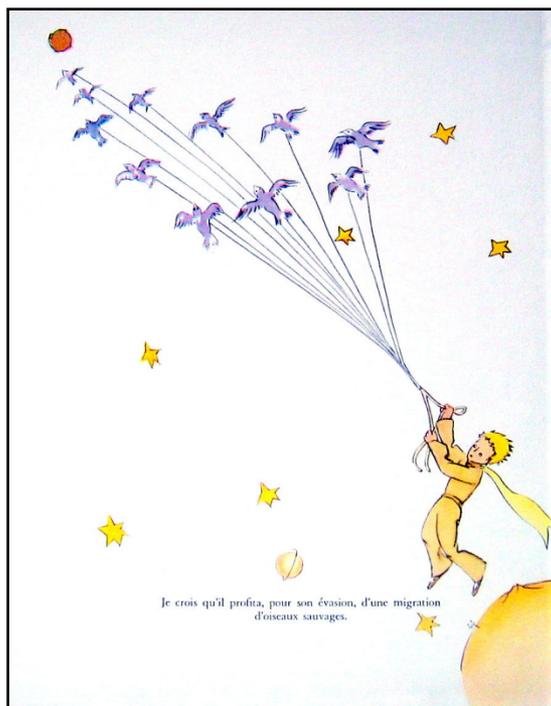


Dobles titulaciones internacionales: algunas reflexiones

Lourdes Reig
Lucas van Wunnik



2ª Jornada de Docència, ETSEIB, 8 de febrer de 2017

Dobles titulaciones internacionales: algunas reflexiones

1. Definición y diversidad de programas de doble titulación
2. ¿Por qué ofrecer programas de doble titulación?
3. Datos ETSEIB-UPC (2015-2016 y 2016-2017)
4. Preguntas

1. Definición y diversidad de programas de doble titulación

a) Definición

DOUBLE DEGREE used as a general term covering all the forms of academic cooperation at any level leading to the deliverance of a programme with embedded mobility offered jointly by at least two HEI.

Fuente: Mendes R. (2016), “The true value of double degrees for graduates employability: The T.I.M.E. and REDEEM experience”, *General Assembly Magalhaes Network*, 22-11-2016.

b) Doble titulación internacional vs. movilidad de estudios “sencilla”

- Movilidad de estudios “sencilla”: movilidad para realizar asignaturas o un proyecto (TFM) en la universidad de destino
- Doble titulación internacional: Obtención de dos títulos por el estudiante (universidad de origen y universidad de destino)
- Nivel de cooperación/de confianza mutua entre instituciones suele ser mayor con programa de doble titulación

1. Definición y diversidad de programas de doble titulación

c) Programas de doble titulación desde el grado o desde el máster (1+1; 1+1,5; 1+2)

d) Diversidad de programas de doble titulación

- Se realiza el máster completo en la universidad de destino (ejemplos, U. Cranfield, IIT) que se reconoce en la ETSEIB-UPC por créditos del máster UPC
- Programa de doble titulación donde se obtiene el máster de la universidad de destino (de 120 ECTS) en menos de dos años (1+1,5) (ejemplo, Politécnico de Milano)
- Programa de doble titulación con plan de estudios pensado por un consorcio de universidades con movilidad obligatoria del estudiante (universidad año 1 y universidad año 2) (ejemplo, masters Innoenergy)

2. ¿Por qué ofrecer programas de doble titulación?

a) Beneficios para la institución

- Estudios internacionales para un estudiante que con una probabilidad elevada trabajará en una organización internacional (empresa, institución,...)
- Imagen/prestigio de la institución
- Atractivo de los estudios (másteres)
- Quizás manera de guardar estudiante en la UPC después del grado
- Aprender del mundo exterior (otras maneras de enseñar; poner énfasis en otras materias,...)
- Ayudar a que profesores/investigadores de diferentes instituciones se conozcan y realizan otras actividades juntas
- Nivel académico de los estudiantes de doble titulación (*outgoing e incoming*) suele ser bastante alto

2. ¿Por qué ofrecer programas de doble titulación?

b) Beneficios para el estudiante

- Desarrollar “ouverture d’esprit” (ver otras cosas, otras maneras de hacer las cosas)
- Desarrollar capacidad de adaptación

Profesor Ecole Centrale Nantes: “(Si estás en una Ecole Centrale en Francia durante 2 años) you show that you have survived 2 years in France. You show adaptability, you show that you can easily live in a foreign country, which is excellent for the labour market.”

Ex-estudiante de doble titulación internacional en un encuentro de universidades: “(Ex-estudiantes de doble titulación internacional) are a bridge between two cultures. That is very interesting for the company.”

- Complementariedad: pasar de un máster más “genérico” (ej. MUEI) a máster muy especializado (ej. Cranfield)
- ¿Análisis coste – beneficio?
 - Costes: más € + a veces, tiempo extra

Encuesta realizada a ex-alumnos de dos redes de universidades (Cluster y T.I.M.E.)

Partner	N*	n	n (valid)
REDEEM Consortium	6546	1770	1650
T.I.M.E. Alumni	2500-3000	376	?



25%



T.I.M.E. ASSOCIATION

13-15%

Fuente: Mendes R. (2016), "The true value of double degrees for graduates employability: The T.I.M.E. and REDEEM experience", General Assembly Magalhaes Network, 22-11-2016.

Picture of the preliminary results



MY ACTUAL CAREER FACTS

DD graduates with **a paid activity**

T.I.M.E. **81%**

T.I.M.E. 63% | REDEEM 55%

of not employed are currently studying

REDEEM **91%**

DD **working outside** their country of origin

T.I.M.E. **46%**

REDEEM **52%**

DD **working** in scope of **their graduation**

T.I.M.E. **84%**

REDEEM **89%**

Picture of the preliminary results



DD ADDED VALUE

RECOMMENDATION OF A DD
TO A HE STUDENT/CANDIDATE

97%

97%

CHALLENGING DD

(1 - Not Challenging; 5 - Extremely challenging)

3,6

3,5

OVERALL SATISFACTION WITH THE DD

(1 - Not satisfied; 5 - Extremely satisfied)

4,5

4,5

Picture of the preliminary results



TO BE IMPROVED IN DD (recent graduates REDEEM)

*“**Coordination between universities**, ease of move between institutions, standardization of quality of teaching”*

*“Interpersonal and communication **skills**”*

*“**Freedom to choose the courses you want** to follow.
Better coordination of compulsory courses between universities.”*

*“More **communication**
around it in **industry**”*

*“- **marketing** on the double degree program: often it is not known by recruiting team and it is up to the candidate to explain what he/she did during the program- helping the double degree student with the hosting institute bureaucracy.
”*

3. Datos ETSEIB-UPC (2015-2016 y 2016-2017)

- Dato 1: Estudiantes programas de doble titulación: OUTGOING > INCOMING
- Dato 2: Estudiantes programas de doble titulación (DT): DT desde el máster > DT desde el grado

Tabla: Movilidad de estudios 2015-2016 & 2016-2017 (nº de estudiantes) (sin contar másters Innoenergy)

	OUTGOING				INCOMING		
	Doble titulación				Otras modalidades (asignaturas, proyecto)	Doble titulación	Otras modalidades (asignaturas, proyecto)
	Total	DT grado	DT máster	DT plan viejo			
2015-2016	62	20	37	5	127	9	269
2016-2017	76	11	65		203	20	258

Dato 3: Masters de donde provienen los “outgoings” ≠ masters donde van los “incomings”

Tabla: Estudiantes de doble titulación y máster (2016-2017)

¿De qué master provienen los estudiantes de DT “outgoing”?	¿A qué máster van los estudiantes de DT “incoming”?
<ul style="list-style-type: none">• 60 del Màster Universitari en Enginyeria Industrial (MUEI)• 3 del Màster Universitari en Enginyeria de l'Energia• 1 del Màster Universitari en Automàtica i Robòtica• 1 del Màster Universitari en Enginyeria d'Automoció	<ul style="list-style-type: none">• 5 al Màster Universitari en Enginyeria Industrial (MUEI)• 5 al Màster Universitari en Enginyeria de l'Energia• 4 al Màster Universitari en Automàtica i Robòtica• 2 al Màster Universitari en Enginyeria d'Automoció• 2 al Màster Universitari en Enginyeria d'Organització• 1 al Màster Universitari en Enginyeria Nuclear• 1 al Màster Universitari en Cadena de Subministrament, Transport i Mobilitat

Dato 4: Número de estudiantes en los Masters Innoenergy (“estudiantes físicamente presentes en la UPC”) (2016-2017)

- 31 en el SELECT
- 29 en el RENE
- 12 en el Smart Cities
- 6 en el SENSE
- 13 en el EMINE

4. Preguntas

- a) Flujo IN vs OUT en doble titulación: ¿Por qué este desequilibrio?
- b) ¿Es el máster ETSEIB-UPC atractivo?
 - MUEI vs. otros masters de la ETSEIB
 - Libertad de elegir asignaturas (ver por ejemplo DTU: http://www.dtu.dk/english/education/msc/programmes/electrical_engineering#study-programme_curriculum)
- c) Condiciones académicas para obtención título de máster (especialmente MUEI)
 - Exigencias de los servicios académicos de la UPC han aumentado
 - ¿Adaptar plan de estudios del máster para facilitar la realización de un programa de doble titulación?
 - Por ejemplo, hacer en el 1er año las troncales del MUEI y en el 2º año las optativas facilitaría el recorrido de doble titulación desde el MUEI (ver, por ejemplo, el plan de estudio del MUEI en la UPV)
 - El TFM de 12 ECTS (“partners” tienen/suelen querer un TFM de 30 ECTS)
- d) ¿Se fomenta la fuga de talento con un programa de doble titulación internacional?
- e) Idioma de impartición de docencia de un programa de doble titulación: ¿inglés, castellano?

Merci