



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria
Industrial de Barcelona



REPTES ESTRATÈGICS

Període 2022-2025

Elaborat	Equip de direcció	
Aprovat	Comissió d'Avaluació Acadèmica i Qualitat	15-12-2022
Aprovat	Junta d'Escola	22-12-2022

DESCRIPCIÓ DEL PROCÉS D'ELABORACIÓ DEL PLA ESTRATÈGIC

El Pla Estratègic de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Industrial de Barcelona per al període 2022-2025 s'ha desenvolupat seguint una sèrie de passos que han permès convertir una diagnosi del nostre entorn i de la nostra situació en una proposta de reptes estratègics de futur.

Pel que fa al diagnòstic, l'equip directiu de l'escola ha identificat quins elements d'entorn són els més significatius per a l'ETSEIB. A tal efecte, s'ha utilitzat l'eina coneguda com a PESTELI, acrònim amb el qual s'identifiquen els elements Polítics, Econòmics, Socials, Tecnològics, Ecològics i Laborals, principalment del sector educatiu i d'institucions, organitzacions i empreses del sector industrial rellevants per a la nostra situació. A conseqüència de l'anàlisi feta mitjançant el PESTELI, sobresurten idees a destacar, que es recullen en la Figura 1.

ETSEIB. DAFO Idees Força	n	%
Nosaltres (cultura interna, UPC, model organitzatiu i Centre)	21	19,1%
Reptes (competència, adaptació, desmotivació i ODS)	18	16,4%
Prestigi	16	14,5%
Expertesa (SE i grups de recerca)	16	14,5%
Mitjans (infraestructura i recursos)	12	10,9%
Persones (Professorat, PAS i personal)	10	9,1%
Entorn (imprevisible, regulació i aliances)	10	9,1%
Estudiantat	7	6,4%
Total	110	100,0%

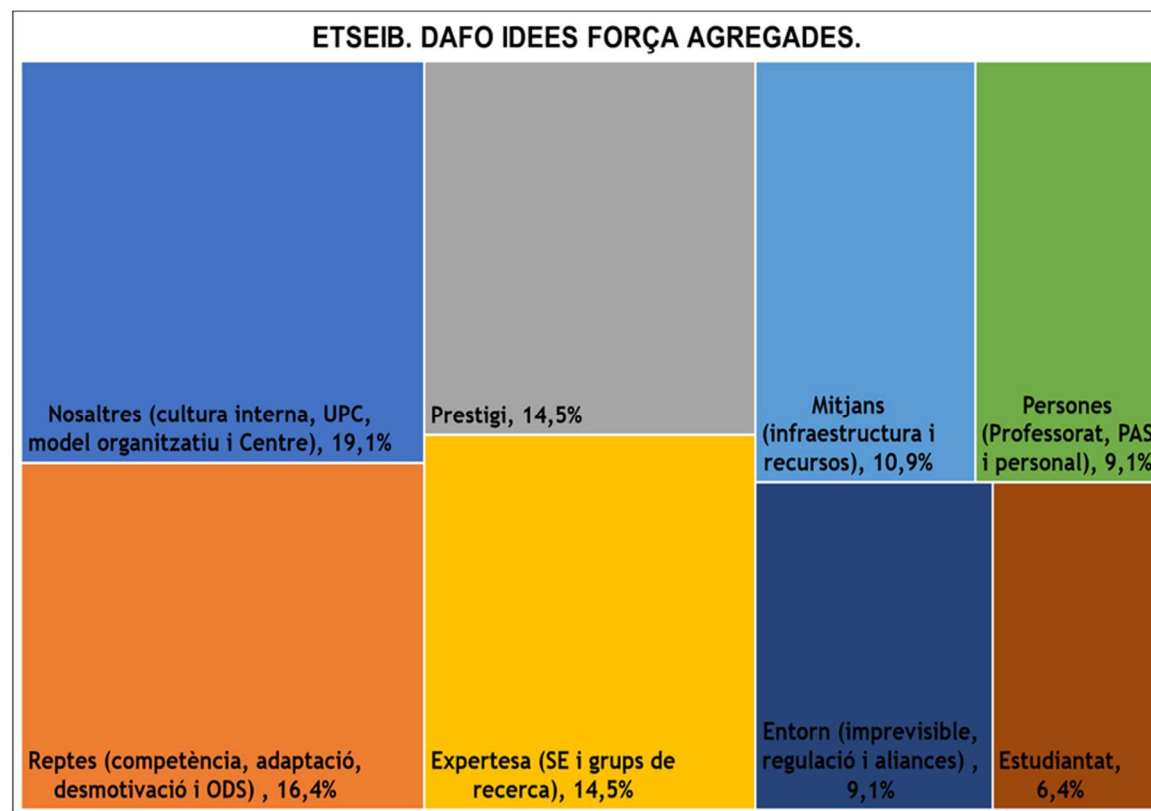


Figura 1. Incidència de les idees força al PESTELI

Realitzat el PESTELI, s'han identificat les cinc oportunitats, les cinc amenaces, les cinc fortaleeses i les cinc febleses (DAFO) que cal tenir en compte per a determinar el quadrant estratègic de referència de l'ETSEIB. Aquest quadrant s'ha obtingut a partir de la matriu de confrontació DAFO. Els resultats de la matriu de confrontació es poden observar en la Figura 2.

ENTORN (Oportunitats i Amenaces)		Podrem aprofitar l'oportunitat que implica					Podrem defensar-nos de l'amenaça que significa							
INTERIOR (Fortaleeses i Febleses)	PUNTUACIONS: 0-3-5-7-10 on 0 significa No relació i 10 relació Total	Necessitat de formació tecnològica avançada (continua i actualització en enginyeria)	Èmfasi en l'assoliment de coneixements de l'estudiantat	Recerca com a impulsora de la resolució de problemes	Importància social dels ODS	Democratització de les eines de comunicació	Perfil canviant de l'estudiantat	Poc pes de la docència en la carrera acadèmica PDI	Recursos minsos	Competència creixent (interna i externa)	Titulació Enginyeria Industrial sense homologa a nivell internacional			
		Si potenciem la fortaleesa de	Grups recerca potents	7	5	10	5	7	34	3	0	5	7	5
Alta internacionalització	5		3	0	5	7	20	3	0	3	10	7	23	43
Prestigi de l'ETSEIB i de la UPC	10		3	10	7	7	37	3	3	7	10	7	30	67
Estudiantat amb notes d'accés altes	3		7	3	0	0	13	10	0	0	7	5	22	35
Alta empleabilitat dels titulats	7		7	7	5	7	33	5	0	5	10	7	27	60
		32	25	30	22	28	137	24	3	20	44	31	122	259
Si superem i/o resollem la feblesa de	Plantilla PDI (envellida i amb molts ATP)	7	7	7	7	7	35	7	5	7	7	0	26	61
	Plantilla PAS (sobrecarregada i amb molta rotació)	0	0	5	3	7	15	5	0	5	5	0	15	30
	Instal·lacions envellides	3	5	7	3	0	18	3	0	5	7	0	15	33
	Titulacions amb necessitats de revisió	5	10	5	7	5	32	7	3	5	7	7	29	61
	Pèrdua de sentiment de pertinença del personal de l'ETSEIB	0	0	3	3	5	11	3	3	5	5	0	16	27
		15	22	27	23	24	111	25	11	27	31	7	101	212
		47	47	57	45	52	248	49	14	47	75	38	223	471

Maxi Maxi (quadrant ofensiu)	137	137
Mini Maxi (quadrant adaptatiu)	111	111
Maxi Mini (quadrant defensiu)	122	122
Mini Mini (quadrant supervivència)	101	101

Figura 2. Matriu de confrontació de l'ETSEIB

La matriu de confrontació DAFO mostra que el quadrant estratègic de referència de l'ETSEIB és el quadrant ofensiu; la qual cosa indica que cal utilitzar les fortaleeses per aprofitar les oportunitats identificades.

Un cop feta l'anàlisi, l'equip de direcció ha proposat tres reptes estratègics que ha presentat per a debatre a la Comissió d'Avaluació Acadèmica i de Qualitat. Escoltada la CAAQ, ha presentat a la Junta d'Escola del centre els tres reptes estratègics, que han estat aprovats i que han de ser la base del Pla Estratègic de l'ETSEIB.

Aprovats els reptes, la Direcció de l'Escola enviarà un formulari a tota la comunitat ETSEIB (PDI, PAS i estudiant) a fi que proposin objectius estratègics associats als reptes amb els indicadors, la persona responsable i les tasques associades a cada objectiu. A partir d'aquesta consulta a tota la comunitat, la Direcció establirà els objectius estratègics de cada un dels reptes que es portaran a aprovació a la CAAQ tal com es va acordar a la Junta d'Escola del centre.

A continuació es presenten els reptes estratègics que juntament amb els objectius, que s'han de definir, constituirà el pla estratègic de l'ETSEIB del període 2022-2025

Repte estratègic	Indicador del repte	Valor actual de l'indicador	Valor final de l'indicador
Repte 1. Redissenyar l'oferta, continguts, model docent i model de gestió	Plantilla de PDI de PAS	Ratis: PDI/PAS	Ratis: PDI/PAS
		Ratis: PDI (permanent)/Estudiantat	Ratis: PDI (permanent)/Estudiantat
	Satisfacció de titulats i titulades (Dades GPAG)	Satisfacció titulats i titulades Grau Satisfacció titulats i titulades Màsters	Satisfacció Titulats Grau Satisfacció Titulats Màsters
	Satisfacció dels ocupadors/es (Dades ETSEIB)	Satisfacció Ocupadors/es pràctiques:	Satisfacció Ocupadors/es pràctiques:
Matrícula de Graus	Matrícula de Màsters	Estudiantat nou de grau (primera opció) /oferta places	Estudiantat nou de grau (primera opció)/oferta places
		Estudiantat nou màster/oferta places	Estudiantat nou màster/places
Repte 2. Promoure la formació integral de l'Estudiantat	Titulats de l'ETSEIB que han fet estada internacional	Percentatge de titulats i titulades que han fet estada internacional	Percentatge de titulats i titulades que han fet estada internacional
	Competència de sostenibilitat i compromís social i competència de perspectiva de gènere	Nombre d'assignatures que inclouen la competència de sostenibilitat i compromís social	Nombre d'assignatures que inclouen la competència de sostenibilitat i compromís social
		Nombre d'assignatures que inclouen la competència de gènere	Nombre d'assignatures que inclouen la competència de gènere
Tutorització i mentorització, entre iguals, de l'estudiantat	Hores dedicació dels mentors/es aula lliure	Hores dedicació dels mentors/es aula lliure	
	Hores de dedicació tutorització i mentorització (entre iguals)	Hores de dedicació tutorització i mentorització (entre iguals)	

	Estudiantat amb necessitats especials	Nombre d'accions per afavorir el desenvolupament dels estudis.	Nombre d'accions per afavorir el desenvolupament dels estudis.
Repte 3. Revaloritzar el paper de l'ETSEIB a la societat	Comunicació interna i externa	Nº visites a la pàgina web Nombre de persones seguidores de les xarxes socials de l'ETSEIB	Nº visites a la pàgina web Nombre de persones seguidores de les xarxes socials de l'ETSEIB
	Relació amb les empreses, institucions, organitzacions i Alumni	Nombre d'empreses, institucions i organitzacions patrocinadores dels premis i beques a l'estudiantat destacat. Nombre de nous titulats que s'incorporen al club ETSEIB Alumni	Nombre d'empreses, institucions i organitzacions patrocinadores dels premis i beques a l'estudiantat destacat. Nombre de nous titulats que s'incorporen al club ETSEIB Alumni
	Accés equitatiu als estudis de l'estudiantat en situació econòmica vulnerable	Nombre d'estudiantat becat	Nombre d'estudiantat becat