

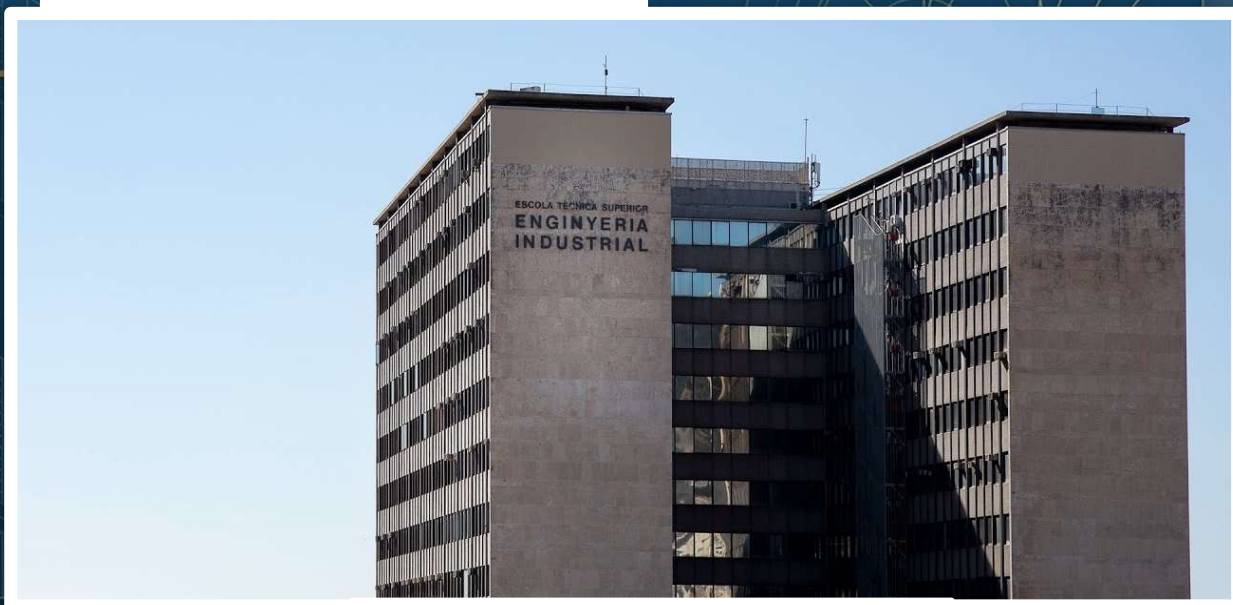


UNIVERSITAT POLITÈCNICA
DE CATALUNYA
BARCELONATECH



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria
Industrial de Barcelona



INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE (ISC)

ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR D'ENGINYERIA INDUSTRIAL DE BARCELONA

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

Aprovat per la Comissió d'Avaluació Acadèmica i Qualitat en data 19 de març de 2026

ÍNDEX

CONTEXT	6
Dades identificatives del centre	6
Titulacions del centre	7
Presentació del centre	8
Procés d'elaboració de l'informe de seguiment	8
VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LES DIMENSIONS	9
1. Dimensió 1: Qualitat del programa formatiu	9
1.1 Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis	9
1.2 Accés i oferta de places	9
Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	10
Grau en Tecnologies Industrials i Anàlisi Econòmica	12
M.U. en Automàtica i Robòtica	13
M.U. en Dinàmica de Sistemes d'Energies Renovables (DREAM)	18
M.U. en Enginyeria d'Automoció	20
M.U. en Enginyeria de l'Energia	23
M.U. en Enginyeria d'Organització	32
M.U. en Enginyeria Industrial (Pla 2014)	35
M.U. en Enginyeria Nuclear	41
M.U. en Enginyeria Tèrmica	44
M.U. en Neuroenginyeria i Rehabilitació	46
M.U. en Sistemes Descentralitzats d'Energia Intel·ligents (DENSYS)	48
M.U. en Sistemes i Accionaments Elèctrics	49
1.3 Desplegament del pla d'estudis	51
Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	52
Grau en Tecnologies Industrials i Anàlisi Econòmica	53
M.U. en Automàtica i Robòtica	53
M.U. en Enginyeria d'Automoció	53
M.U. en Enginyeria de l'Energia	54
M.U. en Enginyeria d'Organització	54
M.U. en Enginyeria Industrial (Pla 2014)	55
M.U. en Enginyeria Nuclear	55
M.U. en Neuroenginyeria i Rehabilitació	56
M.U. en Sistemes Descentralitzats d'Energia Intel·ligents (DENSYS)	56

M.U. en Sistemes i Accionaments Elèctrics	56
1.4 Normativa	56
2. Dimensió 2: Pertinència de la informació pública	60
3. Dimensió 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat	61
4. Dimensió 4: Adequació del professorat al programa formatiu	62
4.1. Perfil del professorat i assignació docent	62
Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	64
Grau en Tecnologies Industrials i Anàlisi Econòmica	68
M.U. en Automàtica i Robòtica	70
M.U. en Dinàmica de Sistemes d'Energies Renovables (DREAM)	73
M.U. en Enginyeria d'Automoció	74
M.U. en Enginyeria de l'Energia	77
M.U. en Enginyeria d'Organització	79
M.U. en Enginyeria Industrial (Pla 2014)	82
M.U. en Enginyeria Nuclear	85
M.U. en Enginyeria Tèrmica	87
M.U. en Neuroenginyeria i Rehabilitació	89
M.U. en Sistemes Descentralitzats d'Energia Intel·ligents (DENSYS)	91
M.U. en Sistemes i Accionaments Elèctrics	92
4.2. Suficiència del professorat	94
Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	94
Grau en Tecnologies Industrials i Anàlisi Econòmica	95
M.U. en Automàtica i Robòtica	95
M.U. en Dinàmica de Sistemes d'Energies Renovables (DREAM)	95
M.U. en Enginyeria d'Automoció	95
M.U. en Enginyeria de l'Energia	95
M.U. en Enginyeria d'Organització	96
M.U. en Enginyeria Industrial (Pla 2014)	96
M.U. en Enginyeria Nuclear	96
M.U. en Enginyeria Tèrmica	96
M.U. en Neuroenginyeria i Rehabilitació	97
M.U. en Sistemes Descentralitzats d'Energia Intel·ligents (DENSYS)	97
M.U. en Sistemes i Accionaments Elèctrics	97
4.3 Formació del professorat	97
5. Dimensió 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	98

6. Dimensió 6: Qualitat dels resultats del programa formatiu	99
6.1 Resultats d'aprenentatge assolits	99
6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació	99
Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials.....	99
Grau en Tecnologies Industrials i Anàlisi Econòmica.....	100
M.U. en Automàtica i Robòtica.....	100
M.U. en Dinàmica de Sistemes d'Energies Renovables (DREAM)	100
M.U. en Enginyeria d'Automoció.....	100
M.U. en Enginyeria de l'Energia.....	101
M.U. en Enginyeria d'Organització	101
M.U. en Enginyeria Industrial (Pla 2014)	101
M.U. en Enginyeria Nuclear	102
M.U. en Enginyeria Tèrmica	102
M.U. en Neuroenginyeria i Rehabilitació.....	102
M.U. en Sistemes Descentralitzats d'Energia Intel·ligents (DENSYS)	103
M.U. en Sistemes i Accionaments Elèctrics	103
6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral.....	104
Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials.....	104
Grau en Tecnologies Industrials i Anàlisi Econòmica.....	106
M.U. en Automàtica i Robòtica.....	107
M.U. en Dinàmica de Sistemes d'Energies Renovables (DREAM)	109
M.U. en Enginyeria d'Automoció.....	110
M.U. en Enginyeria de l'Energia.....	111
M.U. en Enginyeria d'Organització	113
M.U. en Enginyeria Industrial (Pla 2014)	114
M.U. en Enginyeria Nuclear	116
M.U. en Enginyeria Tèrmica	118
M.U. en Neuroenginyeria i Rehabilitació.....	119
M.U. en Sistemes Descentralitzats d'Energia Intel·ligents (DENSYS)	120
M.U. en Sistemes i Accionaments Elèctrics	121
RELACIÓ DE PROPOSTES DE MILLORA	122
Propostes de millora transversals.....	122
Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials.....	122
Grau en Tecnologies Industrials i Anàlisi Econòmica.....	122
M.U. en Automàtica i Robòtica.....	122

M.U. en Dinàmica de Sistemes d'Energies Renovables (DREAM)	123
M.U. en Enginyeria d'Automoció.....	123
M.U. en Enginyeria de l'Energia.....	123
M.U. en Enginyeria d'Organització	123
M.U. en Enginyeria Industrial (Pla 2014)	123
M.U. en Enginyeria Nuclear	124
M.U. en Enginyeria Tèrmica.....	124
M.U. en Neuroenginyeria i Rehabilitació.....	124
M.U. en Sistemes Descentralitzats d'Energia Intel·ligents (DENSYS)	125
M.U. en Sistemes i Accionaments Elèctrics	125
ANNEX: PLA DE MILLORA.....	126

CONTEXT

Dades identificatives del centre

Nom del centre	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Industrial de Barcelona
Enllaç web	https://etseib.upc.edu/ca
Enllaç al SGIQ	https://etseib.upc.edu/ca/lescola/qualitat/sgiq
Responsables de l'elaboració de l'informe	Rocío Alfaro Pozo / Sotsdirectora de Qualitat Remei Ardébol Ferrús / Tècnica de Qualitat Rosa Pàmies Vilà / Coordinadora del GETI Joaquim Minguella Canela / Coordinador del GTIAE Esteve Jou Santacreu / Coordinador del MUEI Carlos Ocampo Martínez / Coordinador del MUAR Vicente C. De Medina Iglesias / Coordinador del MUEA Enric Velo Garcia / Coordinador del MUEE Lluís Batet Miracle / Coordinador del MUEN Manel Mateo Doll / Coordinador del MUEO Joaquim Rigola Serrano / Coordinador del MUET Miguel Ángel Mañanas Villanueva / Coordinador del MUNR Oriol Gomis Bellmunt / Coordinador del MUSAE Joaquim Rigola Serrano / Coordinador del DENSYS Marc Cheah Mañé / Coordinador del DREAM
Dades de contacte	Rocio Alfaro Sotsdirectora de Qualitat alfaro.sd.etseib@upc.edu
Òrgan responsable de l'aprovació de l'informe	Comissió d'Avaluació Acadèmica i Qualitat (CAAQ)
Data d'aprovació de l'informe	19/03/2026

Titulacions del centre

Aquest informe de seguiment analitza el funcionament de les titulacions impartides a l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Industrial de Barcelona (ETSEIB), durant els cursos acadèmics compresos entre el 2021-2022 i el 2024-2025. Aquest període correspon als quatre darrers cursos dels quals es disposa de dades completes, amb l'excepció de les dades relatives al personal docent i investigador (PDI), que corresponen, en el seu cas, a l'any 2023, l'últim del qual se'n disposa informació.

L'anàlisi es focalitza en les dimensions 1, 4 i 6 establertes a la [Guia de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster](#) publicada per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) el 2022:

- **Dimensió 1:** qualitat dels programes formatius,
- **Dimensió 4:** adequació del professorat als programes formatius,
- **Dimensió 6:** qualitat dels resultats dels programes formatius.

La resta de dimensions —relatives a la qualitat de la informació pública, al Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) i als sistemes de suport a l'aprenentatge— són analitzades a [l'informe anual de revisió del SGIQ](#).

Les dades utilitzades en aquest informe s'han extret del [Portal d'Indicadors i dades estadístiques](#) de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), i es complementen amb els resultats de les [enquestes de satisfacció](#) dirigides als diferents col·lectius implicats. El procés d'elaboració de l'informe ha seguit les directrius establertes en el procés [240.2.1.2 Seguiment](#).

Abans d'entrar en l'anàlisi dels indicadors associats a cadascuna de les titulacions de l'ETSEIB, es presenta una anàlisi global de la situació del centre.

L'informe es tanca amb un **pla de millora** derivat de l'anàlisi valorativa de les dades, els indicadors i la informació disponible. En base a aquest diagnòstic, es proposen i es planifiquen (enumerant-les, assignant responsabilitats i establint una temporització) les **proposades de millora** que s'han d'integrar en un pla de millora del centre. Aquest pla inclou tant **proposades de millora transversals** per a tot el centre com **proposades de millora específiques** per a les titulacions que presentin necessitats concretes.

Les titulacions que s'analitzaran al llarg de l'informe són les següents:

Graus:

[Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials](#)
[Grau en Tecnologies Industrials i Anàlisi Econòmica](#)

Màsters:

[Màster Universitari en Enginyeria Industrial \(MUEI\)](#)
[Màster universitari en Automàtica i Robòtica \(MUAR\)](#)
[Màster Universitari en Enginyeria d'Automoció \(MUEA\)](#)
[Màster Universitari en Enginyeria d'Organització \(MUEO\)](#)
[Màster Universitari en Enginyeria de les energies renovables \(MUEER\)](#)
[Màster Universitari en Enginyeria Nuclear \(MUEN\)](#)
[Màster Universitari en Neuroenginyeria i Rehabilitació \(amb UAB\)](#)
[Màster's degree in Electric Power Systems and Drives](#)
[Màster's degree in Thermal Engineering](#)

Màsters Erasmus Mundus:

[European Master in Dynamics of Renewables-based Power Systems \(DREAM\)](#)
[Master's degree in Decentralised Smart Energy Systems \(DENSYS\)](#)

Presentació del centre

La presentació del centre resta continguda en el [Manual de qualitat](#) de l'ETSEIB (pàgina 4).

Procés d'elaboració de l'informe de seguiment

El procés d'elaboració de l'informe ha seguit les directrius establertes en el procés [240.2.1.2 Seguiment](#).

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LES DIMENSIONS

1. Dimensió 1: Qualitat del programa formatiu

1.1 Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis

D'acord amb la normativa vigent, les titulacions oficials impartides a l'ETSEIB han estat sotmeses als processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació previstos en el marc del SGIQ del centre, certificat favorablement per AQU Catalunya. En termes generals, el desplegament dels títols s'ha produït amb normalitat i permet considerar que els plans d'estudis, els resultats d'aprenentatge previstos, la seva correspondència amb el nivell MCQES/MECES, així com l'assignació temporal, d'ECTS i docent de les matèries, són globalment adequats.

Tanmateix, el funcionament ordinari dels processos [240.2.1.1 Verificació](#), [240.2.1.2 Seguiment](#), [240.2.1.3 Modificació](#) i [240.2.1.4 Acreditació](#) ha permès identificar alguns àmbits de millora puntuals.

En el Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials, la proposta **240.M.415.2023**, actualment en curs, preveu implantar millores docents per reforçar el component pràctic d'algunes assignatures i afavorir així la motivació, el rendiment i el procés d'aprenentatge de l'estudiantat; en aquest marc, ja s'ha creat una nova figura de coordinació del grau i s'han iniciat reunions amb el professorat dels diferents quadrimestres.

En el M.U. en Enginyeria de l'Energia, la proposta **240.M.438.2024**, encara no iniciada, respon a la necessitat d'ajustar la redacció d'alguns resultats d'aprenentatge de la memòria verificada d'acord amb les observacions formulades per la Comissió Específica d'Avaluació.

Finalment, en el M.U. en Enginyeria Industrial, la proposta **240.M.439.2024**, també no iniciada, té per objectiu garantir que, en els dos centres on s'imparteix la titulació, les assignatures obligatòries assegurin de manera equivalent l'assoliment de les competències de la norma CIN 311/2009, per a la qual cosa ja s'han iniciat reunions de coordinació horitzontal i es preveu reforçar també la coordinació vertical.

En conjunt, la valoració del centre en aquest apartat és positiva, atès que els plans d'estudis responen adequadament a la temàtica i als objectius formatius de les titulacions, si bé es manté el seguiment d'algunes accions de millora orientades a reforçar la coherència del desplegament docent, l'adequació dels resultats d'aprenentatge i la plena correspondència competencial entre titulacions i centres d'impartició.

1.2 Accés i oferta de places

Pel que fa a l'accés i a l'oferta de places, l'anàlisi global dels indicadors del centre mostra una situació diferenciada entre els estudis de grau i els de màster (veure Figura 1). En el cas dels graus, la demanda es manté clarament per sobre de l'oferta durant tot el període analitzat i la matrícula de nou accés cobreix de manera sostinguda la pràctica totalitat de les places ofertades (amb valors compresos entre el 100,0% i el 104,9%). Aquest comportament evidencia una elevada capacitat d'atracció i una adequada adequació entre oferta i demanda en aquest nivell formatiu.

En canvi, en els estudis de màster la situació continua sent més heterogènia. Tot i que la demanda agregada del conjunt de màsters se situa per sobre de l'oferta en tots els cursos analitzats, la cobertura efectiva de places és desigual segons la titulació. En termes globals, s'observa una evolució favorable de la matrícula de nou accés el curs 2024-2025 respecte a l'oferta de places, passant d'un 68,8% el curs 2021-2022 al 76,1% el curs 2024-2025, però es mantenen diferències rellevants entre màsters, amb titulacions que presenten una ocupació satisfactòria i d'altres que no arriben a cobrir l'oferta disponible.

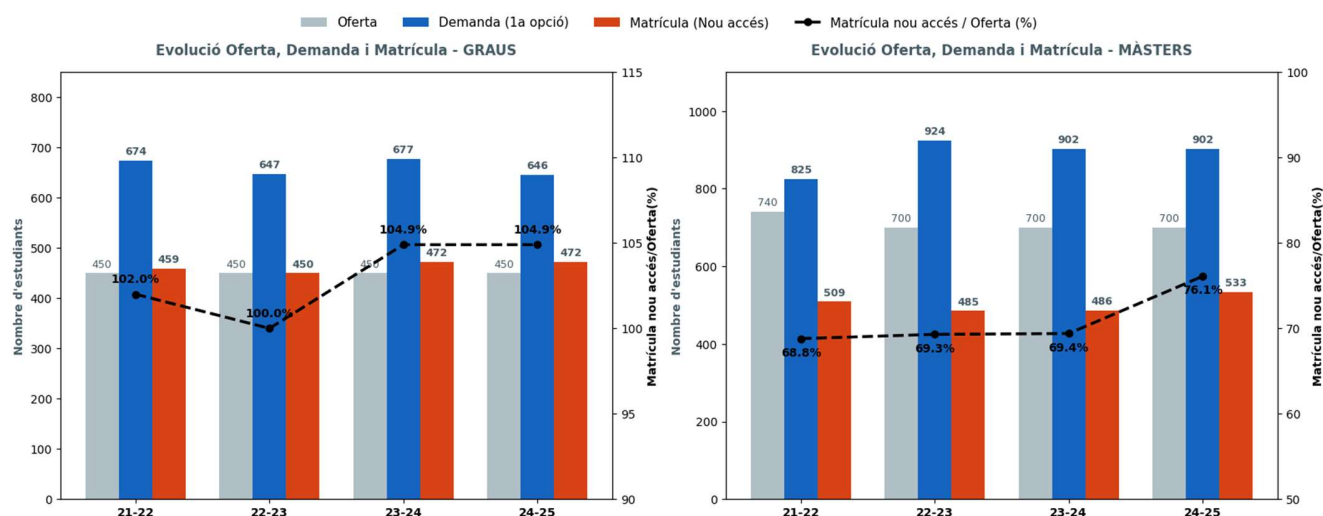


Figura 1. Evolució oferta, demanda i matrícula. Dades globals de centre (de 2021-2022 fins 2024-2025).

En aquest context, el centre ha continuat desplegant les actuacions de millora definides en relació amb els estudis de màster. La proposta **240.M.423.2023**, orientada a analitzar i adequar l'oferta de titulacions de màster de l'ETSEIB, ha passat a estat "finalitzat" a l'[informe de revisió del SGIQ de 2025](#), un cop desenvolupades les actuacions principals previstes, entre les quals destaquen la reverificació de diverses titulacions, l'actualització dels dobles màsters i la definició de nous itineraris acadèmics. Per la seva banda, la proposta **240.M.422.2023**, adreçada a reforçar les accions de promoció dels estudis de màster, es manté en curs, atès que, malgrat les millores observades, encara hi ha titulacions que no cobreixen la totalitat de places ofertades. En el marc d'aquesta proposta, s'han impulsat accions de promoció específiques i s'ha modificat el procés d'admissió per afavorir la captació i la fidelització de l'estudiantat.

En conjunt, la valoració global del centre en aquest apartat és positiva pel que fa als estudis de grau, mentre que en els màsters es constata una millora parcial que justifica mantenir el seguiment específic de les titulacions i continuar desplegant accions orientades a afavorir una millor adequació entre oferta i demanda.

Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials

Evolució de l'oferta, demanda i matrícula

Curs	Oferta	Demanda en 1a pref titulació	Demanda 1a opció/ Oferta	Assignats en 1a pref titulació	Demanda total	Matrícula nou accés	Matrícula nou accés/ Oferta	Nota de Tall
24-25	400	506	126,50%	321	1.526	418	104,50%	10.416
23-24	400	542	135,50%	338	1.555	420	105,00%	10.546
22-23	400	493	123,25%	315	1.524	397	99,25%	10.560
21-22	400	546	136,50%	319	1.762	405	101,25%	10.712

La demanda en primera preferència ha estat sempre superior a l'oferta de places, situant-se entre el 123% i el 136%. El nombre d'assignats en primera opció ronda els 315-338 estudiants, amb una matrícula de nou accés lleugerament superior a l'oferta. La nota de tall es manté elevada i estable, al voltant de 10,4 a 10,7, fet que indica una elevada competitivitat.

Evolució de la nota d'accés

Curs	Nota Accés: 5-6	Nota Accés: 6-7	Nota Accés: 7-8	Nota Accés: 8-9	Nota Accés: > 9
24-25	0.24%			0.24%	99.53%
23-24					100.00%
22-23		0.25%	0.25%	0.25%	99.24%
21-22				0.25%	99.51%

Gairebé la totalitat de l'estudiantat té una nota superior a 9. L'accés amb notes més baixes és anecdòtic, fet que pressuposa que l'estudiantat del GETI té un molt bon rendiment previ.

Evolució de l'assignació de places

Curs	Nous Assignats en 1a pref.	Nous Assignats en 2a pref.	Nous Assignats en 3a pref.	Nous Assignats en 4a pref.	Nous Assignats en 5a pref.	Nous Assignats en 6a pref.	Nous Assignats en 7a pref.	Nous Assignats en 8a pref.
24-25	90,76%	7,11%	1,42%	0,47%	0,24%			
23-24	93,87%	2,83%	2,36%		0,71%	0,24%		
22-23	93,20%	6,05%			0,50%	0,25%		
21-22	92,86%	3,94%	1,97%		0,74%	0,49%		

S'observa que més del 90% dels estudiants obtenen plaça en la seva primera preferència, amb assignacions molt menors en preferències posteriors. Això posa de manifest l'alta demanda i l'atractiu del grau com a primera opció.

Procedència de l'estudiantat. Evolució al llarg dels cursos

Curs	PAU o assimilats	Llicenciats, diplomats o assimilats	CFGS o assimilats	PAU amb carrera començada	CFGS o assimilats amb carrera començada	Altres vies
24-25	95,74%	0,24%	0,24%	3,55%	0,24%	
23-24	95,76%			4,00%	0,24%	
22-23	96,73%			3,27%		
21-22	99,02%		0,25%	0,49%		0,25%

La via d'accés predominant és la PAU o assimilats. Aquesta via d'accés representa més del 95% dels estudiants cada any. Les altres vies (com CFGS o carreres començades) tenen un pes testimonial, amb molt poca presència.

Dedicació als estudis: temps complet/parcial

Curs	TC dones	TC homes	Total temps complet	% Temps complet	TP dones	TP homes	Total temps parcial	% Temps parcial	Total matriculats
24-25	497	1,447	1,944	99,79%	1	3	4	0,21%	1.948
23-24	492	1,410	1,902	99,63%	2	5	7	0,37%	1.909
22-23	480	1,413	1,893	99,47%	2	8	10	0,53%	1.903
21-22	458	1,423	1,881	99,52%	2	7	9	0,48%	1.890

La taula mostra una clara majoria d'estudiantat a temps complet, amb percentatges propers al 100%. La matrícula a temps parcial és pràcticament inexistent, fet que determina una dedicació gairebé exclusiva per part de l'alumnat.

La taula també mostra un biaix de gènere en la composició de l'estudiantat clarament a favor dels homes que és característic dels estudis de l'àmbit de les enginyeries. Amb la voluntat de revertir aquesta realitat ha nascut un nou projecte d'escola a l'ETSEIB: el projecte +STEM (Fàbrica d'Enginy), amb l'objectiu d'apropar l'enginyeria als més petits ja des de la infància, de manera que tant els nens com les nenes associïn l'enginyeria amb l'enginy, la creativitat i la contribució a la societat. El projecte preveu el disseny de tallers creatius per a escoles de 5è i 6è de Primària per part de l'estudiantat del GETI o del MUEI, els quals podran formalitzar la seva aportació fins amb 3 assignatures de 6 ECTS cadascuna com a crèdits optatius (GETI), o com a crèdits d'altres titulacions (MUEI).

Evolució de l'estudiantat estranger

Curs	Dones Estranger	Dones	% Dones Estranger	Homes Estranger	Homes	% Homes Estranger	Total Estranger	Total estudiant	% Estranger
24-25	17	498	3,41%	27	1.450	1,86%	44	1.948	2,26%
23-24	14	494	2,83%	20	1.415	1,41%	34	1.909	1,78%
22-23	10	482	2,07%	25	1.421	1,76%	35	1.903	1,84%
21-22	7	460	1,52%	35	1.430	2,45%	42	1.890	2,22%

La taula evidencia una proporció de dones estable al voltant del 25%, i una presència d'estudiants estrangers molt baixa (entre l'1,7% i el 2,3%), lleugerament més elevada entre les dones en els darrers cursos. Això reflecteix una escassa internacionalització del grau i un perfil majoritàriament local.

Grau en Tecnologies Industrials i Anàlisi Econòmica

Evolució de l'oferta, demanda i matrícula

Curs	Oferta	Demanda en 1a pref titulació	Demanda 1a opció/Oferta	Assignats en 1a pref titulació	Demanda total	Matrícula nou accés	Matrícula nou accés/ Oferta	Nota de Tall
24-25	50	140	280,00%	54	319	55	110,00%	12.250
23-24	50	135	270,00%	52	295	52	104,00%	12.402
22-23	50	154	308,00%	55	316	53	106,00%	12.504
21-22	50	128	256,00%	54	270	54	108,00%	12.548

La taula mostra com la demanda en primera preferència sempre triplica l'oferta (entre un 256% i un 308%). La nota de tall es manté alta, a l'entorn de, 12.2-12.5, i gairebé tots els estudiants admesos ho són en primera preferència. Aquests factors situen el GTIAE com una titulació molt atractiva i competitiva.

Evolució de la nota d'accés

Curs	Nota Accés: 5-6	Nota Accés: 6-7	Nota Accés: 7-8	Nota Accés: 8-9	Nota Accés: > 9
24-25			1,85%		98,15%
23-24	1,92%				98,08%
22-23	1,89%			1,89%	96,23%
21-22		1,85%		1,85%	96,30%

Pràcticament tot l'estudiantat admès té una nota superior a 9, amb percentatges que arriben fins al 98%, i només un percentatge testimonial està entre 5 i 8. De fet, aquestes persones solen ser esportistes d'alt rendiment, que accedeixen utilitzant les seves places reservades. Això indica que la titulació atrau un perfil d'estudiantat amb molt bon expedient.

Evolució de l'assignació de places

Curs	Nous Assignats en 1a pref.	Nous Assignats en 2a pref.	Nous Assignats en 3a pref.	Nous Assignats en 4a pref.	Nous Assignats en 5a pref.	Nous Assignats en 6a pref.	Nous Assignats en 7a pref.	Nous Assignats en 8a pref.
24-25	100,00%							
23-24	100,00%							
22-23	100,00%							
21-22	98,15%	1,85%						

Pràcticament el 100% de l'estudiantat és assignat en primera preferència. Això confirma l'alta alineació entre la demanda i l'oferta.

Procedència de l'estudiantat. Evolució al llarg dels cursos

Curs	PAU o assimilats	Llicenciats, diplomats o assimilats	CFGs o assimilats	PAU amb carrera començada	CFGs o assimilats amb carrera començada	Altres vies
24-25	92,59%			7,41%		
23-24	94,23%			3,85%		1,92%
22-23	88,68%			9,43%		1,89%
21-22	96,30%	1,85%		1,85%		

La gran majoria de l'estudiantat del GTIAE accedeix des de la PAU (més del 90%), amb algun percentatge petit que prové de CFGS o d'altres vies. Aquest patró és estable, amb lleugeres variacions d'any en any.

Dedicació als estudis: temps complet/parcial

Curs	TC dones	TC homes	Total temps complet	% Temps complet	TP dones	TP homes	Total temps parcial	% Temps parcial	Total matriculats
24-25	92	126	218	99,54%		1	1	0,46%	219
23-24	90	134	224	99,56%		1	1	0,44%	225
22-23	96	132	228	99,56%		1	1	0,44%	229
21-22	73	128	201	99,50%		1	1	0,50%	202

Gairebé la totalitat de l'estudiantat cursa el GTIAE a temps complet (99,5%), i només hi ha un estudiant a temps parcial cada curs, que és esportista d'alt rendiment. El nombre d'estudiants matriculats era lleugerament inferior a l'actual el curs 2021-22 donat que la xifra encara estava afectada per la primera promoció d'ingrés que només tenia 40 alumnes. Més endavant es va assolir un estat que sembla estacionari amb aproximadament 225 estudiants. La proporció de dones es manté per damunt del 40% des del curs 22-23, assolint nivells de paritat de gènere en la titulació.

Evolució de l'estudiantat d'origen estranger

Curs	Dones Estranger	Dones	% Dones Estranger	Homes Estranger	Homes	% Homes Estranger	Total Estranger	Total estudiants	% Estrangers
24-25	2	92	2,17%	2	127	1,57%	4	219	1,83%
23-24	3	90	3,33%	2	135	1,48%	5	225	2,22%
22-23	3	96	3,13%	1	133	0,75%	4	229	1,75%
21-22	1	73	1,37%	3	129	2,33%	4	202	1,98%

En relació amb l'origen, el percentatge d'estudiantat estranger és molt baix (entre 1,7% i 2,2%), amb una distribució equilibrada entre dones i homes. Aquest fet té relació directa amb l'accés al títol, que es fa a través de les PAU, i per tant dificulten que algú procedent d'altres països pugui efectivament accedir als estudis (els Batxillerats internacionals posen notes sobre 10 punts i cal fer exàmens addicionals a la UNED per poder tenir notes d'accés de fins a 14 punts).

D'altra banda, donat que els estudis són íntegrament en anglès, la composició de les classes en cursos superiors (3r, 4rt) estan fortament internacionalitzades amb estudiantat en programes de mobilitat incoming.

M.U. en Automàtica i Robòtica

Evolució de l'oferta, demanda i matrícula

Curs	Oferta	Demanda	Admesos	Demanda en 1a opció / Oferta	Matrícula nou accés	Matrícula nou accés / Oferta	Matrícula nou accés / assignats
24-25	30	78	48	260,00%	31	103,33%	64,58%
23-24	30	78	52	260,00%	35	116,67%	67,31%
22-23	30	84	40	280,00%	36	120,00%	90,00%
21-22	30	90	28	300,00%	28	93,33%	100,00%

Les dades mostren que la demanda supera àmpliament l'oferta durant tots els cursos analitzats, amb percentatges que oscil·len entre el 260% i el 300% respecte a l'oferta disponible. El nombre de matriculats de nou accés es manté entre 28 i 36 estudiants, tot i que la relació entre matrícules i oferta acostuma a superar el 100% excepte en el curs 21-22. Cal destacar que el percentatge de matrícula respecte als admesos va ser especialment alt el curs 22-23, arribant al 90%.

Procedència de l'estudiantat. Evolució al llarg dels cursos

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
24-25	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	6,45%
24-25	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	6	19,35%
24-25	295 EEBE	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	4	12,90%
24-25	No aplica	B.Tech	Sastra University	Índia	1	3,23%
24-25	No aplica	Bachelor of Science - Mechanical Engineering	Technische Universität Hamburg - Harburg	Alemanya	1	3,23%
24-25	No aplica	Bachelor of Science in General Engineering	Al Akhawayn University	Marroc	1	3,23%
24-25	No aplica	Bachelor's in Engineering (Automation)	Shandong University of Technology	Xina	1	3,23%
24-25	No aplica	Bachelors of Science in Mechatronical engineering	Budapesti műszaki és gazdaságtudományi egyetem	Hongria	1	3,23%
24-25	No aplica	Control and Automation Engineering, Bsc	Istanbul Technical University	Turquia	1	3,23%
24-25	No aplica	Grau en Bioenginyeria	Universitat Internacional de Catalunya	Espanya	1	3,23%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria	Jinling Institute of Technology	Xina	1	3,23%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universitat de Girona	Espanya	1	3,23%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria d'Automoció	Universitat de Vic	Espanya	1	3,23%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat de Lleida	Espanya	1	3,23%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat de Girona	Espanya	1	3,23%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	KARLSRUHER INSTITUT FÜR TECHNOLOGIE	Alemanya	1	3,23%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Worcester Polytechnic Institute	Estats Units d'Amèrica	1	3,23%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecatrònica	Tharpar University	Índia	1	3,23%
24-25	No aplica	HND IN ELECTRICAL AND ELECTRONICS ENGINEERING (2016)	Accra Polytechnic	Ghana	1	3,23%
24-25	No aplica	INGENIERÍA CIVIL ELÉCTRICA	Universidad de Chile	Xile	1	3,23%
24-25	No aplica	Mechanical Engineering(BSc)	Bilkent University	Turquia	1	3,23%
24-25	No aplica	Sense informació	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás	Brasil	1	3,23%
23-24	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	4	11,11%

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
23-24	230 ETSETB	Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	5,56%
23-24	230 ETSETB	Grau en Enginyeria Física	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	2,78%
23-24	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	5	13,89%
23-24	295 EEBE	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	7	19,44%
23-24	295 EEBE	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	3	8,33%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria	Politecnico di Milano	Itàlia	1	2,78%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Aeronàutica	ÉCOLE SUPÉRIEURE DES TECHNIQUES AÉRONAUTIQUES ET DE CONSTRUCTION AUTOMOBILE (ESTACA)	França	1	2,78%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Civil	Universidad de Chile	Xile	1	2,78%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica	Shahrood University of Technology	República Islàmica d'Iran	1	2,78%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Euskal Herriko Unibertsitatea	Espanya	1	2,78%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universidad Politécnica de Valencia	Espanya	1	2,78%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat de Lleida	Espanya	1	2,78%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Rovira i Virgili	Espanya	1	2,78%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universidad Tecnológica Nacional	Argentina	1	2,78%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Informàtica	Universidad de Salamanca	Espanya	1	2,78%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad Politécnica de Madrid	Espanya	1	2,78%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecatrònica	Escuela Superior Politécnica del Litoral	Equador	1	2,78%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecatrònica	Southwest Forestry University	Xina	1	2,78%
23-24	No aplica	Sense informació	Moscow Technological University	Rússia	1	2,78%
22-23	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	5,56%
22-23	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	5,56%
22-23	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	7	19,44%
22-23	295 EEBE	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	6	16,67%
22-23	300 EETAC	Grau en Enginyeria de Sistemes Aeroespacials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	2,78%

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
22-23	340 EPSEVG	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	5,56%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universidad de Oviedo	Espanya	1	2,78%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universidad Politècnica de Valencia	Espanya	1	2,78%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat de les Illes Balears	Espanya	2	5,56%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat de Vic	Espanya	1	2,78%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Robòtica i Mecatrònica	Universidad de Málaga	Espanya	3	8,33%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Informàtica	Prince Mohammad Bin Fahd University	Aràbia Saudita	1	2,78%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	California State University	Estats Units d'Amèrica	1	2,78%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad Politècnica de Valencia	Espanya	1	2,78%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Mecatrònica	Universidad Católica de Santa María	Perú	1	2,78%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Mecatrònica	Universitat de Vic	Espanya	1	2,78%
22-23	No aplica	Sense informació	Air University, Islamabad	Pakistan	1	2,78%
22-23	No aplica	Sense informació	TECHNISCHE UNIVERSITÄT MÜNCHEN	Alemanya	1	2,78%
22-23	No aplica	Sense informació	Universidad Politècnica de Madrid	Espanya	1	2,78%
21-22	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	7,14%
21-22	230 ETSETB	Grau en Enginyeria de Tecnologies i Serveis de Telecomunicacions	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	3,57%
21-22	230 ETSETB	Grau en Enginyeria Física	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	3,57%
21-22	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	3,57%
21-22	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	3,57%
21-22	295 EEBE	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	5	17,86%
21-22	340 EPSEVG	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	3,57%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica i Automatització	Shanghai Maritime University	Xina	1	3,57%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica i Electrònica	Yasar Üniversitesi	Turquia	1	3,57%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica i Automàtica	UNIVERSITY OF STAVANGER	Noruega	1	3,57%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Escola Universitària Salesiana de Sarrià	Espanya	1	3,57%

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Politecnico di Milano	Itàlia	1	3,57%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universidad de Cantabria	Espanya	1	3,57%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universidad Politécnica de Valencia	Espanya	1	3,57%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat de les Illes Balears	Espanya	1	3,57%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat de Lleida	Espanya	1	3,57%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria en Organització Industrial	Universidad de Valladolid	Espanya	1	3,57%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	American University of Beirut	Líban	1	3,57%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Middle East Technical University	Turquia	1	3,57%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	New Mexico Institute of Mining and Technology	Estats Units d'Amèrica	1	3,57%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecatrònica	Universidad Católica Boliviana "San Pablo"	Bolívia	1	3,57%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Robòtica	Universitat d'Alacant	Espanya	1	3,57%
21-22	No aplica	Grau en Informàtica i Economia	Tulane University	Estats Units d'Amèrica	1	3,57%

Històricament, l'estudiantat provenia majoritàriament de titulacions de la UPC, com ara l'EEBE, l'ETSEIB o l'ESEIAAT. No obstant això aquest curs la proporció d'estudiantat provinent de la UPC ha caigut fins a un 38,70%, valor bastant inferior respecte als dos cursos anteriors i una cosa similar (42.85%) al curs 21-22. Hi ha una diversificació creixent amb estudiantat procedent d'altres universitats espanyoles i internacionals, com d'Alemanya, Índia, Turquia, Estats Units, Xina o Itàlia. En el curs 24-25 destaca especialment aquesta major presència d'estudiantat internacional (48.45%) i procedències més variades, en comparació amb cursos anteriors.

Dedicació als estudis: temps complet/parcial

Curs	TC dones	TC homes	Total temps complet	% Temps complet	TP dones	TP homes	Total temps parcial	% Temps parcial	Total matriculats
24-25	16	66	82	100.00%					82
23-24	11	74	85	100.00%					85
22-23	12	62	74	100.00%					74
21-22	12	53	65	100.00%					65

En tots els cursos analitzats, el 100% de l'estudiantat està matriculat a temps complet. El nombre total d'estudiants ha anat creixent progressivament, passant de 65 estudiants el curs 21-22 a 82 el curs 24-25, mantenint sempre una clara majoria d'homes respecte les dones, un tret característic dels estudis de l'àmbit de les enginyeries.

Evolució de l'estudiantat d'origen estranger

Curs	Dones Estranger	Dones	% Dones Estranger	Homes Estranger	Homes	% Homes Estranger	Total Estranger	Total estudiants	% Estranger
24-25	6	16	37,50%	17	66	25,76%	23	82	28,05%
23-24	3	11	27,27%	14	74	18,92%	17	85	20,00%
22-23	4	12	33,33%	13	62	20,97%	17	74	22,97%

21-22	3	12	25,00%	12	53	22,64%	15	65	23,08%
-------	---	----	--------	----	----	--------	----	----	--------

La proporció d'estudiantat estranger s'ha incrementat notablement, passant del 23,08% el curs 21-22 fins al 28,05% el curs 24-25. Entre les dones, el percentatge d'estrangeres és especialment alt el curs 24-25 (37,5%), mentre que entre els homes arriba al 25,76%. Aquest increment reflecteix un procés d'internacionalització progressiu del màster.

M.U. en Dinàmica de Sistemes d'Energies Renovables (DREAM)

Evolució de l'oferta, demanda i matrícula

Curs	Oferta	Demanda	Admesos	Demanda en 1a opció / Oferta	Matrícula nou accés	Matrícula nou accés / Oferta	Matrícula nou accés / assignats
24-25	10	26	22	260,00%	15	150,00%	68,18%
23-24	10	16	10	160,00%	7	70,00%	70,00%
22-23	10	8	8	80,00%	10	100,00%	125,00%

S'observa una evolució clara cap a una major atracció i cobertura de places en els darrers cursos. Al curs 24-25, l'oferta ha estat de 10 places, mentre que la demanda en primera opció s'ha multiplicat per 2,6 (260%) amb 26 sol·licituds, de les quals es van admetre 22. D'aquestes, 15 es van matricular, el que representa un 68,18% respecte als admesos i un 150% respecte a l'oferta inicial. Això suposa una millora notable respecte al curs 23-24, on l'oferta també era de 10, però només es van matricular 7 estudiants, tot i tenir 10 admesos. L'any 22-23 és una excepció a la tendència, amb menys demanda (8 sol·licituds) i una matrícula final superior a l'oferta (10 matriculats sobre 8 admesos), cosa que indica una gestió més flexible en l'assignació de places. En conjunt, aquestes dades mostren que el programa ha guanyat interès i capacitat d'atracció, i que la conversió entre admesos i matriculats ha millorat.

Procedència de l'estudiantat. Evolució al llarg dels cursos

Curs	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
24-25	Bachelors of Technology in Electrical and Electronics Engineering	Manipal University	Índia	1	4,76%
24-25	Applied Physics (Physics- Electronics)	Abubakar Tafawa Balewa University (ATBU)	Nigèria	1	4,76%
24-25	B, Sc, in Electrical Power and Machines Engineering	Mansoura University	Egipte	1	4,76%
24-25	B,Eng, Electrical Engineering	Beuth Hochschule für Technik Berlin	Alemanya	1	4,76%
24-25	Bachelor of Engineerin(Hons) in Electrical and Electronics Engineering	Coventry University	Regne Unit	1	4,76%
24-25	BSc - Applied Physics	Fontys Hogeschoolen Eindhoven	Països Baixos	1	4,76%
24-25	Building energy and information technology	Hochschule für Technik und Wirtschaft Berlin	Alemanya	1	4,76%
24-25	Energy and Sustainable Development Engineering	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Mèxic	1	4,76%
24-25	Grado en Ingeniería en Sistemas Industriales	Universidad Francisco de Vitoria	Espanya	1	4,76%
24-25	Grau en Ciències	German University in Cairo	Egipte	1	4,76%
24-25	Grau en Enginyeria Elèctrica	COMSATS Institute of Information Technology	Pakistan	1	4,76%
24-25	Grau en Enginyeria Elèctrica	K,N,Toosi University of Technology	República Islàmica d'Iran	1	4,76%
24-25	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universidad Nacional de Colombia	Colòmbia	3	14,29%
24-25	Grau en Enginyeria Elèctrica	University of Colorado (Boulder)	Estats Units d'Amèrica	1	4,76%
24-25	Grau en Enginyeria Electrònica	Euskal Herriko Unibertsitatea	Espanya	1	4,76%
24-25	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Abubakar Tafawa Balewa University (ATBU)	Nigèria	1	4,76%

Curs	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
24-25	MSc, Electromechanical Engineering Technology	Katholieke Universiteit Leuven	Bèlgica	1	4,76%
24-25	Sense informació	Beijing Institute of Technology	Xina	1	4,76%
24-25	Sense informació	Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics	Rússia	1	4,76%
23-24	Grau en Enginyeria	Murray State University	Estats Units d'Amèrica	1	14,29%
23-24	Grau en Enginyeria	University of Ilorin	Nigèria	1	14,29%
23-24	Grau en Enginyeria de Sistemes Electrònics	Universidad Católica Nuestra Sra. de la Asunción	Paraguai	1	14,29%
23-24	Grau en Enginyeria d'Energies Renovables i Eficiència Energètica	University of Science and Technology, Zewail City	Egipte	1	14,29%
23-24	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Beijing Institute of Technology	Xina	1	14,29%
23-24	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Technische Universität Graz	Àustria	1	14,29%
23-24	Grau en Enginyeria en energies Renovables i Eficiència	Universidad Autónoma de Yucatán	Mèxic	1	14,29%
22-23	Grau en Enginyeria	SiChuan University	Xina	1	12,50%
22-23	Grau en Enginyeria Elèctrica i Electrònica	American International University-Bangladesh	Bangladesh	1	12,50%
22-23	Grau en Enginyeria Elèctrica i Electrònica	Federal University of Technology, Akure	Nigèria	1	12,50%
22-23	Grau en Física	Università degli Studi di Padova	Itàlia	1	12,50%
22-23	Sense informació	Kocaeli University	Turquia	1	12,50%
22-23	Sense informació	Novosibirsk State Technical University	Rússia	1	12,50%
22-23	Sense informació	Tomsk Polytechnic University	Rússia	1	12,50%
22-23	Sense informació	Universidade Federal de Santa Catarina	Brasil	1	12,50%

Les dades mostren una clara orientació internacional, especialment el curs 24-25, on el 90,91% dels estudiants són estrangers. Les nacionalitats i universitats d'origen són molt diverses, sent destacable la procedència extracomunitària de l'alumnat estranger: s'hi troben representats països com l'Índia, Nigèria, Egipte, Alemanya, Regne Unit, Països Baixos, Mèxic, Pakistan, Iran, Colòmbia, Estats Units, Espanya, Xina, Rússia, entre altres. Dins aquest marc, cal destacar que alguns estudiants provenen d'universitats amb alt nivell acadèmic internacional, com la Manipal University (Índia), la Coventry University (UK), KU Leuven (Bèlgica), o la University of Colorado Boulder (EUA). També hi ha presència d'universitats espanyoles, com la Universidad Francisco de Vitoria i la Universitat del País Basc, però en menor mesura. En alguns casos, no consta informació concreta sobre la titulació d'origen o la universitat (figuren com "sense informació"), cosa que pot dificultar la traçabilitat acadèmica completa. La procedència més representada el curs 24-25 és la Universidad Nacional de Colombia, amb 3 estudiants, mentre que la resta d'orígens es reparteixen d'un en un. A més, en cursos anteriors (com el 22-23 i 23-24), es manté aquesta diversitat, tot i que amb menys volum, consolidant un patró d'internacionalització creixent coherent amb la naturalesa de la titulació com a màster Erasmus Mundus.

Aquesta combinació d'una demanda creixent i un alt percentatge d'estudiantat internacional indica que el programa no només té un fort atractiu global, sinó que també està consolidant la seva presència com a opció acadèmica preferent per perfils internacionals tècnics, especialment en l'àmbit de l'enginyeria elèctrica i electrònica.

Dedicació als estudis: temps complet/parcial

Curs	TC dones	TC homes	Total temps complet	% Temps complet	TP dones	TP homes	Total temps parcial	% Temps parcial	Total matriculats
24-25	4	18	22	100,00%					22
23-24	4	6	10	100,00%					10
22-23	4	6	10	100,00%					10

La dedicació dels estudiants, distingint entre temps complet i temps parcial, mostra un patró clar i homogeni al llarg dels cursos disponibles. En els cursos 22-23, 23-24 i 24-25, el 100% de l'estudiantat ha estat matriculat a temps complet, sense cap registre de dedicació a temps parcial. Concretament, al curs 24-25 hi ha 22 estudiants a temps complet (4 dones i 18 homes); els cursos anteriors mostren una cohort més reduïda però igualment amb una dedicació total: 10 estudiants a temps complet cada any.

Aquest resultat s'explica principalment pel fet que es tracta d'un màster Erasmus Mundus, en què l'estudiantat està obligat a cursar els estudis a temps complet d'acord amb les condicions del programa.

Finalment, la taula evidencia també un desequilibri de gènere a favor dels homes, un tret habitual en titulacions de l'àmbit de les enginyeries.

Evolució de l'estudiantat estranger

Curs	Dones Estranger	Dones	% Dones Estranger	Homes Estranger	Homes	% Homes Estranger	Total Estranger	Total estudiants	% Estranger
24-25	4	4	100,00%	16	18	88,89%	20	22	90,91%
23-24	3	4	75,00%	6	6	100,00%	9	10	90,00%
22-23	3	4	75,00%	6	6	100,00%	9	10	90,00%

El 90% de l'estudiantat matriculat el curs 24-25 és estranger, amb una representació equitativa de gènere però un predomini d'homes. Les dones són íntegrament estudiants estrangeres. Les procedències són molt diverses, amb estudiants de més de 15 països diferents, com Índia, Nigèria, Egipte, Alemanya, Mèxic i Estats Units. Aquesta heterogeneïtat reforça el caràcter internacional del programa.

M.U. en Enginyeria d'Automoció

Evolució de l'oferta, demanda i matrícula

Curs	Oferta	Demanda	Admesos	Demanda en 1a opció / Oferta	Matrícula nou accés	Matrícula nou accés / Oferta	Matrícula nou accés / assignats
24-25	45	37	28	82,22%	20	44,44%	71,43%
23-24	45	37	23	82,22%	15	33,33%	65,22%
22-23	45	39	24	86,67%	20	44,44%	83,33%
21-22	45	42	24	93,33%	24	53,33%	100,00%

La demanda en primera opció baixa lleugerament els cursos 23-24 i 24-25 si es compara amb els seus precedents. En termes generals, i amb l'excepció del curs 21-22, els valors quant a demanda i matrícula es mantenen estables. En el curs 24-25, el nombre de sol·licituds d'accés se situa en les 37, amb 28 admesos i 20 matrícules de nou accés, xifra que suposa una cobertura del 44,44% respecte l'oferta de places, i un 71,43% respecte el nombre d'assignacions. En aquest context de baixa cobertura de l'oferta de places es va proposar la millora 240.M.430.2024 que es dona per tancada amb aquest seguiment degut a l'assoliment de la reverificació sol·licitada.

Procedència de l'estudiantat. Evolució al llarg dels cursos

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
24-25	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	10,00%
24-25	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	5,00%
24-25	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	5,00%
24-25	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	5,00%

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
24-25	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	5,00%
24-25	295 EEBE	Grau en Enginyeria de Materials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	5,00%
24-25	295 EEBE	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	5,00%
24-25	330 EPSEM	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	5,00%
24-25	340 EPSEVG	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	10,00%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria de Disseny Industrial	Escola Superior de Disseny Elisava	Espanya	1	5,00%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Informàtica	Universitat de Girona	Espanya	1	5,00%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Escuela de Ingeniería de Antioquia	Colòmbia	1	5,00%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Escuela Superior Politécnica del Litoral	Equador	1	5,00%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad de Buenos Aires	Argentina	1	5,00%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad Miguel Hernandez de Elche	Espanya	1	5,00%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat de Girona	Espanya	2	10,00%
24-25	No aplica	Sense informació	Università Politecnica delle Marche	Itàlia	1	5,00%
23-24	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	13,33%
23-24	295 EEBE	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	6,67%
23-24	295 EEBE	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	3	20,00%
23-24	330 EPSEM	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	6,67%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria d'Automoció	Universidad Tecnológica Nacional	Argentina	1	6,67%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació	Universitat de Barcelona	Espanya	1	6,67%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat de les Illes Balears	Espanya	1	6,67%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad Nacional de Colombia	Colòmbia	1	6,67%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad Nacional de Ingeniería	Perú	1	6,67%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat de Girona	Espanya	1	6,67%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecatrònica	Centro de Enseñanza Técnica Industrial	Mèxic	1	6,67%
23-24	No aplica	Ingénieur généraliste - option propulsion et transports	Ecole Centrale Nantes	França	1	6,67%
22-23	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	5,00%
22-23	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	5,00%
22-23	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	10,00%
22-23	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	3	15,00%
22-23	295 EEBE	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	10,00%

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
22-23	330 EPSEM	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	5,00%
22-23	330 EPSEM	Sense informació	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	10,00%
22-23	340 EPSEVG	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	10,00%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria en Auomoció	Euskal Herriko Unibertsitatea	Espanya	1	5,00%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad de Almeria	Espanya	1	5,00%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad de Córdoba	Espanya	1	5,00%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad Politécnica de Valencia	Espanya	1	5,00%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Rovira i Virgili	Espanya	2	10,00%
21-22	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	4,17%
21-22	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	3	12,50%
21-22	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	4	16,67%
21-22	295 EEBE	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	4	16,67%
21-22	330 EPSEM	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	4,17%
21-22	340 EPSEVG	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	4,17%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria de Sistemes Electrònics	Universidad Nueva Esparta	Veneçuela	1	4,17%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Rovira i Virgili	Espanya	1	4,17%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Nafarroako Unibertsitate Publikoa	Espanya	1	4,17%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad Miguel Hernandez de Elche	Espanya	1	4,17%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad Politécnica de Valencia	Espanya	2	8,33%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat de Girona	Espanya	1	4,17%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Rovira i Virgili	Espanya	1	4,17%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universiteit Twente	Països Baixos	1	4,17%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	University of Aberdeen	Regne Unit	1	4,17%

Pel que fa a la procedència, destaca majoritàriament alumnat de la UPC, però també d'universitats estatals com Girona, Valencia, Almeria o internacionals de Colòmbia, Argentina, Equador, França, Regne Unit, entre altres, fet que aporta diversitat al màster.

Dedicació als estudis: temps complet/parcial

Curs	TC dones	TC homes	Total temps complet	% Temps complet	TP dones	TP homes	Total temps parcial	% Temps parcial	Total matriculats
24-25	7	41	48	100,00%					48
23-24	2	50	52	100,00%					52
22-23	1	53	54	100,00%					54
21-22		62	62	100,00%					62

Tot l'alumnat matriculat al llarg dels cursos ha tingut una dedicació als estudis a temps complet. No hi ha matrícula a temps parcial. La taula també mostra un biaix de gènere en la composició de l'estudiantat clarament a favor dels homes que és característic dels estudis de l'àmbit de les enginyeries.

Evolució de l'estudiantat d'origen estranger

Curs	Dones Estranger	Dones	% Dones Estranger	Homes Estranger	Homes	% Homes Estranger	Total Estranger	Total estudiant	% Estranger
24-25	1	7	14,29%	9	41	21,95%	10	48	20,83%
23-24		2		9	50	18,00%	9	52	17,31%
22-23		1		4	53	7,55%	4	54	7,41%
21-22				6	62	9,68%	6	62	9,68%

El nombre d'estudiantat estranger augmenta al llarg dels cursos, situant-se en el 24-25 en el valor més alt registrat: un 20,83% del total, amb un 14,29% de dones estrangeres (1 de 7) i un 21,95% d'homes (9 de 41). Aquest percentatge és superior al 23-24 (17,31%) i molt superior al registrat el curs 22-23 (7,41%).

M.U. en Enginyeria de l'Energia

Evolució de l'oferta, demanda i matrícula

Curs	Oferta	Demanda	Admesos	Demanda en 1a opció / Oferta	Matrícula nou accés	Matrícula nou accés / Oferta	Matrícula nou accés / assignats
24-25	60	165	103	275,00%	68	113,33%	66,02%
23-24	60	187	96	311,67%	81	135,00%	84,38%
22-23	60	213	109	355,00%	83	138,33%	76,15%
21-22	60	146	92	243,33%	92	153,33%	100,00%

La demanda sempre ha estat molt superior a l'oferta, multiplicant-la per 2-3 vegades (243% a 355%). En canvi, la matrícula efectiva té una tendència a baixar lleugerament: el percentatge de matriculació sobre assignats passa del 100% el curs 21-22 a només el 66,02% el curs 24-25. També baixa la matrícula de nou accés sobre l'oferta (de 153% a 113%).

El Màster d'Enginyeria de l'Energia té una oferta de 60 places que s'ocupen pràcticament sempre en la seva totalitat. La meitat aproximadament són estudiants que es preinscriuen al MUEE i l'altra meitat són estudiants que provenen del programa KIC (màsters InnoEnergy) que han de cursar el primer curs a la universitat on ingressen i el segon curs en alguna de les altres universitats participants en el programa. Així, el total d'alumnat matriculat sobrepassa el nombre de places ofertes atès que la taula contempla com a estudiant de nou accés també tots aquells estudiants KIC que cursen a l'ETSEIB el seu segon curs.

Procedència de l'estudiantat

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
24-25	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	2,94%
24-25	280 FNB	Grau en Enginyeria Naval i Oceànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	1,47%
24-25	295 EEBE	Grau en Enginyeria de l'Energia	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	2,94%
24-25	295 EEBE	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	2,94%
24-25	340 EPSEVG	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	1,47%
24-25	No aplica	B,E, Mechatronics Engineering	Visvesvaraya Technological University	Índia	1	1,47%
24-25	No aplica	B,Tech (Chemical Engineering)	Manipal University	Índia	1	1,47%
24-25	No aplica	Bachelor degree energy engineering	Politecnico di Torino	Itàlia	1	1,47%
24-25	No aplica	Bachelor in Electrical Engineering & Industrial Computing	Institut Universitaire Technologique du Havre	França	1	1,47%

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
		specialized in Electricity and Energy Management				
24-25	No aplica	Bachelor in Ingegneria Elettrica	Politecnico di Milano	Itàlia	1	1,47%
24-25	No aplica	Bachelor of Engineering in Electronic Engineering	Anglia Ruskin University	Regne Unit	1	1,47%
24-25	No aplica	Bachelor of Engineering Major in Electrical and Electronics Engineering	Federal University of Agriculture, Abeokuta	Nigèria	1	1,47%
24-25	No aplica	Bachelor of Engineering Mechanics	Chongqing University	Xina	1	1,47%
24-25	No aplica	Bachelor of Science in Environmental Science	Peking University	Xina	1	1,47%
24-25	No aplica	Bachelor of Technical Education (Electrical)	Sudan University of Science & Technology	Sense informació	1	1,47%
24-25	No aplica	Bachelor's Degree in Electrical/Electronic Engineering	Regional Maritime University	Ghana	1	1,47%
24-25	No aplica	Bachelors degree in Engineering , ICT and Bioeconomy Engineering	Häme Polytechnic	Finlàndia	1	1,47%
24-25	No aplica	Bachelors in Mechanical Engineer	National Institute of Technology Calicut	Índia	1	1,47%
24-25	No aplica	Bologna Degree in Mining and Energy Resources Engineering	Instituto Superior Técnico	Portugal	1	1,47%
24-25	No aplica	BSc Energy Engineer	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	Hongria	1	1,47%
24-25	No aplica	BSc, in New Energy Science and Engineering	The Chinese University of Hong Kong	Xina	1	1,47%
24-25	No aplica	B-Tech Mechanical	Rajiv Gandhi Proudhyogiki Vishwavidyalaya, Bhopal	Índia	1	1,47%
24-25	No aplica	Chemical and Biochemical Engineering	Alma Mater Studiorum - Università di Bologna	Itàlia	1	1,47%
24-25	No aplica	Energi engineering and management	Instituto Superior Técnico	Portugal	1	1,47%
24-25	No aplica	Engineering of Energy	Università degli Studi di Padova	Itàlia	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Ciència i Enginyeria de Dades	Ecole Nationale Supérieure des Mines de Nancy	França	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Ciències	Hamburg University of Applied Sciences	Alemanya	2	2,94%
24-25	No aplica	Grau en Ciències	Utrecht University	Països Baixos	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria	Central South University of Forestry and Technology	Xina	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria	Ecole Nationale Supérieure de Techniques Avancées	França	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria	Hochschule Biberach	Alemanya	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria	Jiangsu University	Xina	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria	National Taiwan University	Taiwan	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria	Southwest Jiaotong University	Xina	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Ambiental	Universidad Sergio Arboleda	Colòmbia	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Civil	Instituto Superior Técnico	Portugal	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Civil	Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)	Veneçuela	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Civil	Universidad de Chile	Xile	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia	Instituto Superior Técnico de Lisboa	Portugal	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia	Kungliga Tekniska Högskolan	Suècia	2	2,94%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia	Università degli Studi di PADOVA	Itàlia	1	1,47%

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universidad de los Andes	Colòmbia	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	BITS Pilani	Emirats Àrabs Units	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Escuela de Ingeniería de Antioquia	Colòmbia	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Ohm-Hochschule Nürnberg	Alemanya	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Politecnico di Torino	Itàlia	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad Tecnológica de Pereira	Colòmbia	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Università degli Studi di Firenze	Itàlia	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	University of Colorado (Boulder)	Estats Units d'Amèrica	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	University of Tehran	República Islàmica d'Iran	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Visvesvaraya Technological University	Índia	1	1,47%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	VIT University	Índia	1	1,47%
24-25	No aplica	Ingeniería en Innovación Sustentable y Energía	Universidad de Monterrey	Mèxic	1	1,47%
24-25	No aplica	Ingenierio en Desarrollo Sustentable	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Mèxic	1	1,47%
24-25	No aplica	International Bachelor in Mechanical, Materials and Aerospace Engineering	Institut National des Sciences Appliquees de Lyon	França	1	1,47%
24-25	No aplica	Licenciatura em Engenharia Aeroespacial	Instituto Superior Técnico	Portugal	1	1,47%
24-25	No aplica	Licenciatura en Ingeniería en Energías Renovables	Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS Universidad)	Mèxic	1	1,47%
24-25	No aplica	Licenciatura en Ingeniería Electromecánica	Universidad Privada Boliviana	Bolívia	1	1,47%
24-25	No aplica	Sense informació	Instituto Superior Técnico de Lisboa	Portugal	1	1,47%
24-25	No aplica	Sense informació	Maulana Azad National Institute of Technology	Índia	1	1,47%
24-25	No aplica	Sense informació	Oslo Metropolitan University - OsloMet	Noruega	1	1,47%
24-25	No aplica	Sense informació	Università degli Studi di TRENTO	Itàlia	1	1,47%
23-24	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	2,47%
23-24	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	6	7,41%
23-24	295 EEBE	Grau en Enginyeria de l'Energia	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	1,23%
23-24	295 EEBE	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Bioenginyeria	Université Catholique de Louvain	Bèlgica	2	2,47%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria	Dayananda Sagar College of Engineering	Índia	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria	DHBW Mannheim	Alemanya	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria	Fachhochschule Furtwangen	Alemanya	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria	Fachhochschule Jena:	Alemanya	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria	Sathyabama University	Índia	1	1,23%

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria	University of Applied Sciences Düsseldorf	Alemanya	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria	Visvesvaraya Technological University	Índia	2	2,47%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Ambiental	Università Ca' Foscari di Venezia	Itàlia	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Civi	Universidad Técnica Federico Santa María	Xile	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Civil	Universidade de Lisboa	Portugal	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria de la Producció Industrial	Technical University of Crete	Grècia	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia	Fundación Universidad de América	Colòmbia	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia	Politecnico di Milano	Itàlia	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia	Universidad Politécnica de Valencia	Espanya	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia	Universidade de Lisboa	Portugal	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia	University of Petroleum and Energy Studies	Índia	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia	VIT University	Índia	2	2,47%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica i en Enginyeria Electrònica	Anna University Chennai	Índia	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica i en Enginyeria Electrònica	National Institute of Technology Calicut	Índia	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica i en Enginyeria Electrònica	University of Bristol	Regne Unit	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica i en Enginyeria Electrònica	Visvesvaraya Technological University	Índia	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Electromecànica	Universidad Tecnológica de Panamá	Panamà	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica	Visvesvaraya Technological University	Índia	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Technische Universität Berlin	Alemanya	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	University of Delhi	Índia	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	University of Pune	Índia	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Gautam Buddha University	Índia	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universidad Politécnica de Valencia	Espanya	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Informàtica	National University of Singapore	Singapur	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	American University of Beirut	Líban	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Amity University	Índia	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	BITS Pilani	Emirats Àrabs Units	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Dalhousie University	Canadà	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Heriot-watt University, Edinburgh	Regne Unit	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Mèxic	2	2,47%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Middle East Technical University	Turquia	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	National Institute of Technology, Hamirpur	Índia	1	1,23%

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	National Institute of Technology, Tiruchirappalli	Índia	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Sardar Vallabhbhai National Institute of Technology	Índia	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	SRM University	Índia	2	2,47%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad Autónoma de Occidente	Colòmbia	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad Simon Bolivar	Veneçuela	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidade Federal del Rio de Janeiro	Brasil	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	University of Mumbai	Índia	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	University of Pune	Índia	2	2,47%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	VIT University	Índia	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecatrònica	Gujarat Technological University	Índia	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecatrònica	Narsee Monjee Institute of Management Studies	Índia	2	2,47%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Minera	University of Tehran	República Islàmica d'Iran	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Northeast Forestry University	Xina	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Universidad de los Andes	Colòmbia	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Universitat de Barcelona	Espanya	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Física	University of Indonesia	Indonèsia	1	1,23%
23-24	No aplica	Grau en Nanociència i Nanotecnologia	Amity University	Índia	1	1,23%
23-24	No aplica	Màster en Enginyeria Industrial	University of Edinburgh	Regne Unit	1	1,23%
23-24	No aplica	Màster en la Ciència, la Tecnologia i la Innovació	KUNGLIGA TEKNISKA HÖGSKOLAN	Suècia	1	1,23%
23-24	No aplica	Sense informació	Beirut Arab University	Líban	1	1,23%
23-24	No aplica	Sense informació	Birla Institute of Technology	Índia	1	1,23%
23-24	No aplica	Sense informació	De Montfort University	Regne Unit	1	1,23%
23-24	No aplica	Sense informació	Istanbul Technical University	Turquia	1	1,23%
23-24	No aplica	Sense informació	Shiv Nadar University	Índia	1	1,23%
23-24	No aplica	Sense informació	Universidad Sergio Arboleda	Colòmbia	1	1,23%
23-24	No aplica	Sense informació	Xiamen University	Xina	1	1,23%
22-23	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	1,20%
22-23	230 ETSETB	Grau en Enginyeria Física	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	1,20%
22-23	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	5	6,02%
22-23	295 EEBE	Grau en Enginyeria de l'Energia	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	2,41%
22-23	295 EEBE	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	1,20%
22-23	295 EEBE	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	1,20%
22-23	310 EPSEB	Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	1,20%
22-23	340 EPSEVG	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	1,20%
22-23	340 EPSEVG	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Ciències	Christ University	Índia	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Ciències	Karl-Franzens-Universität Graz	Àustria	1	1,20%

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
22-23	No aplica	Grau en Ciències de l'Enginyeria	Fachhochschule Technikum Wien	Àustria	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria	Gujarat Technological University	Índia	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria	Hohai University	Xina	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria	University of Science and Technology Beijing	Xina	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Civil	Covenant University	Nigèria	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia	Politecnico di Torino	Itàlia	3	3,61%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia	Universidad Politécnica de Valencia	Espanya	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat	Aalto-yliopisto	Finlàndia	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria de Materials	Universidad Nacional de Ingenieria	Perú	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universidad de Sevilla	Espanya	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Mineres	Universidad de Oviedo	Espanya	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica	San Diego State University	Estats Units d'Amèrica	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica	West Virginia University	Estats Units d'Amèrica	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica i Electrònica	Dr. A,P,J, Abdul Kalam Technical University	Índia	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Aeroespacials	Politecnico di Torino	Itàlia	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Industrial	Universidad del Norte	Colòmbia	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Fundación Universidad de América	Colòmbia	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Technische Universiteit Eindhoven	Països Baixos	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad de los Andes	Colòmbia	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad del Norte	Colòmbia	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad Nacional de Colombia	Colòmbia	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	University of Mumbai	Índia	2	2,41%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	University Tun Hussein Onn Malaysia	Malàisia	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Mecatrònica	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Mèxic	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Sastra University	Índia	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Universidad de Guanajuato	Mèxic	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Universitat Ramon Llull	Espanya	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Física	Rijksuniversiteit Groningen	Països Baixos	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Física	Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg	Alemanya	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Física	Universitat Autònoma de Barcelona	Espanya	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Física Aplicada	Saint Mary's College of Maryland	Estats Units d'Amèrica	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Tecnologies	Delhi Technological University	Índia	1	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Tecnologies	Tezpur University	Índia	1	1,20%
22-23	No aplica	Màster en Enginyeria Mecànica	Aristotle University of Thessaloniki	Grècia	1	1,20%

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
22-23	No aplica	Sense informació	Aalto-yliopisto	Finlàndia	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	Amity University	Índia	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	Amrita University	Índia	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	Anna University Chennai	Índia	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Mèxic	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	Escuela Superior Politécnica del Litoral	Equador	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	Fachhochschule Lübeck	Alemanya	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	Federal University of Technology, Akure	Nigèria	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	Imperial College of Science, Technology and Medicine	Regne Unit	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	Indian School of Mines	Índia	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	Instituto Superior Técnico	Portugal	4	4,82%
22-23	No aplica	Sense informació	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Mèxic	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	Jadavpur University	Índia	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	Karlsruher Institut Für Technologie	Alemanya	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	katholieke universiteit leuven	Bèlgica	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	McGill University	Canadà	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	NingboTech University	Xina	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	North China Electric Power University	Xina	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	Politecnico di Milano	Itàlia	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	Politecnico di Torino	Itàlia	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	Pontificia Universidad Católica del Perú	Perú	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	Ss, Cyril and Methodius University in Skopje	República de Macedònia del Nord	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	Università degli Studi di Pisa	Itàlia	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	Universitatea Nationala de Stiinta si Tehnologie Politehnica Bucuresti	Romania	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	Universiteit Utrecht	Països Baixos	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	University of Lagos	Nigèria	1	1,20%
22-23	No aplica	Sense informació	University of Michigan	Estats Units d'Amèrica	1	1,20%
21-22	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Industrial	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	1,08%
21-22	230 ETSETB	Grau en Enginyeria Física	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	2,15%
21-22	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	5	5,38%
21-22	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	2,15%
21-22	280 FNB	Grau en Tecnologies Marines	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	2,15%
21-22	295 EEBE	Grau en Enginyeria de l'Energia	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	1,08%
21-22	295 EEBE	Grau en Enginyeria de Materials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	1,08%

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
21-22	295 EEBE	Grau en Enginyeria Industrial	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	1,08%
21-22	330 EPSEM	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	1,08%
21-22	340 EPSEVG	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	1,08%
21-22	No aplica	Bachelor in Physics and Astronomy	Università degli Studi di Firenze	Itàlia	1	1,08%
21-22	No aplica	Enginyeria Química i de Processos	Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie	Polònia	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Ciències	National Tsing Hua University	Taiwan	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Ciències	University of Calgary	Canadà	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Ciències de l'Enginyeria	Instituto Superior Técnico de Lisboa	Portugal	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Ciències de l'Enginyeria	Politechnika Warszawska	Polònia	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	University of Minnesota	Estats Units d'Amèrica	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Civil	Florida International University	Estats Units d'Amèrica	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Civil	Seattle University	Estats Units d'Amèrica	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia	Alma Mater Studiorum - Università di Bologna	Itàlia	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia	Mondragon Unibertsitatea	Espanya	2	2,15%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia	Politecnico di Milano	Itàlia	2	2,15%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia	Universidad Carlos III de Madrid	Espanya	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia Nuclear	Politecnico di Torino	Itàlia	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universidad de Oviedo	Espanya	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universidad Politécnica de Madrid	Espanya	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica	Al Balqa' Applied University	Jordània	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica	Multimedia University	Malàisia	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universidade de Vigo	Espanya	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica	University of Nigeria	Nigèria	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica i Electromecànica	National Metallurgical Academy of Ukraine	Ucraïna	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica i Electrònica	Sathyabama University	Índia	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Electromecànica	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Mèxic	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica	Nazarbayev University	Kazakhstan	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica i Comunicació	Kerala University	Índia	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universidad de Oviedo	Espanya	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Energètica i Ambiental	Kungliga Tekniska Högskolan	Suècia	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Física	Gadjah Mada University	Indonèsia	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Industrial	Universidad de Buenos Aires	Argentina	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	American University of Beirut	Líban	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Anna University Chennai	Índia	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Coventry University	Regne Unit	1	1,08%

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Instituto Superior de Engenharia de Lisboa	Portugal	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Instituto Superior Técnico	Portugal	3	3,23%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Instituto Superior Técnico de Lisboa	Portugal	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Instituto Tecnológico de Monterrey	Mèxic	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	National Taiwan University	Taiwan	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen	Alemanya	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Rwth Aachen University	Alemanya	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad de El Salvador	El Salvador	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad de los Andes	Colòmbia	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad del Norte	Colòmbia	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad Nacional de Colombia	Colòmbia	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad Politécnica de Valencia	Espanya	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat de Lleida	Espanya	3	3,23%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	University of Sussex	Regne Unit	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica i Elèctrica	Universidad Iberoamericana	Mèxic	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecatrònica	Universidad Tecnológica del Perú	Perú	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Institut Teknologi Bandung	Indonèsia	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Química	McGill University	Canadà	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Universidad Complutense de Madrid	Espanya	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Universidad de La Sabana	Colòmbia	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	Brasil	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Física	Heidelberg University	Alemanya	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Física Aplicada	Technische Universiteit Eindhoven	Països Baixos	2	2,15%
21-22	No aplica	Grau en Física i Matemàtiques	Universiteit Utrecht	Països Baixos	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Geologia	Universidad de Caldas	Colòmbia	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Gestió i Tecnologia	Technische Universität München	Alemanya	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Tecnologia en enginyeria Mecànica	University of Pune	Índia	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau en Technologies Marines	Birla Institute of Technology and Science	Índia	1	1,08%
21-22	No aplica	Grau Internacional en Enginyeria Energètica	National Cheng Kung University	Taiwan	2	2,15%
21-22	No aplica	Màster en Química Ambiental i Sostenible	University college Dublin	Irlanda	1	1,08%
21-22	No aplica	Sense informació	Akademia Górniczo-Hutnicza	Polònia	1	1,08%
21-22	No aplica	Sense informació	Ecole Centrale Nantes	França	1	1,08%
21-22	No aplica	Sense informació	Ecole Nationale Supérieure de Techniques Avancées	França	1	1,08%
21-22	No aplica	Sense informació	Politecnico di Torino	Itàlia	1	1,08%
21-22	No aplica	Sense informació	PWUT - Abbaspour University of Technology	República Islàmica d'Iran	1	1,08%
21-22	No aplica	Sense informació	Universiteit Gent	Bèlgica	1	1,08%

S'observa una gran varietat d'origens, tant d'Espanya (UPC) però també d'Itàlia, l'Índia, França, Alemanya, Regne Unit, Nigèria, Xina, Taiwan, Colòmbia, etc. Cada titulació d'origen aporta 1-2 estudiants, no hi ha grans concentracions. El prodomini d'estudiantat extern a la UPC ha anat creixent al llarg dels cursos, arribant al curs 24-25 a un 88%. Aquest percentatge correspon majoritàriament a estudiantat internacional, amb percentatges superiors al 85% al curs 24-25. Es tracta, doncs, d'un màster atractiu internacionalment, reforçat per la presència d'estudiants de moltes disciplines tècniques i pel gran nombre d'estudiants que provenen del programa KIC (màsters InnoEnergy).

Dedicació als estudis: temps complet/parcial

Curs	TC dones	TC homes	Total temps complet	% Temps complet	TP dones	TP homes	Total temps parcial	% Temps parcial	Total matriculats
24-25	31	83	114	100,00%					114
23-24	26	124	150	100,00%					150
22-23	45	127	172	100,00%					172
21-22	35	124	159	100,00%					159

Tot l'estudiantat del màster és a temps complet, no hi ha modalitat parcial. El nombre d'estudiants ha baixat lleugerament, de 172 a 114 i entre aquests, el pes de les dones és clarament minoritari (entre un 27% i un 30%).

Evolució de l'estudiantat d'origen estranger

Curs	Dones Estrangeres	Dones	% Dones Estranger	Homes Estranger	Homes	% Homes Estranger	Total Estranger	Total estudiant	% Estranger
24-25	22	31	70,97%	61	83	73,49%	83	114	72,81%
23-24	18	26	69,23%	93	124	75,00%	111	150	74,00%
22-23	39	45	86,67%	76	127	59,84%	115	172	66,86%
21-22	29	35	82,86%	70	124	56,45%	99	159	62,26%

La taula mostra un increment en el pes de l'estudiantat estranger (es passa del 62% el curs 21-22 al 74% del curs 23-24), i és especialment equilibrat entre gèneres el curs 24-25. També cal assenyalar que les dones estrangeres són majoria dins del col·lectiu femení (més del 70%). En definitiva, el màster té una perfil clarament internacionalitzat, factor diferencial que aporta diversitat però també reptes d'adaptació.

M.U. en Enginyeria d'Organització

Evolució de l'oferta, demanda i matrícula

Curs	Oferta	Demanda	Admesos	Demanda en 1a opció / Oferta	Matrícula nou accés	Matrícula nou accés / Oferta	Matrícula nou accés / assignats
24-25	30	33	27	110,00%	16	53,33%	59,26%
23-24	30	41	32	136,67%	24	80,00%	75,00%
22-23	30	35	20	116,67%	15	50,00%	75,00%
21-22	40	18	14	45,00%	19	47,50%	135,71%

La taula mostra una alta demanda en relació a l'oferta tot i que finalment la matrícula no arriba a omplir el total de places ofertes (el curs 24-25 només 16 matriculats per 30 places disponibles). Es constata un interès alt, però existeixen factors de desistiment o competència amb altres programes que fan que finalment la matrícula efectiva no arribi a cobrir l'oferta.

Al respecte, la proposta **240.M.436.2024**, donada d'alta amb l'anterior seguiment de centre, relativa a l'anàlisi de la situació del MUEO per tal de prendre determinacions en el seu plantejament, preveu realitzar una modificació de la memòria del títol de cara al curs 27-28, amb canvis en el pla d'estudis per tal de fer-ho més atractiu i augmentar la ràtio matrícula/oferta.

Els indicadors d'accés i oferta de places del M.U. en Enginyeria d'Organització mostren una evolució irregular. Després de la reducció de l'oferta, de 40 places el curs 2021-2022 a 30 places a partir del 2022-2023, la demanda ha millorat i s'ha situat per sobre de l'oferta en els tres darrers cursos (116,67%, 136,67% i 110,00% de demanda/oferta). Tanmateix, aquesta millora no s'ha traduït de manera sostinguda en la matrícula efectiva de nou accés, que ha estat de 15, 24 i 16 estudiants els cursos 2022-2023, 2023-2024 i 2024-2025, respectivament, amb una ràtio matrícula/oferta del 50,00%, 80,00% i 53,33%. Per tant, tot i l'existència d'interès pel màster, la cobertura de places continua sent insuficient i volàtil, ja que només el curs 2023-2024 es va assolir un valor per sobre del llindar mínim acceptable definit en la proposta de millora específica.

Davant d'aquesta situació, es manté en curs la proposta de millora **240.M.436.2024**, orientada a analitzar el plantejament del màster i a definir actuacions que permetin recuperar valors més satisfactoris en els principals indicadors, especialment en la cobertura de places i la satisfacció de l'estudiantat. En aquest marc, s'han previst reunions entre l'equip directiu, la coordinació de la titulació, la Comissió Acadèmica i els principals grups d'interès, i es preveu impulsar una modificació de la memòria de cara al curs 2027-2028, amb canvis en el pla d'estudis per tal de reforçar l'atractiu del màster. Així mateix, la titulació es beneficia de les actuacions de la proposta de centre **240.M.422.2023**, també en curs, vinculades al reforç de la promoció dels estudis de màster, entre les quals destaquen l'elaboració de material audiovisual i la modificació del procés d'admissió amb dues rondes de resolució. Tot i aquestes actuacions, els resultats del curs 2024-2025 mostren que cal continuar fent seguiment específic de la titulació i avançar en la revisió del seu enfocament.

Procedència de l'estudiantat

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
24-25	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	6,25%
24-25	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria de Tecnologia i Disseny tèxtil	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	6,25%
24-25	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	12,50%
24-25	340 EPSEVG	Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	6,25%
24-25	340 EPSEVG	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	6,25%
24-25	No aplica	Bachelor in Engineering	CentraleSupélec	França	1	6,25%
24-25	295 EEBE	Grau en Enginyeria de l'Energia	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	6,25%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría	Cuba	1	6,25%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	K,N,Toosi University of Technology	República Islàmica d'Iran	1	6,25%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat de Girona	Espanya	1	6,25%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Euskal Herriko Unibertsitatea	Espanya	1	6,25%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Technische Universität Dresden	Alemanya	1	6,25%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Rovira i Virgili	Espanya	2	12,50%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Universitat de Barcelona	Espanya	1	6,25%
23-24	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	11	45,83%

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
23-24	295 EEBE	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	4,17%
23-24	295 EEBE	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	4,17%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Civil	Universidad San Francisco de Quito	Equador	1	4,17%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica	UNIT-Universidad de Tiradentes	Brasil	1	4,17%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria en Organització Industrial	Escola Universitària Salesiana de Sarrià	Espanya	1	4,17%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria en Organització Industrial	Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'	Itàlia	1	4,17%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Technical University of Sofia	Bulgària	1	4,17%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universidad de Lima	Perú	1	4,17%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universidad Pública de Navarra	Espanya	1	4,17%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Escola Universitària Salesiana de Sarrià	Espanya	1	4,17%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	4,17%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Universitat de Girona	Espanya	1	4,17%
23-24	No aplica	Màster en Logística i Gestió d'Operacions	Universidad Tecnológica de Panamá	Panamà	1	4,17%
22-23	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	6,67%
22-23	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	8	53,33%
22-23	340 EPSEVG	Grau en Enginyeria en Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	6,67%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universidad Politècnica de Valencia	Espanya	1	6,67%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria en Organització Industrial	Alma Mater Studiorum - Università di Bologna	Itàlia	1	6,67%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Rovira i Virgili	Espanya	1	6,67%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Universitat de Barcelona	Espanya	1	6,67%
22-23	No aplica	Sense informació	Università degli Studi di Pisa	Itàlia	1	6,67%
21-22	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria en Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	5,56%
21-22	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	5	27,78%
21-22	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	5,56%
21-22	295 EEBE	Grau en Enginyeria de Materials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	5,56%
21-22	300 EETAC	Grau en Enginyeria de Sistemes Aeroespacials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	5,56%
21-22	340 EPSEVG	Grau en Enginyeria en Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	5,56%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universitat de Girona	Espanya	1	5,56%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria en Disseny Industrial	Escola Superior de Disseny Elisava	Espanya	2	11,11%

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Industrial	Institut National des Sciences Appliques Lyon	França	1	5,56%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat de Lleida	Espanya	1	5,56%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica i Electrònica	Beijing Institute of Technology	Xina	1	5,56%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Universitat de Lleida	Espanya	2	11,11%

S'observa una elevada diversitat geogràfica entre l'alumnat, amb universitats de Cuba, Iran, Alemanya, França, Itàlia..., però predomini d'estudiantat de la UPC que, tanmateix, ha baixat al darrer curs, passant d'un 66% al curs 22-23 a un 37,5% al 24-25.

Dedicació als estudis: temps complet/parcial

Curs	TC dones	TC homes	Total temps complet	% Temps complet	TP dones	TP homes	Total temps parcial	% Temps parcial	Total matriculats
24-25	16	31	47	100,00%					47
23-24	17	35	52	100,00%					52
22-23	14	30	44	100,00%					44
21-22	15	39	54	100,00%					54

El curs 2024-2025 el 100% de l'alumnat tenia una dedicació als estudis a temps complet, una dinàmica que s'ha anat arrossegant al llarg dels cursos. La presència femenina al màster és estable (al voltant del 30-33%).

Evolució de l'estudiantat d'origen estranger

Curs	Dones Estranger	Dones	% Dones Estranger	Homes Estranger	Homes	% Homes Estranger	Total Estranger	Total estudiant	% Estranger
24-25	4	16	25.00%	3	31	9.68%	7	47	14.89%
23-24	4	17	23.53%	5	35	14.29%	9	52	17.31%
22-23	3	14	21.43%	4	30	13.33%	7	44	15.91%
21-22	3	15	20.00%	8	39	20.51%	11	54	20.37%

El màster compta amb un volum d'entre el 10% i el 20% d'estudiantat estranger, amb una lleugera tendència decreixent (del 20,37% del curs 21-22 al 14,89% del curs 24-25). Les dones estrangeres tenen més presència relativa que els homes.

M.U. en Enginyeria Industrial (Pla 2014)

Evolució de l'oferta, demanda i matrícula

Curs	Oferta	Demanda	Admesos	Demanda en 1a opció / Oferta	Matrícula nou accés	Matrícula nou accés / Oferta	Matrícula nou accés / assignats
24-25	400	403	353	100,75%	305	76,25%	86,40%
23-24	400	395	319	98,75%	278	69,50%	87,15%
22-23	400	388	295	97,00%	251	62,75%	85,08%
21-22	400	414	317	103,50%	288	72,00%	90,85%

La demanda és sostinguda i iguala quasi l'oferta. Tot i això, la matrícula efectiva és inferior a l'oferta (només cobreix un 76% el millor any). La relació d'admesos/matriculats es manté sobre el 85%. S'apunten possibles causes que justifiquen la bretxa entre alumnat que ha sol·licitat l'accés al màster i el nombre final de matriculats: la competència amb altres màsters, problemes econòmics o logístics post-admissió, un procés de selecció exigent o un abandonament post-admissió. Per tal d'equilibrar el nombre d'alumnat matriculat en relació amb les places que s'ofereixen, creiem que d'ara en endavant ajudarà a completar l'oferta de places la possibilitat d'ingressar al màster sense haver finalitzat els estudis de grau (programa PARS), de manera que es preveu que un major nombre

d'estudiants a qui encara mancaran uns crèdits per finalitzar el GETI i el GTIAE s'incorporin al MUEI i compaginin ambdues titulacions.

Procedència de l'estudiantat

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
24-25	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,33%
24-25	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	0,66%
24-25	230 ETSETB	Grau en Enginyeria Física	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,33%
24-25	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	173	56,72%
24-25	295 EEBE	Grau en Enginyeria de l'Energia	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	6	1,97%
24-25	295 EEBE	Grau en Enginyeria de Materials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,33%
24-25	295 EEBE	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	4	1,31%
24-25	295 EEBE	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	0,66%
24-25	295 EEBE	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	6	1,97%
24-25	330 EPSEM	Grau en Enginyeria d'Automoció	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,33%
24-25	340 EPSEVG	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,33%
24-25	340 EPSEVG	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,33%
24-25	340 EPSEVG	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,33%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria d'Automoció	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,33%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria d'Energies Renovables i Eficiència Energètica	Escola Universitària Salesiana de Sarrià	Espanya	1	0,33%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universidad Nacional Experimental Politècnica Antonio José de Sucre	Veneçuela	1	0,33%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat de Girona	Espanya	1	0,33%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,33%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica	Universitat de les Illes Balears	Espanya	1	0,33%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica	Universitat Rovira i Virgili	Espanya	1	0,33%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat de les Illes Balears	Espanya	3	0,98%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,33%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Rovira i Virgili	Espanya	3	0,98%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Euskal Herriko Unibertsitatea	Espanya	1	0,33%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea	Espanya	1	0,33%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universidad de Navarra	Espanya	1	0,33%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universidade da Coruña	Espanya	1	0,33%

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat de Girona	Espanya	4	1,31%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	60	19,67%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Ramon Llull	Espanya	13	4,26%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Escuela Superior Politécnica del Litoral	Equador	2	0,66%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad Politécnica de Valencia	Espanya	1	0,33%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat de Lleida	Espanya	1	0,33%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,33%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Pompeu Fabra	Espanya	1	0,33%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Rovira i Virgili	Espanya	1	0,33%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Universitat Ramon Llull	Espanya	1	0,33%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Universitat Rovira i Virgili	Espanya	1	0,33%
24-25	No aplica	Sense informació	Sense informació	Espanya	1	0,33%
23-24	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,36%
23-24	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,36%
23-24	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	4	1,44%
23-24	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	4	1,44%
23-24	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	183	65,83%
23-24	295 EEBE	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	0,72%
23-24	295 EEBE	Grau en Enginyeria de l'Energia	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	10	3,60%
23-24	295 EEBE	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,36%
23-24	295 EEBE	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,36%
23-24	295 EEBE	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	15	5,40%
23-24	340 EPSEVG	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,36%
23-24	340 EPSEVG	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,36%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,36%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat	Universitat de Lleida	Espanya	3	1,08%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universidad de Valladolid	Espanya	1	0,36%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universidad Politécnica de Valencia	Espanya	1	0,36%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universidade de Vigo	Espanya	1	0,36%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat de les Illes Balears	Espanya	2	0,72%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria en Energies Renovables i Eficiència Energètica	Escola Universitària Salesiana de Sarrià	Espanya	1	0,36%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universidad Carlos III de Madrid	Espanya	1	0,36%

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universidad Jaume I de Castellón	Espanya	1	0,36%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universidad Politécnica de Valencia	Espanya	3	1,08%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universidad Pública de Navarra	Espanya	1	0,36%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat de Girona	Espanya	11	3,96%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	9	3,24%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Ramon Llull	Espanya	8	2,88%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Escola Universitària Salesiana de Sarrià	Espanya	1	0,36%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad Nacional de Ed, a Distancia	Espanya	1	0,36%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad San Francisco de Quito	Equador	1	0,36%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Pompeu Fabra	Espanya	2	0,72%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Rovira i Virgili	Espanya	1	0,36%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Universitat de Barcelona	Espanya	1	0,36%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Universitat de Girona	Espanya	3	1,08%
22-23	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,40%
22-23	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	4	1,59%
22-23	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria en Vehicles Aeroespacials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,40%
22-23	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,40%
22-23	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	24	9,56%
22-23	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	153	60,96%
22-23	240 ETSEIB	Sense informació	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	9	3,59%
22-23	280 FNB	Grau en Enginyeria en Sistemes i Tecnologia Naval	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,40%
22-23	295 EEBE	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,40%
22-23	295 EEBE	Grau en Enginyeria de l'Energia	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	5	1,99%
22-23	295 EEBE	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	4	1,59%
22-23	295 EEBE	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	6	2,39%
22-23	330 EPSEM	Sense informació	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	0,80%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria	Ecole Centrale Nantes	França	1	0,40%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia	Universidad Politécnica de Valencia	Espanya	1	0,40%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universidad Carlos III de Madrid	Espanya	1	0,40%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea	Espanya	1	0,40%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universidad de Sevilla	Espanya	1	0,40%

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universidad Politécnica de Valencia	Espanya	3	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universidad Pública de Navarra	Espanya	1	0,40%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universitat de Girona	Espanya	6	2,39%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,40%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universitat Ramon Llull	Espanya	2	0,80%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica	Euskal Herriko Unibertsitatea	Espanya	1	0,40%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universidad de Oviedo	Espanya	1	0,40%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat de les Illes Balears	Espanya	1	0,40%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Euskal Herriko Unibertsitatea	Espanya	2	0,80%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	3	1,20%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Euskal Herriko Unibertsitatea	Espanya	1	0,40%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad de Córdoba	Espanya	1	0,40%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat de Lleida	Espanya	1	0,40%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Rovira i Virgili	Espanya	1	0,40%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Universidad Politécnica de Valencia	Espanya	1	0,40%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Universitat Autònoma de Barcelona	Espanya	2	0,80%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Universitat de Barcelona	Espanya	6	2,39%
21-22	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	5	1,74%
21-22	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria en Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,35%
21-22	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	3	1,04%
21-22	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	176	61,11%
21-22	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	46	15,97%
21-22	295 EEBE	Grau en Enginyeria de l'Energia	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,35%
21-22	295 EEBE	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	3	1,04%
21-22	295 EEBE	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	7	2,43%
21-22	295 EEBE	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	6	2,08%
21-22	330 EPSEM	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,35%
21-22	330 EPSEM	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,35%
21-22	330 EPSEM	Grau en Enginyeria Química	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	0,35%
21-22	340 EPSEVG	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	0,69%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universidad de Navarra	Espanya	1	0,35%

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universidad de Oviedo	Espanya	2	0,69%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universidad Politécnica de Madrid	Espanya	1	0,35%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universidad Politécnica de Valencia	Espanya	2	0,69%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universidad Pontificia Comillas de Madrid	Espanya	1	0,35%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universidad Pública de Navarra	Espanya	3	1,04%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universidade de Vigo	Espanya	1	0,35%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universitat de Girona	Espanya	5	1,74%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universitat Ramon Llull	Espanya	3	1,04%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universidad de Navarra	Espanya	1	0,35%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial	Universidad de Granada	Espanya	1	0,35%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universidad de Oviedo	Espanya	1	0,35%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat de les Illes Balears	Espanya	1	0,35%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria en Auroomoció	Euskal Herriko Unibertsitatea	Espanya	1	0,35%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria en Organització Industrial	Escola Universitària Salesiana de Sarrià	Espanya	1	0,35%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Euskal Herriko Unibertsitatea	Espanya	1	0,35%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Berkeley - University of California	Estats Units d'Amèrica	1	0,35%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad de Córdoba	Espanya	1	0,35%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"	Cuba	1	0,35%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad Miguel Hernandez de Elche	Espanya	1	0,35%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad Politécnica de Cartagena	Espanya	1	0,35%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad San Francisco de Quito	Equador	1	0,35%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Rovira i Virgili	Espanya	1	0,35%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Universitat Autònoma de Barcelona	Espanya	1	0,35%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Universitat de Girona	Espanya	1	0,35%

Hi ha un clar predomini d'estudiantat procedent de la UPC (més del 75% d'estudiants cada curs), especialment de l'ETSEIB (que representen un 57%-65% dels matriculats). El màster atreu principalment alumnat intern, especialment d'enginyeries industrials.

Dedicació als estudis: temps complet/parcial

Curs	TC dones	TC homes	Total temps complet	% Temps complet	TP dones	TP homes	Total temps parcial	% Temps parcial	Total matriculats
24-25	179	603	782	100,00%					782
23-24	185	593	778	100,00%					778
22-23	190	608	798	100,00%					798
21-22	189	689	878	100,00%					878

Tots els estudiants es matriculen a temps complet. Tot i la creixent promoció de les STEM entre les dones, la presència femenina és baixa però estable, entre el 21% i el 24%.

Evolució de l'estudiantat d'origen estranger

Curs	Dones Estrangeres	Dones	% Dones Estranger	Homes Estranger	Homes	% Homes Estranger	Total Estranger	Total estudiant	% Estranger
24-25	2	179	1,12%	17	603	2,82%	19	782	2,43%
23-24		185		14	593	2,36%	14	778	1,80%
22-23	5	190	2,63%	14	608	2,30%	19	798	2,38%
21-22	3	189	1,59%	13	689	1,89%	16	878	1,82%

La presència d'estudiantat estranger és molt baixa (menys del 3%), i estable. El motiu pot ser la manca de promoció externa o un alt reconeixement del màster sobretot dins la pròpia universitat. També el fet de tractar-se d'un màster habilitant subjecte a l'ordre CIN/311/2009.

M.U. en Enginyeria Nuclear

Evolució de l'oferta, demanda i matrícula

Curs	Oferta	Demanda	Admesos	Demanda en 1a opció / Oferta	Matrícula nou accés	Matrícula nou accés / Oferta	Matrícula nou accés / assignats
24-25	20	41	27	205,00%	22	110,00%	81,48%
23-24	20	35	16	175,00%	13	65,00%	81,25%
22-23	20	40	20	200,00%	17	85,00%	85,00%
21-22	20	16	8	80,00%	9	45,00%	112,50%

Els indicadors d'accés i oferta de places del M.U. en Enginyeria Nuclear mostren una evolució clarament positiva en el període 2021-2022 a 2024-2025. Amb una oferta estable de 20 places, la demanda ha passat de 16 a 41 sol·licituds, i la ràtio demanda/oferta ha evolucionat del 80,0% al 205,0%. Paral·lelament, la matrícula de nou accés també ha millorat de manera sostinguda, passant de 9 estudiants el curs 2021-2022 a 17 el 2022-2023, 13 el 2023-2024 i 22 el 2024-2025, de manera que aquest darrer curs s'ha assolit una ràtio matrícula/oferta del 110,0%. En conjunt, les dades evidencien una recuperació de l'atractiu de la titulació i una millora en la cobertura de les places ofertades, explicada en part per la conjuntura energètica derivada de la invasió russa d'Ucraïna a començaments de 2022.

Aquesta evolució és coherent amb les actuacions desenvolupades en el marc de la proposta de millora **240.M.368.2019**, orientada a reforçar la promoció del màster. Entre les actuacions realitzades destaquen la participació del coordinador en sessions informatives de l'ETSEIB, en jornades i espais especialitzats del sector, com la Sociedad Nuclear Española, la conferència NESTet, les sessions de Jóvenes Nucleares, la Fira Virtual de Postgrau UPC, així com altres accions de difusió i visibilització de la titulació. Atès que el curs 2024-2025 s'han cobert les places ofertes i s'ha consolidat una tendència favorable dels indicadors, la proposta es dona per tancada, sens perjudici de continuar impulsant accions ordinàries de promoció i seguiment de la titulació, atès el seu caràcter estratègic per al centre i per al sector.

Procedència de l'estudiantat

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
24-25	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	4,55%
24-25	295 EEBE	Grau en Enginyeria de l'Energia	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	9,09%
24-25	295 EEBE	Grau en Enginyeria Química	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	4,55%
24-25	No aplica	Bachelor's Degree Engineering	Ecole Centrale de Lyon	França	1	4,55%

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
24-25	No aplica	Bachelor's degree in Electronics, Electrical Energy and Automation	UNIVERSITE PAUL SABATIER - TOULOUSE III	França	1	4,55%
24-25	No aplica	Business Engineering	Maastricht University	Països Baixos	1	4,55%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia	The University of New Mexico	Estats Units d'Amèrica	1	4,55%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universidad Politécnica de Valencia	Espanya	1	4,55%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Istanbul Technical University	Turquia	1	4,55%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Rovira i Virgili	Espanya	1	4,55%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	VIT University	Índia	1	4,55%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Química	AKADEMIA GÓRNICZO-HUTNICZA	Polònia	1	4,55%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Universidad Nacional de Colombia	Colòmbia	1	4,55%
24-25	No aplica	Grau en Física	PANEPITIMIO PATRON	Grècia	1	4,55%
24-25	No aplica	Grau en Física	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Colòmbia	1	4,55%
24-25	No aplica	Grau en Física	Universitat Autònoma de Barcelona	Espanya	3	13,64%
24-25	No aplica	Grau en Física	Universitat de Barcelona	Espanya	1	4,55%
24-25	No aplica	Grau en Química	Universitat Autònoma de Barcelona	Espanya	1	4,55%
24-25	No aplica	Grau en Química	Universitat de Barcelona	Espanya	1	4,55%
23-24	295 EEBE	Grau en Enginyeria de l'Energia	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	7,69%
23-24	No aplica	BACHELOR'S DEGREE IN ENGINEERING	ECOLE CENTRALE DE LYON	França	1	7,69%
23-24	No aplica	GRADUÉ EN INGÉNIEURIE	ECOLE NATIONALE SUPERIEURE DE TECHNIQUES AVANCEES	França	1	7,69%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria d'Automoció	Islamic Azad University	República Islàmica d'Iran	1	7,69%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia	Universidad Politécnica de Valencia	Espanya	1	7,69%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia	Università degli Studi di PADOVA	Itàlia	1	7,69%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria de Materials	DANMARKS TEKNISKE UNIVERSITET	Dinamarca	1	7,69%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Aeroespacials	Universidad de Sevilla	Espanya	1	7,69%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Energètica	INSTITUT NATIONAL POLYTECHNIQUE DE GRENOBLE	França	1	7,69%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Universitat Autònoma de Barcelona	Espanya	2	15,38%
23-24	No aplica	Grau en Física	Universidad de Las Américas-Puebla	Mèxic	1	7,69%
23-24	No aplica	Grau en Física	Universitat de Barcelona	Espanya	1	7,69%
22-23	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	5,88%
22-23	295 EEBE	Grau en Enginyeria Química	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	5,88%
22-23	No aplica	Grau en Ciència i Enginyeria de Dades	INSTITUT NATIONAL POLYTECHNIQUE DE GRENOBLE	França	1	5,88%
22-23	No aplica	Grau en Ciències	University of Mysore	Índia	1	5,88%

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
22-23	No aplica	Grau en Ciències de l'Enginyeria	ECOLE NATIONALE SUPERIEURE DE TECHNIQUES AVANCEES	França	1	5,88%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria	York University	Canadà	1	5,88%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Alimentària	Euskal Herriko Unibertsitatea	Espanya	1	5,88%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria de l'Energia	Politecnico di Torino	Itàlia	1	5,88%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universidad de Cádiz	Espanya	1	5,88%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Euskal Herriko Unibertsitatea	Espanya	1	5,88%
22-23	No aplica	Grau en Física	Universidad Complutense de Madrid	Espanya	1	5,88%
22-23	No aplica	Grau en Física	Universidad de Cantabria	Espanya	1	5,88%
22-23	No aplica	Grau en Física	Universitat de Barcelona	Espanya	1	5,88%
22-23	No aplica	Sense informació	INSTITUT NATIONAL POLYTECHNIQUE DE GRENOBLE	França	1	5,88%
22-23	No aplica	Sense informació	UNIVERSITY COLLEGE DUBLIN	Irlanda	1	5,88%
22-23	No aplica	Sense informació	University of Nova Gorica	Eslovènia	1	5,88%
22-23	No aplica	Sense informació	Western Michigan University	Estats Units d'Amèrica	1	5,88%
21-22	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	11,11%
21-22	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	11,11%
21-22	No aplica	Grau en Ciències	University of British Columbia	Canadà	1	11,11%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria	Estonian University of Life Sciences	Estònia	1	11,11%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria de Sistemes Electrònics	Universidad Nacional de Colombia	Colòmbia	1	11,11%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial	Universidad de Granada	Espanya	1	11,11%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad Nacional de Rosario	Argentina	1	11,11%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica i Física	University of San Diego	Estats Units d'Amèrica	1	11,11%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Nuclear	Jordan University of Science and Technology	Jordània	1	11,11%

S'observa una gran diversitat en l'origen internacional de l'estudiantat, que, encara que fluctuant d'any en any, es manté en una proporció elevada respecte dels estudiants locals (UPC). El fet que el màster formi part de l'European Master in Nuclear Energy (d'InnoEnergy) ajuda a la seva projecció internacional i a atreure estudiants de perfils diversos. L'ampli ventall de titulacions d'origen reflecteixen l'atractiu transversal del màster.

Dedicació als estudis: temps complet/parcial

Curs	TC dones	TC homes	Total temps complet	% Temps complet	TP dones	TP homes	Total temps parcial	% Temps parcial	Total matriculats
24-25	6	25	31	100,00%					31
23-24	5	27	32	100,00%					32
22-23	5	23	28	100,00%					28
21-22	3	15	18	100,00%					18

Tots els estudiants estan matriculats a temps complet, fet que indica una orientació clara cap a un estudi intensiu. El nombre de dones ha estat molt inferior al d'homes cada curs, però aquest desequilibri de gènere és estructural en l'accés als estudis d'enginyeria. En el cas del MUEN, la representació de les dones se situa al voltant del 20% del

total de matriculats, molt per sota de la paritat. La coordinació del màster està en contacte amb la Societat Nuclear Española i també amb Jóvenes Nucleares, organitzacions de professionals del sector que també estan intentant potenciar el talent femení.

Evolució de l'estudiantat d'origen estranger

Curs	Dones Estranger	Dones	% Dones Estranger	Homes Estranger	Homes	% Homes Estranger	Total Estranger	Total estudiant	% Estranger
24-25	4	6	66,67%	11	25	44,00%	15	31	48,39%
23-24	5	5	100,00%	11	27	40,74%	16	32	50,00%
22-23	5	5	100,00%	9	23	39,13%	14	28	50,00%
21-22	2	3	66,67%	3	15	20,00%	5	18	27,78%

L'anàlisi de la presència d'estudiantat estranger en el període 2021-22 a 2024-25 evidencia una tendència clarament creixent i una progressiva internacionalització de la titulació. El percentatge total d'estudiants estrangers passa del 27,78 % el curs 2021-22 a valors propers o superiors al 48 % en els tres darrers cursos, assolint el 50 % els cursos 2022-23 i 2023-24. Aquesta evolució és especialment significativa en el col·lectiu de dones, on la presència d'estudiantat estranger representa el 100 % en diversos cursos, mentre que en el cas dels homes també s'observa un increment sostingut, amb percentatges superiors al 40 % en els darrers cursos analitzats. En conjunt, aquestes dades posen de manifest l'atractiu internacional creixent de la titulació i la seva capacitat per captar estudiantat d'origen divers, contribuint així a l'enriquiment del context acadèmic i formatiu.

D'altra banda, el fet que la majoria de les dones siguin d'origen estranger pot ser indicatiu d'una manca de vocacions STEM locals.

M.U. en Enginyeria Tèrmica

Evolució de l'oferta, demanda i matrícula

Curs	Oferta	Demanda	Admesos	Demanda en 1a opció / Oferta	Matrícula nou accés	Matrícula nou accés / Oferta	Matrícula nou accés / assignats
24-25	30	16	16	53,33%	10	33,33%	62,50%
23-24	30	16	10	53,33%	1	3,33%	10,00%
22-23	30	21	15	70,00%	9	30,00%	60,00%
21-22	30	10	5	33,33%	2	6,67%	40,00%

Els indicadors d'accés i oferta de places del M.U. en Enginyeria Tèrmica mostren una situació encara feble, tot i la millora observada el curs 2024-2025. Amb una oferta estable de 30 places, la demanda ha estat reduïda i oscil·lant, entre 10 i 21 sol·licituds segons el curs, i la ràtio demanda/oferta s'ha situat entre el 33,33% i el 70,00%. Pel que fa a la matrícula de nou accés, després d'uns valors molt baixos els cursos 2021-2022 (2 estudiants; 6,67%) i 2023-2024 (1 estudiant; 3,33%), el curs 2024-2025 s'ha recuperat fins als 10 estudiants, amb una ràtio matrícula/oferta del 33,33%. Tot i aquesta millora respecte del curs anterior, la cobertura de places continua clarament per sota dels valors desitjables.

Aquesta situació justifica el manteniment de la proposta de millora **240.M.431.2024**, que continua en curs i que té per objectiu incrementar la captació d'estudiantat mitjançant accions de difusió en xarxes professionals, contactes amb empreses i centres de recerca, i la participació en activitats de promoció del centre. Durant el curs 2024-2025 s'han desplegat aquestes actuacions i també s'espera que el nou sistema de dues rondes d'admissió contribueixi a millorar la matrícula efectiva, especialment en una titulació amb presència significativa de candidats internacionals. Així mateix, el màster es beneficia de les actuacions generals de promoció previstes en la proposta de centre **240.M.422.2023**, també en curs.

En conjunt, es constata una evolució positiva respecte del curs anterior, però cal continuar reforçant les actuacions de captació i fer seguiment de l'estabilització de la titulació, atès el seu caràcter estratègic i la seva vinculació amb el programa Erasmus Mundus Master's Degree in Decentralised Smart Energy Systems (DENSYS).

Procedència de l'estudiantat

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
24-25	280 FNB	Grau en Tecnologies Marines	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	10,00%
24-25	295 EEBE	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	20,00%
24-25	No aplica	Bachelor (Building environment and energy application engineering)	Nanjing University of Technology	Xina	1	10,00%
24-25	No aplica	Bachelor degree in Energetic Engineering - traditional and renewable energy sources	Alma Mater Studiorum - Università di Bologna	Itàlia	1	10,00%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria d'Energies Renovables i Eficiència Energètica	Escola Universitària Salesiana de Sarrià	Espanya	1	10,00%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Babol University of Technology	República Islàmica d'Iran	1	10,00%
24-25	No aplica	Ingeniería Mecánica Industrial	Universidad del Valle de México	Mèxic	1	10,00%
24-25	No aplica	Licenciatura en Ingeniero Mecánico Administrador	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Mèxic	1	10,00%
24-25	No aplica	Master 120: Civil Construction Engineer	Universite Catholique de Louvain	Bèlgica	1	10,00%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad Nacional de Colombia	Colòmbia	1	100,00%
22-23	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	11,11%
22-23	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	11,11%
22-23	295 EEBE	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	11,11%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad Simon Bolivar	Veneçuela	1	11,11%
22-23	No aplica	Sense informació	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Mèxic	1	11,11%
22-23	No aplica	Sense informació	Nanjing University of Aeronautics and Astronautics	Xina	1	11,11%
22-23	No aplica	Sense informació	Universiteit Twente	Països Baixos	1	11,11%
22-23	No aplica	Sense informació	University of Cyprus	Xipre	2	22,22%
21-22	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	50,00%
21-22	295 EEBE	Grau en Enginyeria Mecànica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	50,00%

El percentatge de procedència estrangera és notable: 8 de 10 estudiants nous del 24-25 vénen d'universitats estrangeres o fora de la UPC, a més, s'observa una gran diversitat internacional el curs 24-25: estudiants de Mèxic, Iran, Itàlia, Bèlgica, Xina, etc.

Dedicació als estudis: temps complet/parcial

Curs	TC dones	TC homes	Total temps complet	% Temps complet	TP dones	TP homes	Total temps parcial	% Temps parcial	Total matriculats
24-25	3	8	11	100,00%					11
23-24		2	2	100,00%					2
22-23		9	9	100,00%					9
21-22		2	2	100,00%					2

El 100% dels estudiants són a temps complet (TC).

Evolució de l'estudiantat d'origen estranger

Curs	Dones Estranger	Dones	% Dones Estranger	Homes Estranger	Homes	% Homes Estranger	Total Estranger	Total estudiant	% Estranger
24-25	3	3	100,00%	3	8	37,50%	6	11	54,55%
23-24				2	2	100,00%	2	2	100,00%
22-23				5	9	55,56%	5	9	55,56%
21-22					2			2	

El percentatge més elevat d'estudiants estrangers es produeix al curs 24-25 (54,55%). En aquest mateix curs, totes les estudiantes del màster són d'origen estranger, a més de ser l'únic curs en què s'han matriculat dones.

M.U. en Neuroenginyeria i Rehabilitació

Evolució de l'oferta, demanda i matrícula

Curs	Oferta	Demanda	Admesos	Demanda en 1a opció / Oferta	Matrícula nou accés	Matrícula nou accés / Oferta	Matrícula nou accés / assignats
24-25	30	44	42	146,67%	27	90,00%	64,29%
23-24	30	56	24	186,67%	18	60,00%	75,00%
22-23	30	54	26	180,00%	22	73,33%	84,62%
21-22	40	52	32	130,00%	28	70,00%	87,50%

La demanda ha superat clarament l'oferta al llarg dels cursos entre un 130% i gairebé un 187%. El nombre d'admesos ha estat sempre lleugerament inferior o semblant a la demanda total, mentre que la matrícula efectiva ha caigut respecte dels admesos: per ex., el 24-25 es matriculen 27 de 42 (64,29%), el 22-23 es matriculen 22 de 26 (84,62%).

Procedència de l'estudiantat

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
24-25	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	3,70%
24-25	295 EEBE	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	9	33,33%
24-25	No aplica	Grau en Bioenginyeria	Universitat Internacional de Catalunya	Espanya	4	14,81%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Mondragon Unibertsitatea	Espanya	1	3,70%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universidad Carlos III de Madrid	Espanya	1	3,70%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universidad Politècnica de Valencia	Espanya	2	7,41%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universidad Rey Juan Carlos	Espanya	1	3,70%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universitat Rovira i Virgili	Espanya	4	14,81%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria de la Salut	Universidad de Sevilla	Espanya	1	3,70%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria en Sistemes Audiovisuals	Universitat Pompeu Fabra	Espanya	1	3,70%
24-25	No aplica	Grau en Psicologia	Universitat de Barcelona	Espanya	1	3,70%
24-25	No aplica	Ingeniera en electronica	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Mèxic	1	3,70%
23-24	295 EEBE	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	11,11%
23-24	No aplica	Grau en Bioenginyeria	Universitat Internacional de Catalunya	Espanya	1	5,56%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	ECOLE CENTRALE DE LYON	França	1	5,56%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Mondragon Unibertsitatea	Espanya	2	11,11%

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universidad de Valladolid	Espanya	1	5,56%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universidad Politécnica de Valencia	Espanya	3	16,67%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universidad Pública de Navarra	Espanya	2	11,11%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universidad Rey Juan Carlos	Espanya	1	5,56%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universitat de Barcelona	Espanya	1	5,56%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universitat de Girona	Espanya	2	11,11%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universitat Pompeu Fabra	Espanya	1	5,56%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Wentworth Institute Of Technology	Estats Units d'Amèrica	1	5,56%
22-23	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	4,55%
22-23	295 EEBE	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	3	13,64%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Escuela Colombiana de Ingeniería	Colòmbia	1	4,55%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universidad de Navarra	Espanya	1	4,55%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universidad Pública de Navarra	Espanya	1	4,55%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universidade de Vigo	Espanya	1	4,55%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universitat Pompeu Fabra	Espanya	5	22,73%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial	Universidad de Granada	Espanya	1	4,55%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universidad Politécnica de Valencia	Espanya	1	4,55%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Robòtica	Universitat d'Alacant	Espanya	1	4,55%
22-23	No aplica	Llicenciatura en Disseny Industrial	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Mèxic	1	4,55%
22-23	No aplica	Sense informació	Universidad de Monterrey	Mèxic	2	9,09%
22-23	No aplica	Sense informació	Universidad el Bosque	Colòmbia	1	4,55%
22-23	No aplica	Sense informació	Universitat Internacional de Catalunya	Espanya	2	9,09%
21-22	295 EEBE	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	9	32,14%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Mèxic	1	3,57%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Rutgers, The state Univ, of New Jersey school eng,	Estats Units d'Amèrica	1	3,57%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universidad Politécnica de Valencia	Espanya	3	10,71%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universidad Rey Juan Carlos	Espanya	1	3,57%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universidad San Pablo CEU	Espanya	1	3,57%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universitat d'Alacant	Espanya	1	3,57%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universitat de Barcelona	Espanya	6	21,43%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Biomèdica	Universitat de Vic	Espanya	2	7,14%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria de la Salut	Universidad de Sevilla	Espanya	1	3,57%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Robòtica i Mecatrònica	Universidad de Sevilla	Espanya	1	3,57%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Física	accadis Hochschule Bad Homburg	Alemanya	1	3,57%

S'observa una clara diversitat d'origens i universitats, majoritàriament de graus en Enginyeria Biomèdica (UPC i altres universitats espanyoles). Alguns estudiants venen d'Enginyeria de la Salut, Enginyeria Electrònica o Psicologia. Hi ha casos puntuals d'estudiants internacionals (Mèxic, França, Estats Units).

En el curs 24-25 hi ha una gran concentració d'alumnat procedent de la UPC (33,33%) i altres procedències nacionals, com la Universitat Rovira i Virgili, Internacional de Catalunya, Mondragon, etc. Només un estudiant és internacional.

Dedicació als estudis: temps complet/parcial

Curs	TC dones	TC homes	Total temps complet	% Temps complet	TP dones	TP homes	Total temps parcial	% Temps parcial	Total matriculats
24-25	29	15	44	100,00%					44
23-24	29	13	42	100,00%					42
22-23	36	16	52	100,00%					52
21-22	38	12	50	100,00%					50

Tots els estudiants cursen els estudis a temps complet; no hi ha estudiants a temps parcial.

Fent una lectura des de la perspectiva de gènere, entre l'estudiantat les dones són majoria, per (29 dones el curs 24-25 enfront 15 homes). En aquest màster la bretxa de gènere es produeix just a la inversa que en la resta d'estudis que s'imparteixen al centre, i es situa clarament a favor de les dones.

Evolució de l'estudiantat d'origen estranger

Curs	Dones Estranger	Dones	% Dones Estranger	Homes Estranger	Homes	% Homes Estranger	Total Estranger	Total estudiant	% Estranger
24-25	1	29	3,45%	2	15	13,33%	3	44	6,82%
23-24	3	29	10,34%	4	13	30,77%	7	42	16,67%
22-23	5	36	13,89%	3	16	18,75%	8	52	15,38%
21-22	3	38	7,89%		12		3	50	6,00%

El percentatge d'estudiants estrangers és modest (entre 6% i 16%). Hi ha presència de més dones estrangeres el 22-23 (5) i el 23-24 (3).

En definitiva, el predomini d'estudiants locals és clar, però amb una petita bossa de mobilitat internacional.

M.U. en Sistemes Descentralitzats d'Energia Intel·ligents (DENSYS)

Evolució de l'oferta, demanda i matrícula

Curs	Oferta	Demanda	Admesos	Demanda en 1a opció / Oferta	Matricula nou accés	Matricula nou accés / Oferta	Matricula nou accés / assignats
24-25	15	7	7	46,67%			0,00%
23-24	15	9	8	60,00%			0,00%
22-23	15	11	11	73,33%	8	53,33%	72,73%
21-22	15	5	4	33,33%	11	73,33%	275,00%

Atesa la naturalesa del màster Erasmus Mundus DENSYS, coordinat per la Universitat de Lorraine (INPL) i amb impartició a l'ETSEIB limitada al segon any del Màster i únicament a l'especialitat d'Enginyeria en Energia Tèrmica, els indicadors d'oferta, demanda i admissió s'han d'interpretar en clau de programa de consorci: l'oferta es manté estable (15 places) mentre que la demanda presenta oscil·lacions entre cursos (33,33%–73,33% de demanda sobre oferta), amb valors d'admesos alineats amb la demanda. En canvi, els indicadors de matrícula de nou accés i la seva relació amb l'oferta o amb els assignats no són directament comparables als d'un màster UPC convencional, ja que la mobilitat inherent al consorci i l'entrada al node ETSEIB al segon any poden desalinejar els circuits administratius d'assignació i matrícula, fet que explica ràtios aparentment atípiques en algun curs.

Un exemple el trobem en el curs 21-22 i en el curs 23-24, on hi va haver una pre-inscripció d'estudiants que ja no van validar la prematricular al ser persones que no havien cursat el primer del master DENSYS a Lorraine. De manera que el 100% dels estudiants del master DENSYS que van demandar el segon any a l'ETSEIB van estar acceptats. Això

explica la variabilitat i, en alguns anys, l'absència de matrícula de nou accés, responent al perfil acadèmic i les preferències dels estudiants i no a deficiències en el desenvolupament de la titulació.

Per aquesta raó cal analitzar també el nombre de matriculats. Si considerem que cada any hi ha un ingrés en el màster DENSYS d'entre 20 a 25 alumnes a repartir entre les tres especialitats, la demanda mitjana d'estudiantat al llarg d'aquests quatre anys del Màster és de 8 estudiants/es, els quals equivalen aproximadament a un 35% del total de l'alumnat del Màster, quorent amb el nombre d'especialitats que hi ha. Així mateix, si considerem el total de matriculats veiem com als dos darrers cursos han hagut 7 i 8 estudiants matriculats.

Curs	Nou ingrés dones	Nou ingrés homes	Total nou ingrés	Total dones	Total homes	Total matriculas
24-25				2	5	7
23-24				1	7	8
22-23	1	7	8	2	17	19
21-22	1	10	11	1	14	15

Dedicació als estudis: temps complet/parcial

Curs	TC dones	TC homes	Total temps complet	% Temps complet	TP dones	TP homes	Total temps parcial	% Temps parcial	Total matriculats
24-25	2	5	7	100,00%					7
23-24	1	7	8	100,00%					8
22-23	2	17	19	100,00%					19
21-22	1	14	15	100,00%					15

Tot l'estudiantat matriculat ho està a temps complet.

Evolució de l'estudiantat d'origen estranger

Curs	Dones Estranger	Dones	% Dones Estranger	Homes Estranger	Homes	% Homes Estranger	Total Estranger	Total estudiant	% Estranger
24-25	2	2	100,00%	5	5	100,00%	7	7	100,00%
23-24	1	1	100,00%	7	7	100,00%	8	8	100,00%
22-23	2	2	100,00%	17	17	100,00%	19	19	100,00%
21-22	1	1	100,00%	14	14	100,00%	15	15	100,00%

Tots els estudiants són d'origen estranger (100% en tots els cursos), tant dones com homes.

La matrícula està clarament masculinitzada: com a exemples, el curs 22-23 hi havia 2 dones i 17 homes; el curs 21-22, 1 dona i 14 homes.

M.U. en Sistemes i Accionaments Elèctrics

Evolució de l'oferta, demanda i matrícula

Curs	Oferta	Demanda	Admesos	Demanda en 1a opció / Oferta	Matrícula nou accés	Matrícula nou accés / Oferta	Matrícula nou accés / assignats
24-25	30	50	22	166,67%	17	56,67%	77,27%
23-24	30	32	27	106,67%	14	46,67%	51,85%
22-23	30	31	22	103,33%	14	46,67%	63,64%
21-22	30	20	14	66,67%	8	26,67%	57,14%

La demanda ha crescut notablement: de 20 (21-22) fins a 50 (24-25). En especial, la demanda en primera opció respecte a l'oferta ha passat del 66,67% (21-22) fins a un 166,67% (24-25). És un salt que mostra major interès pel programa.

La matriculació de nou accés ha crescut de 8 (21-22) a 17 (24-25). El percentatge de matriculació de nou accés respecte a assignats és variable: era del 57,14% (21-22), va baixar al 51,85% (23-24) i torna a pujar al 77,27% (24-25).

Procedència de l'estudiantat

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
24-25	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	11,76%
24-25	295 EEBE	Grau en Enginyeria de l'Energia	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	4	23,53%
24-25	295 EEBE	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	3	17,65%
24-25	No aplica	BS,c in Electrical Engineering	Mirpur University of Science and Technology	Pakistan	1	5,88%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria d'Energies Renovables i Eficiència Energètica	Escola Universitària Salesiana de Sarrià	Espanya	1	5,88%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica	Mirpur University of Science and Technology	Pakistan	2	11,76%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica i en Enginyeria Electrònica	Universidad Pública de Navarra	Espanya	1	5,88%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació	University of Novi Sad	Sèrbia	1	5,88%
24-25	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Óbuda University	Hongria	1	5,88%
24-25	No aplica	Sense informació	FACHHOCHSCHULE AALEN	Alemanya	1	5,88%
23-24	295 EEBE	Grau en Enginyeria de l'Energia	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	14,29%
23-24	295 EEBE	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	7,14%
23-24	295 EEBE	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	7,14%
23-24	340 EPSEVG	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	7,14%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica	Istanbul Technical University	Turquia	1	7,14%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica	Mirpur University of Science and Technology	Pakistan	2	14,29%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica	National University of Sciences and Technology	Pakistan	1	7,14%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica	University of Engineering and Technology, Lahore	Pakistan	1	7,14%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica	University Of Wah	Pakistan	1	7,14%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació	Universidad de Alcalá de Henares	Espanya	1	7,14%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	NATIONAL TECHNICAL UNIVERSITY OF ATHENS	Grècia	1	7,14%
23-24	No aplica	Grau en Enginyeria Mecànica	Universidad Politècnica de Valencia	Espanya	1	7,14%
22-23	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	14,29%
22-23	240 ETSEIB	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	7,14%
22-23	295 EEBE	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	3	21,43%
22-23	295 EEBE	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	7,14%
22-23	No aplica	Grau en Ciències	University of Gujrat	Pakistan	1	7,14%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Civil	UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LOUVAIN	Bèlgica	1	7,14%

Curs	Procedència UPC	Titulació preinscripció	Universitat preinscripció	País universitat	Total procedència	%Total procedència
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica	Mirpur University of Science and Technology	Pakistan	1	7,14%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica	Universidad Carlos III de Madrid	Espanya	1	7,14%
22-23	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica i Electrònica	Kigali Institute Of Science And Technology	Rwanda	1	7,14%
22-23	No aplica	Sense informació	Government College University Faisalabad	Pakistan	1	7,14%
22-23	No aplica	Sense informació	Universidad de Chile	Xile	1	7,14%
21-22	205 ESEIAAT	Grau en Enginyeria Industrial	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	1	12,50%
21-22	295 EEBE	Grau en Enginyeria de l'Energia	Universitat Politècnica de Catalunya	Espanya	2	25,00%
21-22	No aplica	Grau en Economia i Gestió de l'Enginyeria Energètica	ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE	República Txeca	1	12,50%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Elèctrica i Electrònica	Istanbul Bilgi University	Turquia	1	12,50%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Espanya	1	12,50%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Universitat de Lleida	Espanya	1	12,50%
21-22	No aplica	Grau en Enginyeria Química	Universidad de Cádiz	Espanya	1	12,50%

Tot i que predomina l'estudiantat de la UPC (ESEIAAT, EEBE) i d'altres universitats espanyoles, augmenta la presència d'estudiants internacionals (Pakistan, Sèrbia, Alemanya, Hongria, Turquia...).

Dedicació als estudis: temps complet/parcial

Curs	TC dones	TC homes	Total temps complet	% Temps complet	TP dones	TP homes	Total temps parcial	% Temps parcial	Total matriculat
24-25		24	24	100,00%					24
23-24		20	20	100,00%					20
22-23	5	14	19	100,00%					19
21-22	1	7	8	100,00%					8

Tots els estudiants matriculats són a temps complet (100%). Quant a la perspectiva de gènere, hi ha molt poc estudiantat femení: al 22-23 només 5 dones de 19 estudiants (26,3%). En altres cursos, no consta cap dona.

Evolució de l'estudiantat d'origen estranger

Curs	Dones Estranger	Dones	% Dones Estranger	Homes Estranger	Homes	% Homes Estranger	Total Estranger	Total estudiant	% Estranger
24-25				12	24	50,00%	12	24	50,00%
23-24				11	20	55,00%	11	20	55,00%
22-23		5		8	14	57,14%	8	19	42,11%
21-22		1		2	7	28,57%	2	8	25,00%

La diversitat geogràfica ha crescut notablement; en cursos anteriors era del 25% (21-22) i ha passat a situar-se en el 50% al 24-25.

1.3 Desplegament del pla d'estudis

El correcte desplegament de les titulacions de l'ETSEIB es garanteix mitjançant l'aplicació dels processos definits en el [Sistema de Garantia Interna de la Qualitat \(SGIQ\)](#) del centre, el qual es troba plenament certificat i interrelacionat amb els processos transversals de la UPC.

L'ETSEIB garanteix el correcte desplegament de les seves titulacions mitjançant l'aplicació coordinada dels processos del SGIQ vinculats al disseny, seguiment, revisió i millora dels programes formatius ([240.2.1.1 Verificació](#), [240.2.1.2 Seguiment](#), [240.2.1.3 Modificació](#) i [240.2.1.4 Acreditació](#)), així com dels processos relacionats amb l'ensenyament-aprenentatge i el suport a l'estudiantat ([240.3.2 Suport i orientació a l'estudiantat](#) i [240.3.3 Metodologia d'ensenyament i avaluació](#)). Aquest marc assegura que la implantació dels plans d'estudis sigui coherent amb les memòries verificades, adequada quant a seqüenciació temporal, càrrega docent, assignació de professorat, coordinació acadèmica i mecanismes de supervisió.

Així mateix, el sistema incorpora els processos necessaris per garantir l'orientació i l'acompanyament de l'estudiantat al llarg de la seva trajectòria, així com la qualitat de la mobilitat, l'orientació professional i les pràctiques externes ([240.3.4 Gestionar la mobilitat estudiantat](#), [240.3.5 Gestionar l'orientació professional](#), i [240.3.6 Gestionar les pràctiques externes](#)).

L'obtenció de l'acreditació institucional el 2024 valida globalment aquests mecanismes de control i supervisió, refermant que el sistema de governança de l'ETSEIB és eficaç per garantir un desplegament coherent i de qualitat de tots els seus programes formatius.

A continuació es presenten, per a cada titulació, els resultats relatius a la [satisfacció de les persones titulades recents](#), en relació al desplegament del seu titulació. Cal tenir en compte que només s'inclouen aquelles titulacions en què la participació en l'enquesta supera el 20%, per tal de garantir una mínima robustesa i representativitat dels resultats. Així mateix, es considera de manera integrada la informació procedent de les enquestes, els informes d'avaluació interna i externa i la resta d'indicadors disponibles.

Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials

La valoració del desplegament del pla d'estudis és globalment positiva. L'estructura del pla es manté estable (3,37; 3,48; 3,37) i la coordinació entre assignatures millora lleugerament (3,30; 3,36; 3,40). També presenten valoracions favorables les pràctiques externes, la mobilitat i el TFG. En canvi, l'aspecte pitjor valorat és, de manera sostinguda, el volum de treball en relació amb els crèdits (2,34; 2,54; 2,27), fet que evidencia una percepció de sobrecàrrega. Aquest resultat és coherent amb la proposta de millora **240.M.415.2023**, actualment en curs, orientada a reforçar la docència pràctica i la coordinació entre assignatures per analitzar i ajustar millor la càrrega de treball de l'estudiantat. En aquest marc, ja s'han implantat canvis en algunes assignatures i s'han iniciat reunions de coordinació específiques. Tot plegat indica que el desplegament del títol és adequat, tot i que cal continuar treballant en l'ajust de la càrrega de treball percebuda.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3,37	3,48	3,37
Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	3,30	3,36	3,4
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures	2,34	2,54	2,27
Les pràctiques externes m'han permès aplicar coneixements adquirits durant la titulació	3,69	3,22	3,71
Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	3,63	3,71	3,68
El treball de fi de grau/tr treball final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	3,51	3,48	3,55
Estic satisfet amb la titulació	3,46	3,56	3,33

En aquesta mateixa línia, també cal destacar la proposta de millora **240.M.412.2023**, orientada a avançar en la unificació del pla d'estudis del GETI amb l'itinerari impartit a l'ESEIAAT. Aquesta actuació deriva de la recomanació formulada en l'informe d'acreditació de 2015 i ja va tenir un avenç rellevant amb la modificació del títol de 2022, que va permetre unificar l'estructura acadèmica general pel que fa a crèdits, matèries, continguts, competències i resultats d'aprenentatge. Actualment, la fase inicial del grau és pràcticament coincident en ambdós centres i els equips directius mantenen un treball coordinat per continuar avançant en la convergència a nivell d'assignatures, amb l'objectiu de disposar d'un pla d'estudis únic del GETI a l'ETSEIB i a l'ESEIAAT.

Grau en Tecnologies Industrials i Anàlisi Econòmica

La valoració del desplegament del pla d'estudis del Grau en Tecnologies Industrials i Anàlisi Econòmica és positiva. L'estructura del pla presenta valors alts i millora el 2023-2024 (3,89; 3,78; 3,96), mentre que la coordinació entre assignatures es manté en nivells favorables, tot i una lleugera davallada el darrer curs (3,67; 3,78; 3,52). El volum de treball en relació amb els crèdits mostra una evolució lleugerament positiva (3,00; 3,06; 3,11). També destaquen les bones valoracions de les pràctiques externes, la mobilitat —que és l'aspecte més ben valorat (4,00; 4,27; 4,42)— i el TFG, que millora progressivament (3,78; 3,89; 4,04). La satisfacció global amb la titulació es manté estable i elevada (3,89; 3,89; 3,93), fet que reforça la valoració favorable del desplegament del títol.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3,89	3,78	3,96
Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	3,67	3,78	3,52
El volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures	3	3,06	3,11
Les pràctiques externes m'han permès aplicar coneixements adquirits durant la titulació	3,71	3,5	3,73
Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	4	4,27	4,42
El treball de fi de grau/tr treball final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	3,78	3,89	4,04
Estic satisfet amb la titulació	3,89	3,89	3,93

M.U. en Automàtica i Robòtica

Els resultats de satisfacció dels titulats i titulades dels dos darrers cursos mostren una valoració desigual del desplegament del pla d'estudis. D'una banda, empitjoren els ítems vinculats a l'organització del màster i a l'adequació del contingut de les assignatures al perfil formatiu, que passen respectivament de 3,2 a 2,2 i de 3,6 a 2,6 entre els cursos 2022-2023 i 2023-2024. També la satisfacció global amb el màster disminueix lleugerament, de 3,2 a 3,0. En canvi, les valoracions relatives a les pràctiques externes evolucionen molt favorablement, passant de 3,4 a 4,75, fet que indica una bona adequació d'aquests elements formatius i dels entorns en què es desenvolupen.

	2022-2023	2023-2024
El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, etc.)	3,2	2,2
El contingut de les assignatures (actualització, nivell superior al grau, etc.) s'adequa al perfil formatiu del màster	3,6	2,6
Estic satisfet amb les pràctiques externes	3,4	4,75
Estic satisfet amb el màster	3,2	3

En conjunt, les dades apunten que els aspectes més ben valorats són els vinculats a l'aplicació pràctica i al tancament dels estudis, mentre que els elements relacionats amb la coordinació, la seqüenciació i l'ajust del contingut de les assignatures requereixen una atenció especial. En aquest sentit, la proposta de millora **240.M.367.2019**, relativa a la reverificació del títol, ja finalitzada, responia precisament a la necessitat d'adequar la titulació a l'evolució tecnològica de l'àmbit i d'incorporar millores detectades a partir de les valoracions de l'estudiantat. Aquesta actuació s'ha materialitzat amb la reverificació favorable de la titulació el 22 de juliol de 2024. Per tant, de cara als propers cursos, caldrà fer seguiment de la implantació efectiva del màster reverificat per comprovar que la nova configuració del pla d'estudis contribueix a millorar la coordinació docent, la seqüenciació de les matèries i l'adequació global del programa al perfil formatiu previst.

M.U. en Enginyeria d'Automoció

Atès que les dades de satisfacció del curs 2023-2024 no es consideren representatives per la baixa participació, la valoració es basa en els resultats del curs 2022-2023. En aquest curs, els titulats i titulades mostren una valoració global moderadament positiva del màster, amb una satisfacció general de 3,86/5. Els aspectes més ben valorats són el TFM (4,14/5) i, en menor mesura, l'adequació del contingut de les assignatures al perfil formatiu (3,71/5) i les pràctiques externes (3,5/5). En canvi, la valoració de l'organització del màster (3,29/5) és una mica més ajustada. En conjunt, els resultats apunten a un desplegament correcte del títol, si bé amb marge de millora en aspectes d'organització i en l'actualització global del programa.

	2022-2023
El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, etc.)	3,29
El contingut de les assignatures (actualització, nivell superior al grau, etc.) s'adequa al perfil formatiu del màster	3,71
Estic satisfet amb les pràctiques externes	3,50
Estic satisfet amb el màster	3,86

En aquest sentit, la proposta de millora **240.M.430.2024**, relativa a la necessitat de reverificar el MUEA, dona resposta a les limitacions detectades en el disseny anterior del títol, especialment pel que fa a l'existència d'especialitats amb baixa demanda i a la necessitat d'incorporar nous resultats d'aprenentatge i continguts en un àmbit tecnològic en evolució constant. Aquesta proposta ha estat finalitzada, atès que durant el curs 2024-2025 s'ha dut a terme la reverificació de la titulació. Per tant, de cara als propers cursos, caldrà fer seguiment del nou desplegament del pla d'estudis, ja actualitzat amb un enfocament més tecnològic i modern, per comprovar-ne l'impacte en la satisfacció de l'estudiantat i en l'adequació global del màster.

M.U. en Enginyeria de l'Energia

	2022-2023	2023-2024
El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, etc.)	4,00	3,57
El contingut de les assignatures (actualització, nivell superior al grau, etc.) s'adequa al perfil formatiu del màster	4,22	4,00
Estic satisfet amb les pràctiques externes	3,75	3,43
Estic satisfet amb el màster	4,22	3,43

Els resultats de satisfacció del M.U. en Enginyeria de l'Energia mostren una valoració global positiva però amb un cert descens entre els cursos 2022-2023 i 2023-2024. La satisfacció amb el màster passa de 4,22 a 3,43, i també disminueixen la valoració de l'organització (4,00 a 3,57), de l'adequació del contingut de les assignatures al perfil formatiu (4,22 a 4,00) i de les pràctiques externes (3,75 a 3,43). Tot i aquest descens general, els resultats continuen mostrant una percepció favorable del contingut acadèmic, mentre que els aspectes vinculats a l'organització i a l'experiència global del màster presenten més marge de millora.

En aquest context, la proposta **240.M.428.2023**, relativa a la necessitat de reverificació del MUEE, ha passat a estat històric, atès que la memòria del títol va ser reverificada el curs 2023-2024 i avaluada favorablement per AQU Catalunya el 22 de juliol de 2024. Aquesta actuació respon precisament a la necessitat d'actualitzar una titulació creada l'any 2013 i adaptar-la a l'evolució de l'àmbit energètic, amb un plantejament més flexible i amb nous continguts i metodologies.

En conjunt, es considera que el desplegament del títol s'ha orientat adequadament cap a l'actualització i millora del seu pla d'estudis, i caldrà fer seguiment en els propers cursos de la implantació efectiva dels canvis introduïts.

M.U. en Enginyeria d'Organització

Atès que les dades de satisfacció del curs 2023-2024 no són prou representatives per la baixa participació, la valoració es basa en els resultats del curs 2022-2023. En aquest curs, l'estudiantat valora positivament l'adequació del contingut de les assignatures al perfil formatiu del màster (4,4/5) i, en menor mesura, l'organització del màster (3,8/5). En canvi, la satisfacció amb les pràctiques externes és clarament més baixa (2,6/5), mentre que la satisfacció global amb el màster se situa en un nivell intermedi (3,4/5). En conjunt, els resultats apunten a un desplegament correcte del pla d'estudis pel que fa als continguts i a la seqüenciació general, però amb marge de millora en alguns elements de l'experiència formativa.

	2022-2023
El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, etc.)	3,8
El contingut de les assignatures (actualització, nivell superior al grau, etc.) s'adequa al perfil formatiu del màster	4,4
Estic satisfet amb les pràctiques externes	2,6
Estic satisfet amb el màster	3,4

Pel que fa a les actuacions de millora vinculades, la proposta **240.M.405.2022**, relativa a la homogeneïtzació del pla d'estudis amb l'ESEIAAT a nivell d'assignatures, es va cancel·lar, atès que es va optar per un plantejament més global

a través de la proposta **240.M.436.2024**, actualment en curs. Aquesta nova proposta preveu analitzar de manera integral la situació del màster i valorar possibles actuacions de revisió del seu enfocament i del seu pla d'estudis, incloent-hi el treball conjunt amb l'ESEIAAT. En aquest marc, es preveu una reverificació de la titulació de cara al curs 2027-2028, amb l'objectiu de fer el màster més atractiu i de millorar tant els indicadors d'accés com la satisfacció de l'estudiantat.

M.U. en Enginyeria Industrial (Pla 2014)

Els resultats de satisfacció dels titulats i titulades mostren una evolució favorable entre els cursos 2022-2023 i 2023-2024. En concret, millora la valoració de l'organització del màster, que passa de 3,2 a 3,42, així com la de l'adequació del contingut de les assignatures al perfil formatiu, de 3,48 a 3,52. També augmenta la satisfacció amb les pràctiques externes, de 4,0 a 4,15, i especialment la satisfacció global amb el màster, que passa de 3,57 a 4,02. En conjunt, els resultats indiquen un desplegament adequat del pla d'estudis i una millora de la percepció global de la titulació per part de l'estudiantat.

	2022-2023	2023-2024
El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, etc.)	3,20	3,42
El contingut de les assignatures (actualització, nivell superior al grau, etc.) s'adequa al perfil formatiu del màster	3,48	3,52
Estic satisfet amb les pràctiques externes	4,00	4,15
Estic satisfet amb el màster	3,57	4,02

En aquest context, en l'informe anterior es va donar d'alta la proposta **240.M.429.2023**, relativa a la necessitat de reverificar el MUEI, amb l'objectiu d'actualitzar una titulació implantada el curs 2014-2015, revisar-ne l'estructura i incorporar tecnologies emergents, així com facilitar la mobilitat internacional i replantejar el contingut de les especialitats. Aquesta proposta ha passat a estat històric, atès que el màster va ser verificat favorablement el curs 2023-2024, d'acord amb l'informe d'avaluació emès per AQU Catalunya el 26 de juny de 2024. D'altra banda, la proposta **240.M.389.2021**, relativa al seguiment del programa de col·laboració amb la UOC, es manté en curs. En aquest cas, s'ha constatat la necessitat d'incrementar el nombre de places de les assignatures vinculades a aquest programa, increment que la UOC ha pogut assumir, i es preveu tornar-ne a valorar els resultats un cop desplegat el màster reverificat. En conseqüència, caldrà fer seguiment en els propers cursos de l'impacte de la nova configuració del títol sobre la satisfacció de l'estudiantat i sobre el conjunt del desplegament del pla d'estudis.

M.U. en Enginyeria Nuclear

	2023-2024
El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, etc.)	2,5
El contingut de les assignatures (actualització, nivell superior al grau, etc.) s'adequa al perfil formatiu del màster	3,5
Estic satisfet amb les pràctiques externes	3,5
Estic satisfet amb el màster	3,25

Atès que per als cursos anteriors no es disposa de resultats representatius de satisfacció, la valoració es basa únicament en les dades disponibles del curs **2023-2024**, que cal interpretar amb prudència. En aquest curs, la satisfacció amb el **contingut de les assignatures** i amb les **pràctiques externes** se situa en **3,5/5**, mentre que la **satisfacció global amb el màster** és de **3,25/5**. En canvi, la valoració de l'**organització del màster** és més baixa (**2,5/5**), fet que apunta a marge de millora en aspectes de coordinació i desplegament. En conjunt, els resultats disponibles dibuixen una valoració intermèdia del títol, amb una percepció més favorable dels continguts formatius que no pas dels aspectes organitzatius.

En aquest context, la proposta **240.M.401.2021**, relativa a reforçar les sinèrgies entre el MUEN i el màster EMINE, continua en curs i s'alinea amb la millora del desplegament del pla d'estudis. Les actuacions desenvolupades han permès reforçar la coordinació acadèmica, incorporar una persona de suport a la gestió, participar en espais internacionals d'intercanvi de bones pràctiques docents i impulsar noves activitats formatives vinculades a competències transversals. Entre aquestes actuacions destaca la posada en marxa, el curs 2024-2025, de l'assignatura optativa Ciències Socials i Humanitats a l'Energia Nuclear, així com el pilot previst per incorporar

competències de ciència de dades en les assignatures del màster. En conjunt, aquestes iniciatives contribueixen a enriquir el programa formatiu, reforçar-ne la dimensió internacional i avançar en l'actualització del títol.

M.U. en Neuroenginyeria i Rehabilitació

Els resultats de satisfacció del M.U. en Neuroenginyeria i Rehabilitació mostren una evolució clarament positiva entre els cursos 2022-2023 i 2023-2024. Millora de manera molt significativa la valoració de l'organització del màster, que passa de 3,1 a 4,5, i també augmenten la valoració de l'adequació del contingut de les assignatures al perfil formatiu (4,3 a 4,5), de les pràctiques externes (4,1 a 4,75) i la satisfacció global amb el màster (4,2 a 4,5). En conjunt, els resultats indiquen un desplegament molt favorable del pla d'estudis i una millora de la percepció de l'estudiantat tant dels aspectes organitzatius com dels acadèmics i professionals.

	2022-2023	2023-2024
El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, etc.)	3,10	4,50
El contingut de les assignatures (actualització, nivell superior al grau, etc.) s'adequa al perfil formatiu del màster	4,30	4,50
Estic satisfet amb les pràctiques externes	4,10	4,75
Estic satisfet amb el màster	4,20	4,50

M.U. en Sistemes Descentralitzats d'Energia Intel·ligents (DENSYS)

	2023-2024
El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, etc.)	4,60
El contingut de les assignatures (actualització, nivell superior al grau, etc.) s'adequa al perfil formatiu del màster	4,40
Estic satisfet amb les pràctiques externes	4,75
Estic satisfet amb el màster	4,00

Els resultats de satisfacció disponibles del curs 2023-2024 mostren una valoració molt positiva del desplegament del pla d'estudis del M.U. en Sistemes Descentralitzats d'Energia Intel·ligents (DENSYS). L'estudiantat valora especialment l'organització del màster (4,6/5) i les pràctiques externes (4,75/5), així com l'adequació del contingut de les assignatures al perfil formatiu (4,4/5). També la satisfacció global amb el màster és elevada (4,4/5).

M.U. en Sistemes i Accionaments Elèctrics

Els resultats de satisfacció del M.U. en Sistemes i Accionaments Elèctrics mostren una evolució globalment positiva entre els cursos 2022-2023 i 2023-2024. Millora lleugerament la valoració de l'organització del màster, que passa de 3,33 a 3,4, i augmenta de manera més clara la valoració de l'adequació del contingut de les assignatures al perfil formatiu, de 3,33 a 4,0. També la satisfacció global amb el màster evoluciona favorablement, de 3,33 a 3,8. En canvi, la satisfacció amb les pràctiques externes disminueix lleugerament, de 3,0 a 2,8, i constitueix l'aspecte menys ben valorat.

	2022-2023	2023-2024
El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, etc.)	3,33	3,40
El contingut de les assignatures (actualització, nivell superior al grau, etc.) s'adequa al perfil formatiu del màster	3,33	4,00
Estic satisfet amb les pràctiques externes	3,00	2,80
Estic satisfet amb el màster	3,33	3,80

1.4 Normativa

L'ETSEIB garanteix la vigència, la coherència i la transparència del marc normatiu dels seus programes formatius mitjançant l'aplicació dels processos del SGIQ, entre els quals destaquen el [P.240.3.3. Metodologia d'ensenyament i avaluació](#), el [P.240.7.1 Publicació d'informació i rendició de comptes](#) i el [P.240.2.1 Garantia de qualitat dels programes formatius \(Verificació, Seguiment i Modificació\)](#). Aquest marc assegura que la normativa acadèmica del centre s'aprova, es revisa i es difon d'acord amb les directrius institucionals i amb el marc legal vigent, i permet incorporar de manera estructurada aspectes vinculats a la qualitat docent, la inclusió i la responsabilitat social.

En aquest context, l'aplicació de la normativa al centre incorpora també de manera explícita la perspectiva d'igualtat i d'inclusió. L'ETSEIB, en coherència amb el Compromís Social de la UPC, disposa d'una responsable d'igualtat i d'una responsable d'inclusió, totes dues funcions atribuïdes a una membre de l'equip directiu, i difon tant el [Pla d'Igualtat de la UPC](#) com el [Pla d'Inclusió](#), així com recursos sobre [perspectiva de gènere a la docència](#), la campanya UPC PROU! davant conductes no permeses i assetjament, i els mecanismes d'[adaptació curricular](#) per garantir la igualtat d'oportunitats. Aquest conjunt d'actuacions evidencia que el compliment normatiu en matèria d'igualtat, inclusió i atenció a la diversitat no té només un caràcter formal, sinó que es trasllada a mesures concretes que incideixen en la vida acadèmica del centre i en la qualitat de l'experiència formativa de l'estudiantat.

L'anàlisi de la perspectiva de gènere al centre permet, així, valorar de manera integrada la composició de l'estudiantat, la seva trajectòria acadèmica i algunes dimensions vinculades a l'equitat en l'accés. En conjunt, les dades mostren una realitat estructural encara desequilibrada pel que fa a la presència de dones, si bé també s'hi observen alguns indicadors que apunten a una evolució lleugerament favorable en determinats àmbits i, alhora, la necessitat de continuar impulsant mesures de millora.

Estudiantat: accés, composició i resultats

L'anàlisi de la perspectiva de gènere al centre en l'estudiantat mostra una realitat encara marcada per la infrarepresentació femenina, en coherència amb el perfil general dels estudis de l'àmbit de l'enginyeria. Tot i això, les dades també apunten alguns elements positius, com l'estabilització de la presència femenina en l'accés i la matrícula, així com uns resultats acadèmics lleugerament superiors en el cas de les dones.

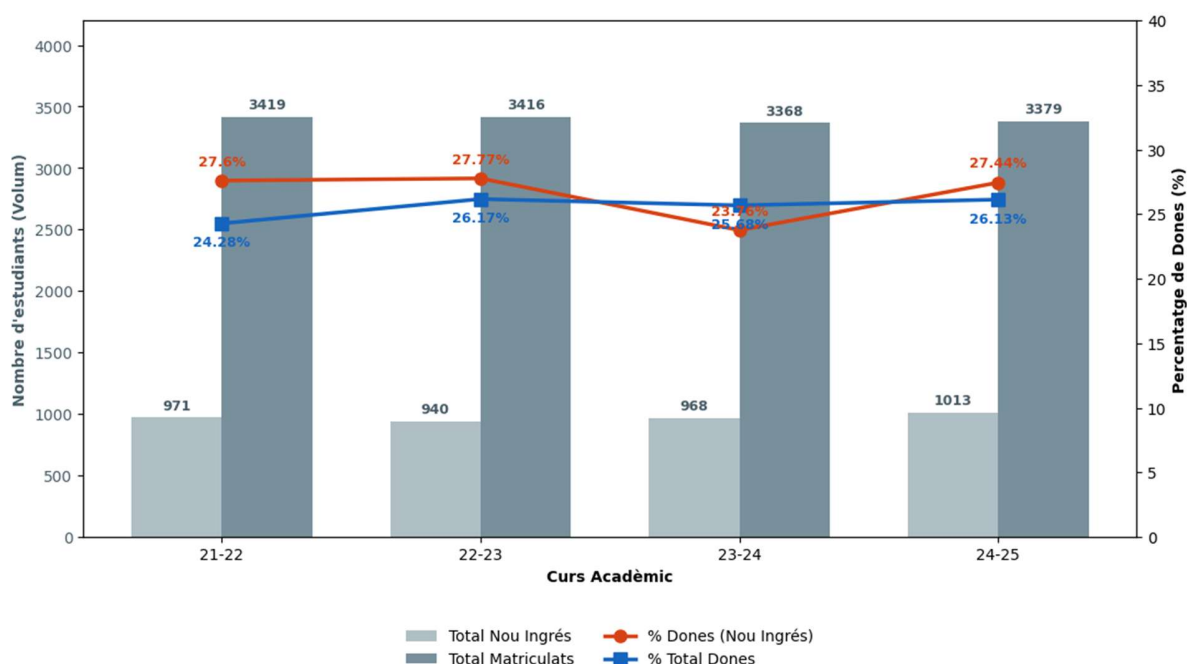


Figura 2. Evolució de la matrícula global i de nou ingrés i de la proporció de dones al llarg dels cursos 2021-2022 a 2024-2025.

Tal i com s'observa a la Figura 2 les dades mostren una estabilitat en el volum global d'estudiants matriculats, que es manté al voltant dels 3.400 estudiants, i una evolució també força estable del nou ingrés, amb un lleuger increment el curs 2024-2025, en què s'assoleixen 1.013 estudiants de nou accés, dels quals 278 corresponen a dones (27,44%) i 735 a homes (72,56%).

Pel que fa a l'anàlisi des de la perspectiva de gènere, destaca la recuperació en la proporció de dones de nou ingrés durant el curs 24-25, la qual s'ha situat en un 27,44%. Aquesta dada reverteix la davallada puntual detectada en el

curs 23-24 (23,76%) i retorna als nivells històrics del centre. Aquesta millora en l'accés ha permès consolidar el percentatge total de dones matriculades a la titulació, mantenint-lo estable de forma sostinguda lleugerament per sobre del 26% (26,13% en el darrer curs). Tot i evidenciar-se una composició de l'estudiantat encara fortament masculinitzada, la capacitat de retenció i la recuperació en les taxes d'accés femení mostren una resiliència positiva de l'indicador que caldrà continuar monitoritzant en propers cursos.

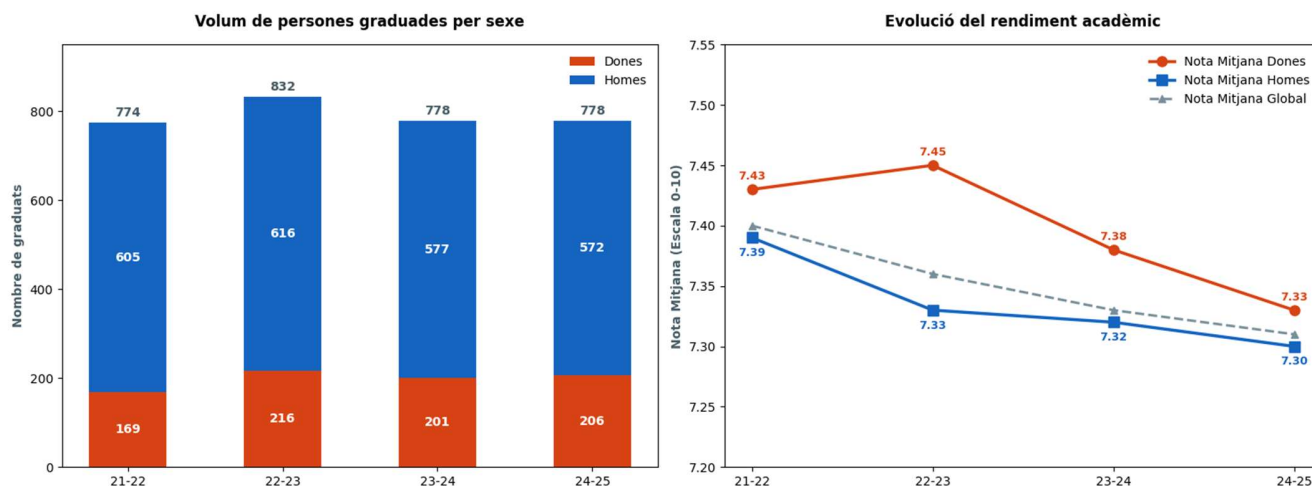


Figura 3. Anàlisi del perfil d'egres i rendiment acadèmic (cursos 2021-2022 a 2024-2025).

Pel que fa a les dades d'egres, (veure Figura 3), el curs 2024-2025 s'han graduat 778 estudiants, amb una distribució per sexe coherent amb la composició general del centre. La proporció de dones graduades s'ha consolidat per sobre del 25% en els darrers tres cursos, assolint el 26,48% el curs 24-25 (206 titulades). Aquesta xifra suposa una millora evident respecte a l'inici del període analitzat (21,83% el curs 21-22), tot i que continua reflectint la masculinització estructural de la titulació.

Tanmateix, l'anàlisi de les qualificacions revela una dada qualitativa altament rellevant: les dones assoleixen sistemàticament una nota mitjana superior a la dels homes en tots els cursos avaluats (7,33 vers 7,30 en el darrer curs, amb pics de diferència més amplis en cursos anteriors). Malgrat constatar-se una lleugera tendència a la baixa en la qualificació mitjana global de la titulació (que passa del 7,40 al 7,31), l'escletxa de rendiment a favor de les dones es manté constant. Això demostra que, tot i ser un col·lectiu minoritari en volum, l'estudiantat femení presenta un alt nivell d'aprofitament, retenció i excel·lència acadèmica.

Finalment, l'anàlisi de l'estudiantat de nou accés els progenitors del qual no tenen estudis universitaris (primera generació) (Figura 4) mostra una tendència descendent preocupant que requereix atenció. Després d'assolir un pic de màxima inclusió en el curs 22-23, on aquest col·lectiu representava el 22,67% de les noves matrícules (102 estudiants), l'indicador ha patit una davallada contínua fins a situar-se en un 11,63% en el darrer curs 24-25 (55 estudiants, pràcticament la meitat en volum absolut). Com a dada rellevant des de la perspectiva de gènere en aquest darrer curs, la proporció d'estudiants de primera generació s'ha igualat exactament entre ambdós sexes, representant un 11,63% tant en els homes de nou accés com en les dones.

Aquesta pèrdua global de pes relatiu de l'estudiantat de primera generació impacta directament en la funció d'ascensor social de la universitat. Per tant, de cara a propers cursos, el centre haurà d'analitzar si aquesta contracció respon a factors socioeconòmics que dificultin l'accés a l'educació superior per part de col·lectius tradicionalment menys representats i si les accions i polítiques d'atracció i orientació cap a col·lectius menys afavorits donen els resultats esperats o cal reforçar-les.

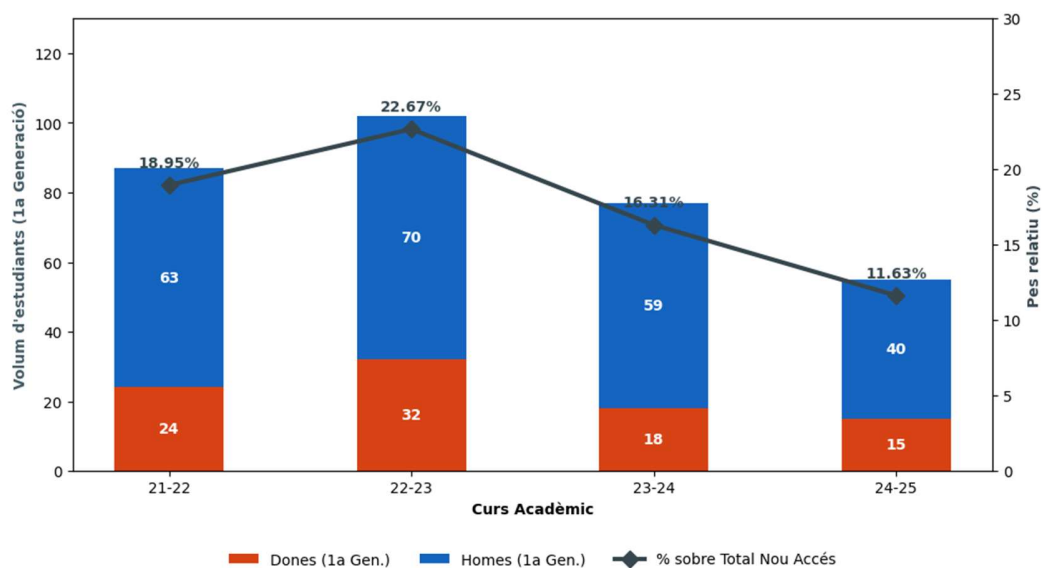


Figura 4. Evolució d'estudiants de primera generació (nou accés)

En aquest context cal destacar el [Projecte LESIE](#) (*Live, Experience and Share Industrial Engineering*). Aquest projecte d'innovació docent s'erigeix com l'eina institucional clau de l'ETSEIB per revertir aquesta davallada, vertebrant la seva acció a través del seu tercer eix estratègic: la Promoció i difusió. Aquest eix se centra específicament a dissenyar i implementar accions per canviar els estereotips de la professió i afavorir les vocacions en enginyeria industrial dins dels sectors amb presència minoritària a l'Escola (fonamentalment, l'estudiantat d'entorns socioeconòmics desafavorits i les dones). Mitjançant activitats de promoció i accions docents directes amb l'estudiantat preuniversitari, el LESIE busca trencar les barreres de percepció prèvies a la matrícula, amb el ferm objectiu de recuperar la funció d'ascensor social, l'equitat i la diversitat a les aules de cara als propers cicles d'avaluació.

2. Dimensió 2: Pertinència de la informació pública

L'ETSEIB garanteix la publicació d'informació veraç, completa i accessible sobre les seves titulacions mitjançant l'aplicació del procés [240.7.1 Publicació d'informació i rendició de comptes](#). Aquest procés, vinculat al transversal [PT.08](#) de la UPC, assegura que el web institucional contingui tant la informació general (objectius, perfils d'ingrés i sortida, places) com la operativa (horaris, guies docents), els resultats dels processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació i la informació sobre el rendiment acadèmic dels darrers cinc cursos, així com els indicadors de satisfacció recollits.

L'anàlisi d'aquest punt es realitza de forma anual mitjançant el procés [240.8.1 Desplegament, seguiment i revisió del SGIQ](#), el qual culmina en l'elaboració de l'Informe de revisió del SGIQ. En aquest marc, s'avaluen sistemàticament els indicadors de satisfacció sobre la informació pública (I50 per a l'alumnat, I57 per al professorat i I66 per a les persones graduades), recollits d'acord amb el procés [240.6.1. Recollir les dades i els resultats](#).

Atès que aquesta dimensió ja va ser analitzada favorablement en l'informe de revisió del SGIQ aprovat per la CAAQ el 14/09/2023, i considerant que el sistema va obtenir la certificació d'AQU Catalunya el desembre de 2023 i l'acreditació institucional el 2024, es referma la transparència i eficàcia de la informació publicada pel centre.

3. Dimensió 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

L'ETSEIB garanteix el compliment d'aquesta dimensió mitjançant el desplegament sistemàtic del seu [SGIQ certificat](#), el qual assegura la implantació dels processos de disseny i seguiment de titulacions (sèrie 240.2.1), la recollida de dades acadèmiques i de satisfacció ([240.6.1. Recollir les dades i els resultats](#)) i la revisió anual del sistema per a la millora contínua ([240.8.1 Desplegament, seguiment i revisió del SGIQ](#)). Aquesta solidesa queda reforçada per l'obtenció de la [acreditació institucional del centre](#), que constitueix una evidència externa del correcte funcionament del sistema i de la seva capacitat per assegurar la qualitat dels programes formatius.

4. Dimensió 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. Perfil del professorat i assignació docent

A nivell de centre, cal apuntar, com a tònica general, l'escàs equilibri en matèria de gènere dins la plantilla del Personal Docent i Investigador (PDI). Tal com mostra l'evolució dels darrers quatre anys (Figura 6), tot i que l'evolució del nombre de dones respecte a la d'homes a l'ETSEIB ha millorat lleugerament (passant de 87 el 2021 a 95 el 2024, arribant a un 24,42%), la plantilla continua estant fortament masculinitzada, mantenint-se l'escletxa global pràcticament inalterada.

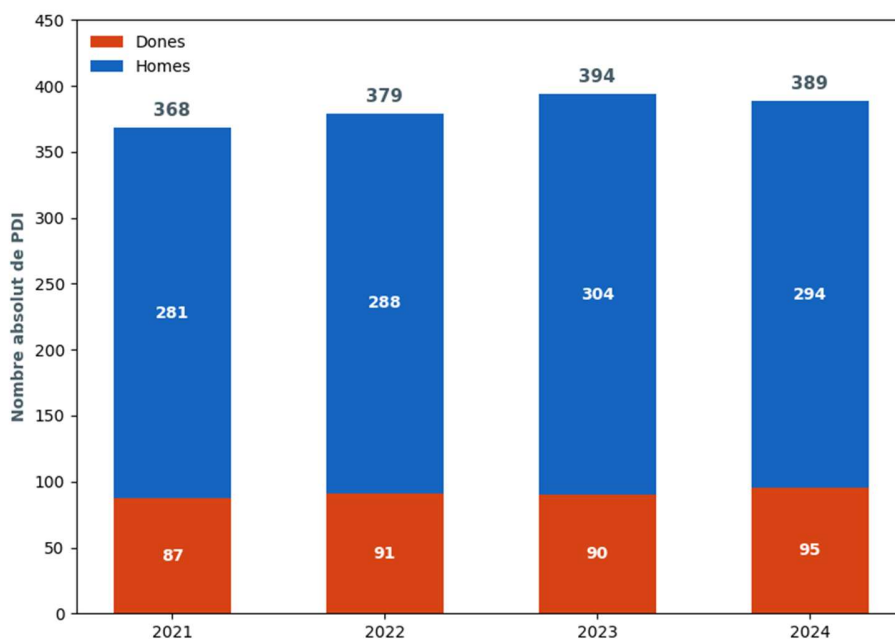


Figura 5. Evolució de la plantilla de PDI per sexe (2021-2024)

Aquesta situació estructural es fa més evident quan s'analitza la distribució per categories acadèmiques l'any 2024 (Figura 6). Les dades constaten l'existència d'un clar "efecte tisora" en la progressió de la carrera acadèmica. La incorporació de dones es concentra fonamentalment en la figura de lectores, on hi ha una presència femenina del 34,2%, però el seu pes relatiu cau dràsticament a mesura que s'avança cap a les categories superiors. En el cas dels col·lectius permanents (Agregats, Catedràtics Contractats i els seus equivalents –Titulars d'Universitat i Catedràtics d'Universitat–), la presència femenina cau fins a un 25% i 24,24%, respectivament, situant-se molt lluny de la línia de paritat. Tot i així, aquesta distribució suggereix una certa renovació de la plantilla en les etapes inicials de la carrera acadèmica, però també posa de manifest que les desigualtats persisteixen en les categories superiors.

En aquest marc, pren especial rellevància el [IV Pla d'Igualtat](#), que preveu, dins l'eix 3, quatre objectius i tretze accions específiques per avançar cap a una major igualtat de gènere en la carrera acadèmica i professional. Entre aquestes, destaquen la revisió dels processos d'avaluació i selecció per eliminar possibles biaixos de gènere, el foment de la composició paritària en comissions de selecció i avaluació, l'elaboració d'informes d'impacte de gènere en convocatòries de promoció i selecció, i l'impuls d'accions orientades a captar més doctorandes i a afavorir la progressió acadèmica de les dones.

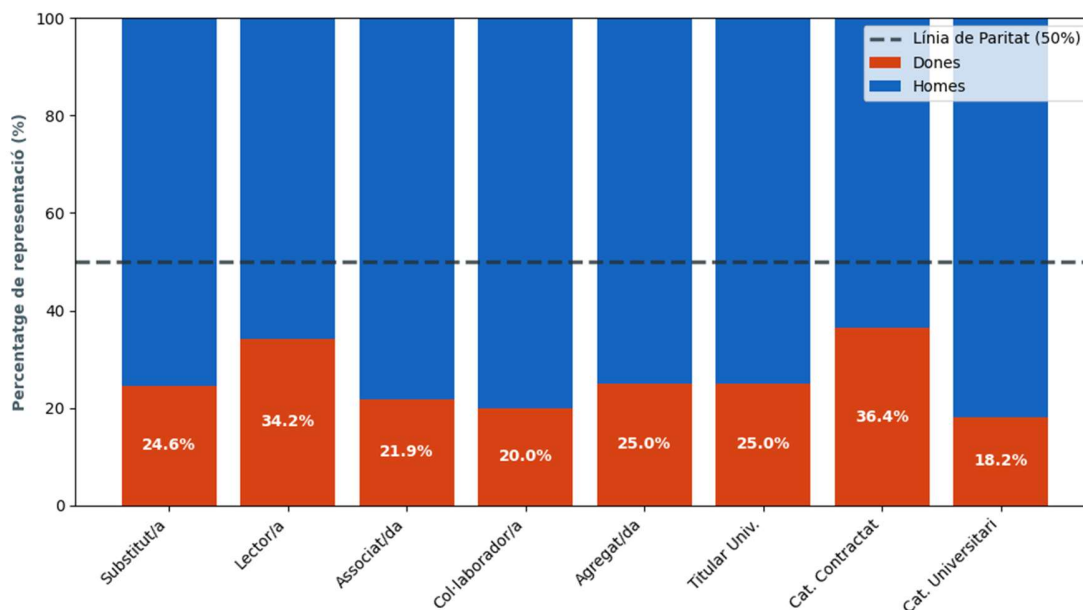


Figura 6. Distribució de PDI per sexe i categories (2024)

Cal subratllar que, tot i que les competències en la gestió i contractació del personal estan centralitzades a nivell universitari i no recauen exclusivament en les escoles, l'ETSEIB, a través de la seva [Política de PDI](#) acordada per la Comissió d'Avaluació Acadèmica i Qualitat el gener de 2026, expressa el compromís de continuar avançant en aquesta direcció amb els recursos disponibles.

A aquesta realitat s'hi afegeix un segon element especialment rellevant: l'estructura d'edat del professorat (Figura 7). Més del 43% del PDI del centre (168 persones) té més de 50 anys, fet que permet preveure un volum important de jubilacions durant els pròxims deu anys. Paral·lelament, la franja de professorat menor de 30 anys és molt reduïda, la qual cosa evidencia la manca d'un relleu generacional immediat.

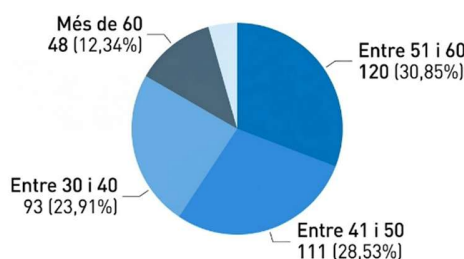


Figura 7. Distribució de PDI per edat (2024)

Per donar resposta a aquest escenari, serà necessari continuar impulsant mesures orientades a la renovació i estabilització de la plantilla, com ara les convocatòries de places de professorat lector, els programes de captació com el Pla Serra Hunter, els concursos de promoció per facilitar l'accés a categories superiors i les actuacions d'estabilització del professorat temporal.

Aquestes línies s'alineen amb els objectius estratègics de la UPC i amb la Llei Orgànica del Sistema Universitari (LOSU 2/2023, de 22 de març), que estableix com a prioritat la reducció de la temporalitat i la consolidació d'una carrera acadèmica més estable i previsible. En virtut d'això, la UPC ha posat en marxa un pla de captació de professorat lector i un pla específic per reduir el percentatge de professorat amb contractes temporals, amb la finalitat d'ajustar-se al límit màxim del 8% establert per la normativa.

En aquest context, i tenint en compte el paper fonamental del col·lectiu de professorat associat, que aporta a la docència una experiència professional provinent del món empresarial altament valuosa, la UPC ha impulsat mesures específiques per a la seva estabilització. El Consell de Govern de la UPC, mitjançant l'Acord CG/2023/09/35, de 19 de desembre de 2023, ha aprovat el Reglament per al procés d'estabilització de places de professorat associat, que regula els concursos de mèrits destinats a facilitar l'accés a places amb caràcter indefinit per a aquest col·lectiu.

Així doncs, la voluntat de la UPC —i, en conseqüència, de l'ETSEIB— és clara i ferma: promoure la consolidació d'una plantilla docent estable, reconeixent la importància de garantir condicions laborals dignes i una trajectòria acadèmica clara per a tot el PDI.

Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials

Crèdits impartits per tipus de professorat

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Altres Doctor	2,69%	1,96%	0,61%	0,27%
% crèdits impartits PDI Altres No Doctor	5,29%	2,25%	0,36%	0,02%
% crèdits impartits PDI Associats Doctor	8,08%	9,60%	9,72%	9,76%
% crèdits impartits PDI Associats No Doctor	21,43%	23,93%	27,01%	24,60%
% crèdits impartits PDI Lectors Doctor	12,09%	6,03%	5,70%	4,76%
% crèdits impartits PDI Permanent CC CU CEU TU Agregat Doctor	45,01%	49,51%	49,28%	53,05%
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors Doctor	2,79%	4,20%	4,53%	4,71%
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors No Doctor	2,62%	2,53%	2,53%	2,84%

S'observa una tendència decreixent en el percentatge de crèdits impartits pel PDI permanent doctor (TU, CU, agregats, etc.), que passa del 53,05% el 2020 al 45,01% el 2023. Aquest descens va acompanyat d'un augment progressiu de la participació del PDI lector, que pràcticament triplica el seu pes (del 4,76% al 12,09%). El PDI associat no doctor, que tenia un pes molt destacat el 2021 (27,01%), redueix la seva participació fins al 21,43% el 2023. Així, es detecta una lleugera redistribució del pes docent des del PDI més consolidat cap a figures menys estables o en formació, encara que el pes de professorat permanent i en formació es manté constant, al voltant del 62%, als darrers tres cursos.

La tendència és que la docència sigui impartida per PDI a temps complet, reduint el pes del professorat associat i incrementant la participació de professorat lector, fet que afavoreix una major estabilitat, implicació acadèmica i alineació amb els objectius formatius i estratègics del grau, de l'Escola i la UPC.

Professorat per categoria i gènere

Any	Categoria	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Altres - Doctor	0,78%	1,91%	2,69%
2023	Altres - No doctor	0,35%	4,94%	5,29%
2023	Associat - Doctor	1,76%	6,32%	8,08%
2023	Associat - No doctor	3,93%	17,50%	21,43%
2023	Lectors - Doctor	3,09%	8,99%	12,09%
2023	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	9,94%	35,08%	45,01%
2023	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor	0,71%	2,08%	2,79%
2023	Permanent (TEU + Col·laboradors) - No doctor	0,94%	1,68%	2,62%
2022	Altres - Doctor	0,46%	1,50%	1,96%
2022	Altres - No doctor	0,56%	1,69%	2,25%
2022	Associat - Doctor	2,54%	7,06%	9,60%
2022	Associat - No doctor	4,06%	19,88%	23,93%
2022	Lectors - Doctor	1,01%	5,02%	6,03%

2022	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	10,23%	39,27%	49,51%
2022	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor	0,98%	3,22%	4,20%
2022	Permanent (TEU + Col·laboradors) - No doctor	0,97%	1,56%	2,53%
2021	Altres - Doctor	0,58%	0,02%	0,61%
2021	Altres - No doctor		0,36%	0,36%
2021	Associat - Doctor	1,83%	7,90%	9,72%
2021	Associat - No doctor	5,80%	21,21%	27,01%
2021	Lectors - Doctor	0,29%	5,42%	5,70%
2021	Lectors - No doctor		0,26%	0,26%
2021	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	10,02%	39,26%	49,28%
2021	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor	0,79%	3,74%	4,53%
2021	Permanent (TEU + Col·laboradors) - No doctor	1,00%	1,54%	2,53%
2020	Altres - Doctor	0,15%	0,12%	0,27%
2020	Altres - No doctor		0,02%	0,02%
2020	Associat - Doctor	1,68%	8,08%	9,76%
2020	Associat - No doctor	4,83%	19,77%	24,60%
2020	Lectors - Doctor	0,33%	4,43%	4,76%
2020	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	11,13%	41,91%	53,05%
2020	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor	0,69%	4,02%	4,71%
2020	Permanent (TEU + Col·laboradors) - No doctor	0,90%	1,94%	2,84%

Quan es desglossa la docència per sexe i categoria, la bretxa de gènere és clara i persistent. En totes les tipologies de PDI, els homes imparteixen una proporció major de crèdits. El cas del PDI permanent doctor és especialment significatiu: el 2023, els homes van impartir el 35,08% dels crèdits, mentre que les dones només el 9,94%. Aquesta desigualtat es reproduïx també en altres categories, tot i que les dones tenen una presència lleugerament més destacada entre el PDI lector i associat no doctor. Tanmateix, és important destacar l'augment experimentat quan al percentatge de crèdits impartits per dones, que al llarg dels diferents cursos s'ha incrementat lleugerament, passant d'un total 19,31% al 2019 fins al 21,50% al 2023.

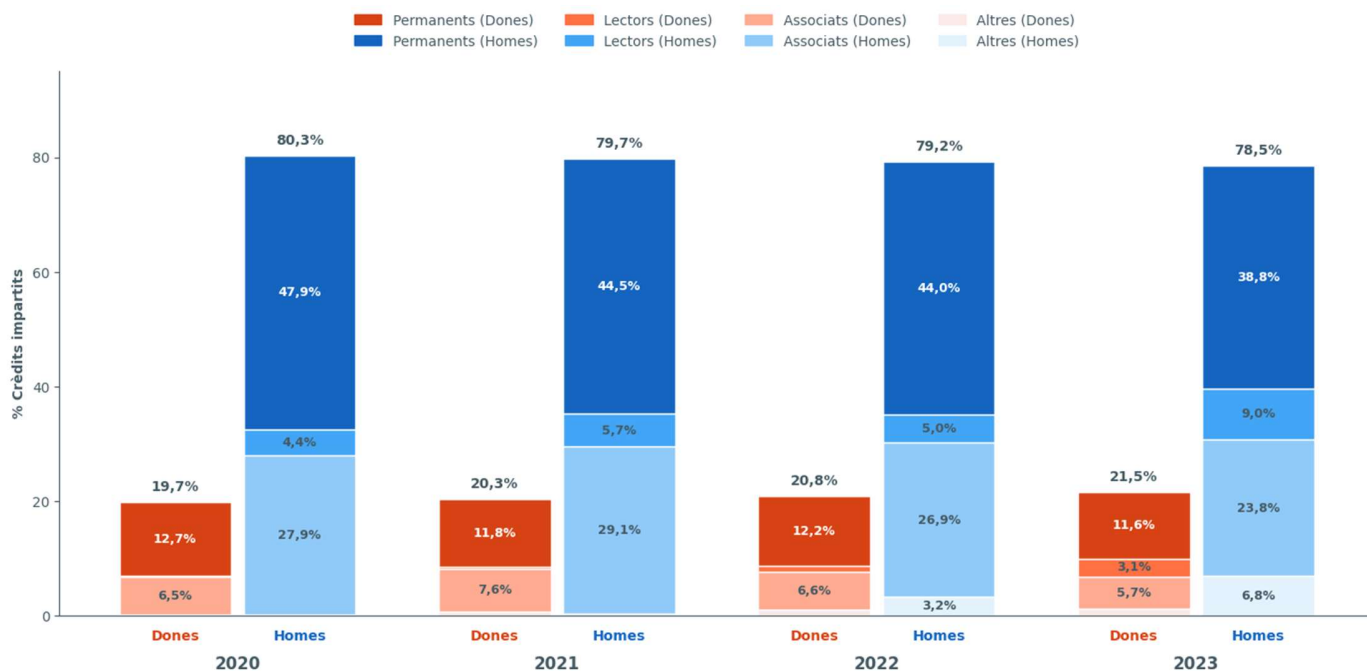


Figura 8. Crèdits impartits per categoria i gènere del PDI (cursos 2020-2021 fins 2023-2024)

Per tal de revertir la marcada escletxa de gènere actualment vigent a nivell de la UPC, el IV Pla d'Igualtat 2022-2026, aprovat per Acord CG/2022/03/30, de 05 d'abril de 2022, del Consell de Govern, contempla un seguit d'actuacions per tal d'assolir la igualtat de gènere en la carrera acadèmica i en la professional, entre les que s'hi troba aprovar un nou pla de promoció de càtedres, aconseguir captar més doctorandes a partir de la revisió del sistema de beques, i aplicar instruments per corregir les dificultats que representa la maternitat per a la carrera investigadora.

Trams docents

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Sense tram docent	54,36%	45,57%	45,13%	41,16%
% crèdits impartits PDI Tram docent no viu	1,24%	5,41%	3,79%	3,33%
% crèdits impartits PDI Tram docent viu	44,40%	49,02%	51,08%	55,51%

Pel que fa als trams de docència, s'observa una evolució desfavorable en el pes de la docència impartida per professorat amb tram docent viu. En concret, aquest percentatge passa del 55,51% l'any 2020 al 51,08% el 2021, al 49,02% el 2022 i al 44,40% el 2023. Paral·lelament, augmenta de manera sostinguda la docència impartida per PDI sense tram docent, que passa del 41,16% el 2020 al 45,13% el 2021, al 45,57% el 2022 i arriba al 54,36% el 2023. En canvi, la docència impartida per PDI amb tram docent no viu es manté en valors reduïts al llarg de tot el període i, després d'un increment puntual fins al 5,41% el 2022, es redueix fins a l'1,24% el 2023. En conjunt, com s'observa a la Figura 9 hi ha un desplaçament progressiu del pes docent des del professorat amb tram docent viu cap al professorat sense tram docent reconegut.

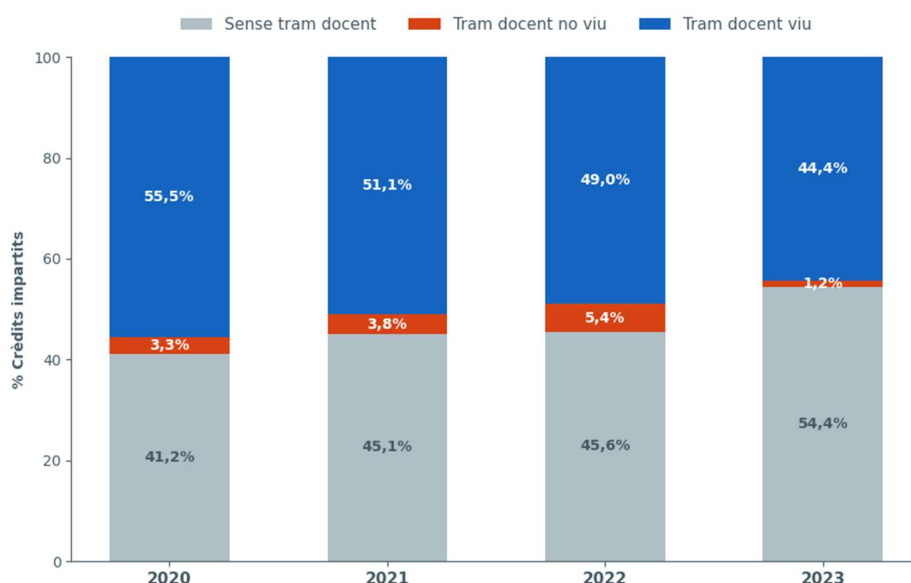


Figura 9. Evolució de la distribució de crèdits impartits segons tram docent del PDI (cursos 2020-2021 fins 2023-2024)

De manera plausible, aquest comportament es pot associar a una major participació en la docència de professorat no consolidat o d'incorporació més recent, que encara no ha tingut la trajectòria necessària per obtenir el tram docent. En aquest sentit, l'augment del percentatge de crèdits impartits per PDI sense tram docent no s'ha d'interpretar necessàriament com un empitjorament de la qualitat de la docència, sinó també com un possible efecte de la renovació parcial de la plantilla i del relleu generacional.

Any	Trams docència	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram docent	10,46%	43,90%	54,36%
2023	Tram docent no viu		1,24%	1,24%
2023	Tram docent viu	11,04%	33,36%	44,40%

Any	Trams docència	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2022	Sense tram docent	8,72%	36,85%	45,57%
2022	Tram docent no viu	0,49%	4,92%	5,41%
2022	Tram docent viu	11,60%	37,43%	49,02%
2021	Sense tram docent	8,67%	36,46%	45,13%
2021	Tram docent no viu		3,79%	3,79%
2021	Tram docent viu	11,62%	39,46%	51,08%
2020	Sense tram docent	6,99%	34,17%	41,16%
2020	Tram docent no viu		3,33%	3,33%
2020	Tram docent viu	12,73%	42,78%	55,51%

Des de la perspectiva de gènere, la distribució dels crèdits impartits manté en tots els anys una clara major presència masculina en totes les categories de trams docents. L'any 2023, del 44,40% de crèdits impartits per PDI amb tram docent viu, 33,36 punts percentuals corresponen a homes i 11,04 a dones. Igualment, dins del 54,36% de crèdits impartits per PDI sense tram docent, 43,90 punts corresponen a homes i 10,46 a dones. Aquesta pauta es repeteix durant tot el període analitzat. Tanmateix, també s'observa que la reducció del pes de la docència amb tram docent viu afecta tant homes com dones, tot i que amb més intensitat en termes absoluts en el cas dels homes, mentre que l'augment de la docència sense tram docent també es produeix en ambdós col·lectius.

Trams de recerca

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Sense Tram recerca	57,44%	50,54%	50,18%	48,62%
% crèdits impartits PDI Tram recerca no viu	10,56%	10,66%	12,08%	10,45%
% crèdits impartits PDI Tram recerca viu	31,99%	38,79%	37,74%	40,92%

Una dinàmica similar a l'observada pel que fa als trams de docència es dona també en els trams de recerca. El percentatge de docència impartida per PDI amb tram de recerca viu cau del 40,92% el 2020 al 31,99% el 2023, mentre que augmenta la del PDI sense tram de recerca (de 48,62% a 57,44%). El pes relatiu de les dones dins el tram viu baixa lleugerament, però la caiguda entre els homes és més pronunciada.

Any	Trams recerca	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram recerca	11,61%	45,84%	57,44%
2023	Tram recerca no viu	1,72%	8,85%	10,56%
2023	Tram recerca viu	8,18%	23,81%	31,99%
2022	Sense tram recerca	10,67%	39,87%	50,54%
2022	Tram recerca no viu	0,63%	10,03%	10,66%
2022	Tram recerca viu	9,50%	29,29%	38,79%
2021	Sense tram recerca	10,24%	39,94%	50,18%
2021	Tram recerca no viu	2,68%	9,40%	12,08%
2021	Tram recerca viu	7,36%	30,37%	37,74%
2020	Sense tram recerca	8,26%	40,37%	48,62%
2020	Tram recerca no viu	2,25%	8,21%	10,45%
2020	Tram recerca viu	9,22%	31,70%	40,92%

Satisfacció de l'estudiantat

Curs	Quadrimestre	Satisfacció dones amb docència (1-5)	Satisfacció homes amb docència (1-5)	Satisfacció estudiants amb docència (1-5)
24-25	1Q	3,70	3,80	3,78
24-25	2Q	4,12	3,97	4,00
23-24	1Q	3,83	3,77	3,78
23-24	2Q	3,89	3,90	3,90
22-23	1Q	3,90	3,73	3,78

Curs	Quadrimestre	Satisfacció dones amb docència (1-5)	Satisfacció homes amb docència (1-5)	Satisfacció estudiants amb docència (1-5)
22-23	2Q	4,06	4,01	4,02
21-22	1Q	3,90	3,92	3,92
21-22	2Q	4,24	3,98	4,04
20-21	2Q	4,09	4,03	4,05

Finalment, pel que fa a la satisfacció amb la docència, les dades mostren una valoració globalment positiva i estable al llarg dels cursos, sense grans diferències entre homes i dones. Les mitjanes per quadrimestres oscil·len entre 3,82 i 4,00 sobre 5.

Grau en Tecnologies Industrials i Anàlisi Econòmica

Crèdits impartits per tipus de professorat

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Altres Doctor	1,19%	0,53%	2,28%	
% crèdits impartits PDI Altres No Doctor	10,18%			
% crèdits impartits PDI Associats Doctor	4,83%	6,88%	6,09%	4,01%
% crèdits impartits PDI Associats No Doctor	9,75%	10,90%	10,85%	9,23%
% crèdits impartits PDI Lectors Doctor	17,43%	12,17%	8,87%	11,18%
% crèdits impartits PDI Permanent CC CU CEU TU Agregat Doctor	56,62%	69,39%	71,81%	71,96%
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors Doctor				3,44%
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors No Doctor		0,13%	0,10%	0,17%

La major part dels crèdits són impartits per professorat permanent doctor, tot i que el volum ha anat decreixent al llarg dels anys (del 72% al 56%), seguit del professorat lector (que ha anat creixent fins a un 17% el 2023) i del professorat associat. Les dades segueixen mostrant un pes predominant de professorat a temps complet (74% el 2023 entre permanents i lectors) i un augment dels "PDI Altres No Doctor" que inclouen als professors/es substituïts/es, els PIF, FPU, FPI, FI i Postdocts.

Professorat per categoria i gènere

Any	Categoria	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Altres - Doctor		1,19%	1,19%
2023	Altres - No doctor	4,56%	5,63%	10,18%
2023	Associat - Doctor	1,58%	3,25%	4,83%
2023	Associat - No doctor		9,75%	9,75%
2023	Lectors - Doctor	4,95%	12,48%	17,43%
2023	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	6,42%	50,20%	56,62%
2022	Altres - Doctor		0,53%	0,53%
2022	Associat - Doctor	1,50%	5,38%	6,88%
2022	Associat - No doctor		10,90%	10,90%
2022	Lectors - Doctor	2,65%	9,53%	12,17%
2022	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	11,82%	57,57%	69,39%
2022	Permanent (TEU + Col·laboradors) - No doctor		0,13%	0,13%
2021	Altres - Doctor		2,28%	2,28%
2021	Associat - Doctor	2,23%	3,85%	6,09%
2021	Associat - No doctor	2,28%	8,57%	10,85%
2021	Lectors - Doctor		8,87%	8,87%
2021	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	23,63%	48,17%	71,81%
2021	Permanent (TEU + Col·laboradors) - No doctor		0,10%	0,10%
2020	Associat - Doctor	2,29%	1,72%	4,01%
2020	Associat - No doctor	0,17%	9,06%	9,23%
2020	Lectors - Doctor	6,88%	4,30%	11,18%

Any	Categoria	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2020	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	14,74%	57,22%	71,96%
2020	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor		3,44%	3,44%
2020	Permanent (TEU + Col·laboradors) - No doctor		0,17%	0,17%

També s'observa que, en la distribució per gènere del PDI, els homes imparteixen més crèdits que les dones, sobretot entre el professorat permanent. Les dones tenen més presència relativa entre associats o lectors, però menys pes entre el professorat permanent. Les dades al llarg dels diferents cursos no segueix una tendència creixent constant, malgrat el nombre de crèdits impartits per dones al curs 2023 ha estat una mica superior que el curs 2022.

Trams docents

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Sense tram docent	45,68%	42,57%	39,00%	33,89%
% crèdits impartits PDI Tram docent no viu	2,06%	6,00%		3,44%
% crèdits impartits PDI Tram docent viu	52,26%	51,43%	61,00%	62,67%

El nombre de crèdits impartits per professorat sense tram docent ha augmentat en els darrers cursos. L'any 2020, més del 62% dels crèdits eren impartits per professorat amb tram docent viu, mentre que l'any 2023 el percentatge s'ha reduït fins al 52,26%

Any	Trams docència	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram docent	11,09%	34,59%	45,68%
2023	Tram docent no viu		2,06%	2,06%
2023	Tram docent viu	6,42%	45,84%	52,26%
2022	Sense tram docent	4,41%	38,16%	42,57%
2022	Tram docent no viu	1,68%	4,32%	6,00%
2022	Tram docent viu	9,88%	41,55%	51,43%
2021	Sense tram docent	10,09%	28,90%	39,00%
2021	Tram docent viu	18,05%	42,95%	61,00%
2020	Sense tram docent	13,93%	19,95%	33,89%
2020	Tram docent no viu		3,44%	3,44%
2020	Tram docent viu	10,15%	52,52%	62,67%

La major part dels crèdits impartits pel professorat l'any 2023 corresponien a PDI amb tram docent viu (45,84%), amb un repartiment del 6,42% per part de dones i un 45,84% per part d'homes. El nombre de crèdits impartits per professorat sense tram docent ha anat creixent amb el pas dels anys, passant del 33,89% el 2020 al 45,58 el 2023, degut a l'increment de docència impartida per professorat no estabilitzat.

Trams de recerca

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Sense Tram recerca	42,99%	31,45%	37,17%	24,60%
% crèdits impartits PDI Tram recerca no viu	11,25%	4,94%		
% crèdits impartits PDI Tram recerca viu	45,76%	63,61%	62,83%	75,40%

Els nombre de crèdits impartits per professorat amb tram de recerca viu ha passat de més del 75% el 2020 a menys del 44% el 2023, fet que coincideix amb el decreixement del nombre de crèdits impartits per professorat consolidat.

Any	Trams recerca	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram recerca	9,51%	33,48%	42,99%
2023	Tram recerca no viu	3,17%	8,08%	11,25%
2023	Tram recerca viu	4,83%	40,93%	45,76%
2022	Sense tram recerca	4,41%	27,04%	31,45%
2022	Tram recerca no viu	1,68%	3,26%	4,94%
2022	Tram recerca viu	9,88%	53,73%	63,61%

Any	Trams recerca	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2021	Sense tram recerca	10,09%	27,08%	37,17%
2021	Tram recerca viu	18,05%	44,78%	62,83%
2020	Sense tram recerca	7,05%	17,55%	24,60%
2020	Tram recerca viu	17,03%	58,37%	75,40%

En consonància amb la taula analitzada anteriorment, en els darrers anys ha anat creixent el nombre de crèdits impartits per professorat sense tram viu, al temps que també ha crescut el nombre de crèdits impartits per professorat sense tram de recerca. Els homes dominen clarament en tots els trams i anys.

Satisfacció amb la docència

Curs	Quadrimestre	Satisfacció dones amb docència (1-5)	Satisfacció homes amb docència (1-5)	Satisfacció estudiants amb docència (1-5)
24-25	1Q	4,16	3,77	3,89
23-24	1Q	4,49	3,52	3,70
23-24	2Q	3,53	3,85	3,79
22-23	1Q	4,31	3,69	3,81
22-23	2Q	3,91	3,84	3,86
21-22	1Q	3,88	3,83	3,85
21-22	2Q	3,73	3,35	3,41

El grau de satisfacció amb la docència rebuda és superior en el cas de les dones que en el cas dels homes. La mitjana global se situa entre el 3,7 i 3,8. Hi ha variació entre quadrimestres i cursos, amb pics i davallades puntuals. Tanmateix, des del curs 22-23 la satisfacció global de l'estudiantat es manté gairebé constant.

M.U. en Automàtica i Robòtica

Crèdits impartits per tipus de professorat

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Altres Doctor	4,36%	0,18%	1,82%	0,12%
% crèdits impartits PDI Altres No Doctor	11,49%		0,30%	
% crèdits impartits PDI Associats Doctor	1,88%	3,21%	2,00%	1,75%
% crèdits impartits PDI Associats No Doctor	19,11%	18,44%	15,58%	17,82%
% crèdits impartits PDI Lectors Doctor	2,21%	4,26%	0,61%	0,58%
% crèdits impartits PDI Permanent CC CU CEU TU Agregat Doctor	60,96%	71,12%	76,67%	78,80%
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors Doctor		2,80%	3,03%	0,93%
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors No Doctor				

L'anàlisi de la distribució dels crèdits impartits per tipologia de PDI mostra una disminució clara del pes del professorat permanent doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat), que passa del 78,80% el 2020 al 60,96% el 2023. Paral·lelament, augmenta la participació del professorat associat no doctor, que arriba al 19,11% el 2023, així com una presència variable del professorat lector doctor, que experimenta un augment el 2022 (4,26%) i es manté en valors moderats el 2023 (2,21%), fet que indica una major dependència de figures no permanents en la docència.

Aquest descens del professorat permanent s'explica principalment per les jubilacions dels darrers anys i per la manca d'incorporació prèvia de nou professorat doctor permanent. Tanmateix, aquesta tendència hauria de començar a revertir-se amb el desplegament del pla de personal de la UPC, que preveu noves incorporacions estables en els propers cursos.

Professorat per categoria i gènere

Any	Categoria	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Altres - Doctor		4,36%	4,36%
2023	Altres - No doctor		11,49%	11,49%
2023	Associat - Doctor		1,88%	1,88%
2023	Associat - No doctor	4,64%	14,47%	19,11%
2023	Lectors - Doctor		2,21%	2,21%
2023	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	8,06%	52,90%	60,96%
2022	Altres - Doctor		0,18%	0,18%
2022	Associat - Doctor		3,21%	3,21%
2022	Associat - No doctor	6,65%	11,79%	18,44%
2022	Lectors - Doctor		4,26%	4,26%
2022	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	8,17%	62,95%	71,12%
2022	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor		2,80%	2,80%
2021	Altres - Doctor	1,82%		1,82%
2021	Altres - No doctor		0,30%	0,30%
2021	Associat - Doctor		2,00%	2,00%
2021	Associat - No doctor	5,45%	10,12%	15,58%
2021	Lectors - Doctor	0,61%		0,61%
2021	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	7,21%	69,45%	76,67%
2021	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor		3,03%	3,03%
2020	Altres - Doctor		0,12%	0,12%
2020	Associat - Doctor	1,75%		1,75%
2020	Associat - No doctor	4,67%	13,14%	17,82%
2020	Lectors - Doctor		0,58%	0,58%
2020	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	7,94%	70,85%	78,80%
2020	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor		0,93%	0,93%

La presència femenina entre el professorat del MUAR es concentra bàsicament en les figures de professorat permanent doctor i professorat associat, i és molt menor a la dels homes, atès que imparteixen un nombre de crèdits molt inferior.

Trams docents

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Sense tram docent	45,11%	29,00%	18,48%	23,31%
% crèdits impartits PDI Tram docent no viu	0,39%	4,67%	1,82%	
% crèdits impartits PDI Tram docent viu	54,50%	66,34%	79,70%	76,69%

S'observa una disminució del percentatge de crèdits impartits per professorat amb tram docent viu i un augment del percentatge de crèdits impartits per professorat sense tram o amb tram no viu. Per exemple, es passa del 79,7% dels crèdits impartits per professorat amb tram docent viu, l'any 2021, al 54,50% el 2023. Això s'explica per la disminució progressiva de crèdits impartits per professorat no consolidat.

Any	Trams docència	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram docent	7,79%	37,33%	45,11%
2023	Tram docent no viu		0,39%	0,39%
2023	Tram docent viu	4,91%	49,59%	54,50%
2022	Sense tram docent	6,65%	22,35%	29,00%
2022	Tram docent no viu	4,67%		4,67%
2022	Tram docent viu	3,50%	62,84%	66,34%
2021	Sense tram docent	6,06%	12,42%	18,48%
2021	Tram docent no viu	1,82%		1,82%
2021	Tram docent viu	7,21%	72,48%	79,70%

Any	Trams docència	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2020	Sense tram docent	6,43%	16,88%	23,31%
2020	Tram docent viu	7,94%	68,75%	76,69%

Els homes tenen una presència constant i dominant en tots els trams i anys, especialment en el tram docent viu, on habitualment superen el 35-50% del total de crèdits. Això suggereix una posició més consolidada en les categories reconegudes i avaluades de docència. Pel que fa a les dones, el seu pes global es manté molt inferior al dels homes, situació habitual en l'àmbit de les enginyeries.

Trams de recerca

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Sense Tram recerca	45,11%	29,81%	19,45%	22,49%
% crèdits impartits PDI Tram recerca no viu	10,77%	10,15%	5,88%	0,58%
% crèdits impartits PDI Tram recerca viu	44,12%	60,04%	74,67%	76,93%

S'observa una disminució del percentatge de crèdits impartits per professorat amb tram de recerca viu (un 76,93% el 2020 i un 44,12% el 2023) i un augment del percentatge de crèdits impartits per professorat sense tram o amb tram no viu.

Any	Trams recerca	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram recerca	7,79%	37,33%	45,11%
2023	Tram recerca no viu	0,99%	9,77%	10,77%
2023	Tram recerca viu	3,92%	40,20%	44,12%
2022	Sense tram recerca	6,65%	23,16%	29,81%
2022	Tram recerca no viu	1,17%	8,98%	10,15%
2022	Tram recerca viu	7,00%	53,03%	60,04%
2021	Sense tram recerca	6,06%	13,39%	19,45%
2021	Tram recerca no viu		5,88%	5,88%
2021	Tram recerca viu	9,03%	65,64%	74,67%
2020	Sense tram recerca	6,43%	16,06%	22,49%
2020	Tram recerca no viu		0,58%	0,58%
2020	Tram recerca viu	7,94%	68,98%	76,93%

En termes globals, els crèdits impartits per professorat amb tram de recerca viu són els que tenen més pes i un clar domini masculí, tot i la davallada notable experimentada l'any 2023, quan fins i tot són sobrepassats pels crèdits impartits per PDI sense tram de recerca. Aquesta dinàmica es pot explicar per la conjunció de dos factors: la jubilació de personal consolidat, amb trams reconeguts i l'aposta pel professorat jove o associat per cobrir docència.

Satisfacció amb la docència

Curs	Quadrimestre	Satisfacció dones amb docència (1-5)	Satisfacció homes amb docència (1-5)	Satisfacció estudiants amb docència (1-5)
24-25	1Q	4,15	3,97	4,00
24-25	2Q		5,00	5,00
23-24	1Q	3,92	3,73	3,78
23-24	2Q		3,96	3,96
22-23	1Q	4,56	4,29	4,44
22-23	2Q		4,01	4,01
21-22	1Q	4,01	3,88	3,91
21-22	2Q		4,38	4,38

El grau de satisfacció amb la docència rebuda és globalment positiu al llarg de tot el període analitzat. En el primer quadrimestre, la satisfacció de les dones és sistemàticament superior a la dels homes en els cursos amb dades disponibles, amb valors globals que passen de 3,91 el curs 2021-2022 a 4,44 el 2022-2023, 3,78 el 2023-2024 i 4,00 el 2024-2025. En el segon quadrimestre, les valoracions també se situen en nivells favorables i oscil·len entre 3,96 i

5,00, si bé en aquest cas només es disposa de dades d'homes i del conjunt de l'estudiantat. En conjunt, s'observa una certa variabilitat entre cursos i quadrimestres, però la satisfacció amb la docència es manté en valors alts, amb una evolució especialment positiva en el curs 2024-2025, en què les valoracions del segon quadrimestre assoleixen el valor màxim disponible.

M.U. en Dinàmica de Sistemes d'Energies Renovables (DREAM)

Crèdits impartits per tipus de professorat

	2023	2022
% crèdits impartits PDI Altres Doctor		
% crèdits impartits PDI Altres No Doctor	9,19%	
% crèdits impartits PDI Associats Doctor		
% crèdits impartits PDI Associats No Doctor	5,51%	
% crèdits impartits PDI Lectors Doctor	4,60%	
% crèdits impartits PDI Permanent CC CU CEU TU Agregat Doctor	80,70%	100,00%
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors Doctor		
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors No Doctor		

La plantilla del professorat està composta majoritàriament per professorat permanent. Aquest professorat aglutina entre el 80% (el 2023) i el 100% (el 2022) de la càrrega creditícia del màster.

Professorat per categoria i gènere

Any	Categoria	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Altres - No doctor		9,19%	9,19%
2023	Associat - No doctor	5,51%		5,51%
2023	Lectors - Doctor		4,60%	4,60%
2023	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	11,03%	69,67%	80,70%
2022	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor		100,00%	100,00%

Les dades del 2023 mostren un clar domini masculí dins la plantilla del màster, especialment en les categories permanents.

Trams docents

	2023	2022
% crèdits impartits PDI Sense tram docent	48,71%	62,50%
% crèdits impartits PDI Tram docent viu	51,29%	37,50%

S'incrementen els crèdits impartits pel professorat amb tram docent viu passant del 37,5% de l'any 2022 al 46,69% l'any 2023, al temps que decreix la docència impartida per professorat sense tram docent.

Any	Trams docència	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram docent	5,51%	43,20%	48,71%
2023	Tram docent viu	11,03%	40,26%	51,29%
2022	Sense tram docent		62,50%	62,50%
2022	Tram docent viu		37,50%	37,50%

Els homes tenen una presència constant i majoritària en la plantilla de professorat del màster. Per exemple, l'any 2023, el percentatge de crèdits impartits per dones amb trams de docència vius representen només l'11,03% del total de crèdits impartits.

Trams de recerca

	2023	2022
% crèdits impartits PDI Sense Tram recerca	19,30%	62,50%
% crèdits impartits PDI Tram recerca no viu	4,60%	
% crèdits impartits PDI Tram recerca viu	76,10%	37,50%

S'observa un clar auge del nombre de crèdits impartits per PDI amb tram de recerca viu, mentre que el % de crèdits impartits per PDI sense tram decau del 62,5% registrat l'any 2022 al 19,3% del 2023.

Any	Trams recerca	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram recerca	5,51%	13,79%	19,30%
2023	Tram recerca no viu		4,60%	4,60%
2023	Tram recerca viu	11,03%	65,07%	76,10%
2022	Sense tram recerca		62,50%	62,50%
2022	Tram recerca viu		37,50%	37,50%

Com s'ha dit, dins la plantilla del màster, la presència dels homes és superior a les dones. També predomina dins el sexe masculí, el nombre de crèdits impartits per professorat amb tram viu (65,07% l'any 2023).

Satisfacció amb la docència

Curs	Quadrimestre	Satisfacció dones amb docència (1-5)	Satisfacció homes amb docència (1-5)	Satisfacció estudiants amb docència (1-5)
24-25	1Q	4,59	4,26	4,37
24-25	2Q	4,63	4,71	4,70
23-24	1Q	5,00	4,46	4,53
23-24	2Q	4,73	4,84	4,81
22-23	1Q		3,17	3,17
22-23	2Q		4,59	4,59

El grau de satisfacció amb la docència rebuda és globalment molt positiu al llarg de tot el període analitzat. Les valoracions del conjunt de l'estudiantat oscil·len entre 3,17 i 4,81, amb una millora clara a partir del curs 2023-2024. En el primer quadrimestre, la satisfacció global passa de 3,17 el curs 2022-2023 a 4,53 el 2023-2024 i a 4,37 el 2024-2025. En el segon quadrimestre, les valoracions són encara més elevades, amb 4,59, 4,81 i 4,70, respectivament.

Pel que fa a la distribució per sexe, en els cursos amb dades disponibles la satisfacció de les dones és superior a la dels homes en el primer quadrimestre (5,00 vs. 4,46 el 2023-2024 i 4,59 vs. 4,26 el 2024-2025), mentre que en el segon quadrimestre les diferències són molt reduïdes i lleugerament favorables als homes (4,84 vs. 4,73 el 2023-2024 i 4,71 vs. 4,63 el 2024-2025). En conjunt, s'observa una satisfacció docent alta i força estable, especialment en els dos darrers cursos.

M.U. en Enginyeria d'Automoció

Crèdits impartits per tipus de professorat

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Altres Doctor	4,15%		0,38%	
% crèdits impartits PDI Altres No Doctor	5,88%	2,54%		
% crèdits impartits PDI Associats Doctor	3,07%	10,17%	5,29%	4,89%
% crèdits impartits PDI Associats No Doctor	27,31%	32,80%	47,34%	46,31%
% crèdits impartits PDI Lectors Doctor	4,41%	4,96%	10,20%	7,60%
% crèdits impartits PDI Permanent CC CU CEU TU Agregat Doctor	53,93%	47,76%	35,06%	39,62%
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors Doctor	1,25%	1,77%	1,73%	1,58%
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors No Doctor				

Predominen les categories de professorat permanent doctor (aquests sumen un 53,93% dels crèdits impartits l'any 2023), seguit del PDI associat no doctor (27,31%), que dona un perfil professional del sector d'automoció.

Professorat per categoria i gènere

Any	Categoria	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Altres - Doctor		4,15%	4,15%
2023	Altres - No doctor		5,88%	5,88%
2023	Associat - Doctor		3,07%	3,07%
2023	Associat - No doctor	10,80%	16,51%	27,31%
2023	Lectors - Doctor	1,25%	3,15%	4,41%
2023	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	15,77%	38,16%	53,93%
2023	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor		1,25%	1,25%
2022	Altres - No doctor		2,54%	2,54%
2022	Associat - Doctor		10,17%	10,17%
2022	Associat - No doctor	11,42%	21,38%	32,80%
2022	Lectors - Doctor	1,86%	3,11%	4,96%
2022	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	10,13%	37,64%	47,76%
2022	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor		1,77%	1,77%
2021	Altres - Doctor		0,38%	0,38%
2021	Associat - Doctor		5,29%	5,29%
2021	Associat - No doctor	11,76%	35,58%	47,34%
2021	Lectors - Doctor	6,54%	3,67%	10,20%
2021	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	6,26%	28,80%	35,06%
2021	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor		1,73%	1,73%
2020	Associat - Doctor	1,09%	3,80%	4,89%
2020	Associat - No doctor	15,97%	30,33%	46,31%
2020	Lectors - Doctor	4,22%	3,38%	7,60%
2020	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	6,26%	33,36%	39,62%
2020	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor		1,58%	1,58%

Les dones imparteixen menys crèdits que els homes, atesa la seva baixa representativitat. La presència masculina en la impartició de crèdits és clarament dominant, en totes les categories.

Trams docents

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Sense tram docent	47,15%	60,95%	66,77%	61,08%
% crèdits impartits PDI Tram docent no viu		2,10%	3,42%	4,68%
% crèdits impartits PDI Tram docent viu	52,85%	36,95%	29,81%	34,24%

El percentatge de crèdits impartits per professorat amb tram docent viu ha crescut el 2023 (52,85%) respecte el 2022 (36,95%). Al mateix temps, ha decaigut el percentatge de crèdits impartits per PDI sense tram docent (un 47,15% el 2023 enfront el 60,95% del 2022).

Any	Trams docència	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram docent	10,80%	36,34%	47,15%
2023	Tram docent viu	17,03%	35,83%	52,85%
2022	Sense tram docent	20,73%	40,22%	60,95%
2022	Tram docent no viu	2,10%		2,10%
2022	Tram docent viu	0,56%	36,39%	36,95%
2021	Sense tram docent	19,85%	46,92%	66,77%
2021	Tram docent no viu		3,42%	3,42%
2021	Tram docent viu	4,70%	25,10%	29,81%
2020	Sense tram docent	21,29%	39,80%	61,08%
2020	Tram docent no viu		4,68%	4,68%

Molts màsters, especialment els orientats a l'enginyeria i aplicacions pràctiques com el MUEA, tenen un enfocament professionalitzador més que no pas docent o de recerca. Això fa que hi hagi una major implicació de professorat associat provinent del món empresarial o industrial, que no tenen l'obligació ni l'historial per obtenir trams docents (quinquennis) ni trams de recerca (sexennis), però tenen molta experiència pràctica. Això fa augmentar el pes del professorat sense tram de docència ni de recerca, però amb un alt coneixement aplicat. Tanmateix, el 2023 el nombre de crèdits impartits per professorat amb tram de docència viu s'ha incrementat notablement en relació als anys precedents.

Trams de recerca

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Sense Tram recerca	49,22%	54,50%	70,44%	64,81%
% crèdits impartits PDI Tram recerca no viu	6,40%	11,17%	5,19%	2,81%
% crèdits impartits PDI Tram recerca viu	44,38%	34,33%	24,38%	32,37%

L'any 2023, el 44,38% dels crèdits els imparteix PDI amb tram viu, però encara és major i més significatiu el nombre de crèdits impartits per PDI sense tram de recerca (49,22%).

Any	Trams recerca	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram recerca	12,06%	37,17%	44,22%
2023	Tram recerca no viu	1,69%	4,71%	6,40%
2023	Tram recerca viu	14,09%	30,29%	44,38%
2022	Sense tram recerca	13,27%	41,23%	54,50%
2022	Tram recerca no viu	2,10%	9,08%	11,17%
2022	Tram recerca viu	8,03%	26,30%	34,33%
2021	Sense tram recerca	19,85%	50,59%	70,44%
2021	Tram recerca no viu	0,69%	4,50%	5,19%
2021	Tram recerca viu	4,01%	20,37%	24,38%
2020	Sense tram recerca	21,29%	43,53%	64,81%
2020	Tram recerca no viu	0,70%	2,11%	2,81%
2020	Tram recerca viu	5,56%	26,81%	32,37%

El cas del MUEA no és diferent de la resta de titulacions que s'imparteixen a l'Escola, ni tampoc de la resta de titulacions que s'imparteixen a la Universitat. L'evolució de la proporció de dones respecte a la d'homes en el personal docent i investigador de la UPC, globalment i en les diferents categories, no ha presentat canvis rellevants els últims anys. El biaix de gènere continua mantenint-se a la UPC en detriment de l'aprofitament del talent de les dones i de la diversitat en les aportacions a la ciència, l'enginyeria i la tecnologia. Tanmateix, s'espera que les mesures aprovades en matèria d'igualtat de gènere reverteixin, amb el temps, aquesta situació.

Satisfacció amb la docència

Curs	Quadrimestre	Satisfacció dones amb docència (1-5)	Satisfacció homes amb docència (1-5)	Satisfacció estudiants amb docència (1-5)
24-25	1Q	3,78	4,08	3,98
24-25	2Q	3,74	3,97	3,91
23-24	1Q	3,95	4,24	4,16
23-24	2Q	4,01	3,88	3,91
22-23	1Q	4,01	4,02	4,02
22-23	2Q	3,87	4,12	4,04
21-22	1Q	3,92	3,93	3,93
21-22	2Q	4,08	4,05	4,06

El grau de satisfacció amb la docència rebuda és globalment positiu i força estable al llarg de tot el període analitzat. Les valoracions del conjunt de l'estudiantat es mantenen sempre al voltant de 4 punts sobre 5, amb valors compresos entre 3,91 i 4,16. En el primer quadrimestre, la satisfacció global passa de 3,93 el curs 2021-2022 a 4,02

el 2022-2023, 4,16 el 2023-2024 i 3,98 el 2024-2025. En el segon quadrimestre, les valoracions són molt similars, amb 4,06, 4,04, 3,91 i 3,91, respectivament.

Pel que fa a la distribució per sexe, no s'observa una pauta tan clara com en altres titulacions. En el primer quadrimestre, la satisfacció dels homes és lleugerament superior a la de les dones en tres dels quatre cursos analitzats, mentre que en el segon quadrimestre les diferències són reduïdes i alternen segons el curs. En conjunt, les dades mostren una percepció docent favorable, amb una estabilitat notable entre cursos i quadrimestres i sense variacions rellevants.

M.U. en Enginyeria de l'Energia

Crèdits impartits per tipus de professorat

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Altres Doctor	1,29%	1,26%	4,70%	0,30%
% crèdits impartits PDI Altres No Doctor	5,26%	0,80%		0,13%
% crèdits impartits PDI Associats Doctor	5,38%	3,89%	5,32%	5,17%
% crèdits impartits PDI Associats No Doctor	3,20%	0,71%	4,78%	2,48%
% crèdits impartits PDI Lectors Doctor	7,83%	9,85%	14,05%	17,13%
% crèdits impartits PDI Permanent CC CU CEU TU Agregat Doctor	75,33%	81,98%	68,02%	70,91%
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors Doctor	1,70%	1,51%	3,12%	3,89%
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors No Doctor				

El PDI permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat - Doctor) és majoritari en impartició de crèdits (75,33% el 2023), amb una lleu davallada respecte al 2022 (81,98%). El PDI lector tendeix a la baixa (del 17,13% el 2020 a 7,83% el 2023). El PDI associat (doctor i no doctor) manté una presència, en cada grup, d'entre el 3-5%, amb fluctuacions. Finalment, les altres categories tenen un pes molt menor i poc estable. En general, la docència es concentra en les figures de PDI permanent doctor.

Professorat per categoria i gènere

Any	Categoria	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Altres - Doctor	0,99%	0,30%	1,29%
2023	Altres - No doctor	0,99%	4,28%	5,26%
2023	Associat - Doctor	0,09%	5,29%	5,38%
2023	Associat - No doctor	1,35%	1,85%	3,20%
2023	Lectors - Doctor	2,45%	5,38%	7,83%
2023	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	16,72%	58,61%	75,33%
2023	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor		1,70%	1,70%
2022	Altres - Doctor	0,74%	0,51%	1,26%
2022	Altres - No doctor		0,80%	0,80%
2022	Associat - Doctor	0,10%	3,80%	3,89%
2022	Associat - No doctor	0,39%	0,32%	0,71%
2022	Lectors - Doctor	1,32%	8,53%	9,85%
2022	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	17,51%	64,47%	81,98%
2022	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor		1,51%	1,51%
2021	Altres - Doctor	3,16%	1,54%	4,70%
2021	Associat - Doctor	0,54%	4,78%	5,32%
2021	Associat - No doctor	1,87%	2,91%	4,78%
2021	Lectors - Doctor	0,91%	13,14%	14,05%
2021	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	11,19%	56,84%	68,02%
2021	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor		3,12%	3,12%
2020	Altres - Doctor		0,30%	0,30%

Any	Categoria	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2020	Altres - No doctor	0,13%		0,13%
2020	Associat - Doctor	1,32%	3,84%	5,17%
2020	Associat - No doctor	2,14%	0,34%	2,48%
2020	Lectors - Doctor	5,43%	11,70%	17,13%
2020	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	12,39%	58,52%	70,91%
2020	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor		3,89%	3,89%

S'observen diferències de gènere destacables, per exemple, l'any 2023 el 58,61% dels crèdits van ser impartits per PDI permanent doctor home, davant dels 16,72% de crèdits impartits per dones. L'equilibri de gènere és millor en categories associades o no permanents, tot i que amb percentatges menors globals. La presència femenina és més alta entre el PDI permanent (doctor) que en les altres categories.

Trams docents

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Sense tram docent	28,05%	26,20%	29,90%	28,53%
% crèdits impartits PDI Tram docent no viu				0,64%
% crèdits impartits PDI Tram docent viu	71,95%	73,80%	70,10%	70,82%

L'any 2023 el 28,05% dels crèdits van ser impartits per professorat sense tram docent, mentre que el 71,95% ho van ser per professorat amb tram viu, un valor que es manté més o menys estable al llarg dels anys.

Any	Trams docència	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram docent	5,71%	22,34%	28,05%
2023	Tram docent viu	16,87%	55,08%	71,95%
2022	Sense tram docent	6,05%	20,15%	26,20%
2022	Tram docent no viu	14,00%	59,80%	73,80%
2022	Tram docent viu	5,57%	24,32%	29,90%
2021	Sense tram docent	12,10%	58,00%	70,10%
2021	Tram docent no viu	8,07%	20,46%	28,53%
2021	Tram docent viu	0,64%		0,64%
2020	Sense tram docent	12,69%	58,14%	70,82%
2020	Tram docent no viu	5,71%	22,34%	28,05%

Fent una anàlisi des de la perspectiva de gènere, les dones tenen menys presència relativa en tram viu que els homes.

Trams de recerca

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Sense Tram recerca	24,97%	22,24%	23,33%	25,84%
% crèdits impartits PDI Tram recerca no viu	1,50%	0,32%	5,36%	2,52%
% crèdits impartits PDI Tram recerca viu	73,53%	77,44%	71,31%	71,64%

L'any 2023 el 73,53% dels crèdits van ser impartits per professorat amb tram de recerca viu, un valor un xic menor al 77,44% registrat el 2022, però superior el 71,31% del 2021 i 71,64% del 2020.

Any	Trams recerca	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram recerca	5,44%	19,53%	24,97%
2023	Tram recerca no viu		1,50%	1,50%
2023	Tram recerca viu	17,14%	56,40%	73,53%
2022	Sense tram recerca	6,05%	16,19%	22,24%
2022	Tram recerca no viu		0,32%	0,32%
2022	Tram recerca viu	14,00%	63,44%	77,44%

Any	Trams recerca	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2021	Sense tram recerca	2,41%	20,91%	23,33%
2021	Tram recerca no viu		5,36%	5,36%
2021	Tram recerca viu	15,26%	56,05%	71,31%
2020	Sense tram recerca	4,57%	21,27%	25,84%
2020	Tram recerca no viu		2,52%	2,52%
2020	Tram recerca viu	16,83%	54,81%	71,64%

Les dones tenen menor presència en tram de recerca viu (13,01% de crèdits impartits per dones contra un 47,55% de crèdits impartits per homes), segons dades de l'any 2023.

Satisfacció amb la docència

Curs	Quadrimestre	Satisfacció dones amb docència (1-5)	Satisfacció homes amb docència (1-5)	Satisfacció estudiants amb docència (1-5)
24-25	1Q	3,94	4,07	4,05
24-25	2Q	4,76	4,46	4,50
23-24	1Q	4,41	4,36	4,37
23-24	2Q	4,73	4,06	4,15
22-23	1Q	4,26	4,09	4,10
22-23	2Q	4,66	4,24	4,30
21-22	1Q	4,48	4,03	4,07
21-22	2Q	5,00	4,21	4,30

Les dades de satisfacció amb la docència mostren una valoració molt positiva i estable al llarg de tot el període analitzat. Les puntuacions del conjunt de l'estudiantat se situen sempre per sobre de 4, amb valors compresos entre 4,05 i 4,50. En el primer quadrimestre, la satisfacció global evoluciona de 4,07 el curs 2021-2022 a 4,10 el 2022-2023, 4,37 el 2023-2024 i 4,05 el 2024-2025. En el segon quadrimestre, les valoracions són igualment elevades i passen de 4,30 a 4,30, 4,15 i 4,50, respectivament, amb el millor resultat en el curs 2024-2025.

Pel que fa a la distribució per sexe, les dones presenten en general una satisfacció lleugerament superior a la dels homes, especialment en el segon quadrimestre, tot i que aquesta diferència no es manté de manera uniforme en tots els cursos. En conjunt, els resultats evidencien una percepció molt favorable de la docència, amb una evolució sostinguda i sense indicis de deteriorament en el període analitzat.

M.U. en Enginyeria d'Organització

Crèdits impartits per tipus de professorat

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Altres Doctor		5,70%	2,00%	1,01%
% crèdits impartits PDI Altres No Doctor	8,74%	4,66%		
% crèdits impartits PDI Associats Doctor	15,28%	16,80%	14,31%	15,43%
% crèdits impartits PDI Associats No Doctor	36,11%	30,42%	38,56%	29,77%
% crèdits impartits PDI Lectors Doctor	1,80%	2,15%	3,42%	0,68%
% crèdits impartits PDI Permanent CC CU CEU TU Agregat Doctor	34,40%	36,94%	40,03%	50,07%
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors Doctor	3,68%	3,33%	1,68%	3,04%
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors No Doctor				

El pes de crèdits impartits per professorat associat (amb i sense doctorat) és molt elevat (fins al 51% el 2023), encara que aquesta xifra s'hagi mantingut gairebé estable al llarg dels darrers cursos entorn del 50%. El percentatge de crèdits impartits per PDI permanent CC, CU, CEU, TU i Agregat doctor ha disminuït al llarg dels anys, atès l'increment en el nombre de jubilacions entre el PDI permanent.

Professorat per categoria i gènere

Any	Categoria	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Altres - No doctor		8,74%	8,74%
2023	Associat - Doctor		15,28%	15,28%
2023	Associat - No doctor	8,33%	27,78%	36,11%
2023	Lectors - Doctor		1,80%	1,80%
2023	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	7,92%	26,47%	34,40%
2023	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor		3,68%	3,68%
2022	Altres - Doctor	5,70%		5,70%
2022	Altres - No doctor	1,63%	3,03%	4,66%
2022	Associat - Doctor	5,55%	11,25%	16,80%
2022	Associat - No doctor	8,29%	22,13%	30,42%
2022	Lectors - Doctor	0,52%	1,63%	2,15%
2022	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	8,88%	28,05%	36,94%
2022	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor		3,33%	3,33%
2021	Altres - Doctor	2,00%		2,00%
2021	Associat - Doctor	4,05%	10,26%	14,31%
2021	Associat - No doctor	17,52%	21,04%	38,56%
2021	Lectors - Doctor	3,42%		3,42%
2021	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	2,52%	37,51%	40,03%
2021	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor		1,68%	1,68%
2020	Altres - Doctor	1,01%		1,01%
2020	Associat - Doctor	10,15%	5,28%	15,43%
2020	Associat - No doctor	10,15%	19,62%	29,77%
2020	Lectors - Doctor	0,68%		0,68%
2020	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	10,22%	39,85%	50,07%
2020	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor		3,04%	3,04%

El percentatge de PDI permanent doctor ha disminuït, passant del 50,07% de crèdits impartits per aquesta categoria de professorat l'any 2020 als 34,40% de crèdits impartits el 2023. S'observa també un notable desequilibri en matèria de gènere en favor dels homes en pràcticament totes les categories.

Trams docents

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Sense tram docent	65,85%	64,47%	58,29%	48,24%
% crèdits impartits PDI Tram docent no viu		1,11%	4,10%	12,72%
% crèdits impartits PDI Tram docent viu	34,15%	34,42%	37,61%	39,04%

S'observa un creixent sostingut en el percentatge de crèdits impartits per professorat sense tram docent (arribant al 65%) que s'explica per l'alta dependència de professorat associat.

Any	Trams docència	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram docent	8,33%	57,52%	65,85%
2023	Tram docent viu	7,92%	26,23%	34,15%
2022	Sense tram docent	21,91%	42,56%	64,47%
2022	Tram docent no viu	1,11%		1,11%
2022	Tram docent viu	7,55%	26,87%	34,42%
2021	Sense tram docent	26,99%	31,30%	58,29%
2021	Tram docent no viu	2,52%	1,58%	4,10%
2021	Tram docent viu		37,61%	37,61%
2020	Sense tram docent	21,31%	26,93%	48,24%
2020	Tram docent no viu	10,69%	2,03%	12,72%
2020	Tram docent viu	0,20%	38,84%	39,04%

El gruix dels crèdits impartits sense tram docent el 2023 correspon a homes (57,52%), mentre que les dones només n'imparteixen un 8,33%. Els trams docents vius, que indiquen estabilitat i reconeixement acadèmic, també estan dominats pels homes: el 2023, un 26,23% dels crèdits van ser impartits per homes en relació al 7,92% de crèdits impartits per dones.

Trams de recerca

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Sense Tram recerca	69,53%	70,47%	66,44%	55,95%
% crèdits impartits PDI Tram recerca no viu			2,89%	0,68%
% crèdits impartits PDI Tram recerca viu	30,47%	29,53%	30,67%	43,37%

Creix el percentatge de crèdits impartits per professorat sense tram de recerca: del 55,95% (2020) al 69,53% (2023). Per la seva part, el percentatge de crèdits impartits per professorat amb tram viu de recerca ha disminuït de 43,37% (2020) a 30,47% (2023), com a resultat de la gran part de docència per part de professorat associat.

Any	Trams recerca	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram recerca	8,33%	61,19%	69,53%
2023	Tram recerca viu	7,92%	22,55%	30,47%
2022	Sense tram recerca	21,69%	48,78%	70,47%
2022	Tram recerca viu	8,88%	20,65%	29,53%
2021	Sense tram recerca	26,99%	39,45%	66,44%
2021	Tram recerca no viu		2,89%	2,89%
2021	Tram recerca viu	2,52%	28,14%	30,67%
2020	Sense tram recerca	21,31%	34,64%	55,95%
2020	Tram recerca no viu		0,68%	0,68%
2020	Tram recerca viu	10,89%	32,48%	43,37%

El 2023, la majoria dels crèdits de recerca sense tram són impartits per homes (61,19%), i les dones només en representen un 8,33%. En trams vius de recerca, només un 7,92% dels crèdits són impartits per dones, davant d'un 22,55% dels homes.

Satisfacció amb la docència

Curs	Quadrimestre	Satisfacció dones amb docència (1-5)	Satisfacció homes amb docència (1-5)	Satisfacció estudiants amb docència (1-5)
24-25	1Q	3,90	4,26	4,18
24-25	2Q	4,32	4,36	4,35
23-24	1Q	3,98	4,18	4,12
23-24	2Q	4,47	4,33	4,35
22-23	1Q	3,91	4,34	4,21
22-23	2Q	4,12	4,24	4,22
21-22	1Q	3,96	4,06	4,03
21-22	2Q	4,38	4,56	4,50

La satisfacció amb la docència es manté en valors elevats i estables al llarg de tot el període analitzat. Les valoracions del conjunt de l'estudiantat se situen entre 4,03 i 4,50, amb resultats especialment positius en els segons quadrimestres. En el primer quadrimestre, la satisfacció global evoluciona de 4,03 el curs 2021-2022 a 4,21 el 2022-2023, 4,12 el 2023-2024 i 4,18 el 2024-2025. En el segon quadrimestre, les valoracions són igualment altes, amb 4,50, 4,22, 4,35 i 4,35, respectivament.

Pel que fa a la distribució per sexe, les diferències entre dones i homes són en general reduïdes, tot i que els homes presenten habitualment valoracions lleugerament superiors, especialment en el primer quadrimestre. En el segon quadrimestre, les puntuacions d'ambdós col·lectius són molt properes. En conjunt, les dades mostren una percepció molt favorable de la docència, sense oscil·lacions rellevants i amb una clara estabilitat en els darrers cursos.

M.U. en Enginyeria Industrial (Pla 2014)

Crèdits impartits per tipus de professorat

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Altres Doctor	1,81%	1,01%	1,14%	0,15%
% crèdits impartits PDI Altres No Doctor	3,16%	1,23%	0,03%	0,01%
% crèdits impartits PDI Associats Doctor	8,38%	11,06%	10,02%	11,83%
% crèdits impartits PDI Associats No Doctor	28,74%	32,26%	32,57%	31,31%
% crèdits impartits PDI Lectors Doctor	6,95%	6,46%	6,48%	5,82%
% crèdits impartits PDI Permanent CC CU CEU TU Agregat Doctor	47,23%	45,68%	45,95%	47,17%
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors Doctor	2,81%	1,73%	3,34%	3,00%
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors No Doctor	0,92%	0,57%	0,46%	0,69%

El màster compta amb una alta participació de professorat associat no doctor. No obstant, la majoria dels crèdits (50,96% al 2023) són impartits per professorat permanent amb títol de doctor. Malgrat les dades no són bones, (37,12% al 2023), el nombre de crèdits impartits per professorat associat s'ha reduït 6 punts respecte a cursos anteriors.

Aquest resultat s'ha d'interpretar en el marc de les actuacions de millora vinculades al perfil del professorat i a l'assignació docent. En aquest sentit, la reverificació del títol ha posat de manifest dos àmbits de millora rellevants. D'una banda, la proposta **240.M.440.2024**, actualment en curs, respon a la necessitat de fer seguiment del procés d'estabilització de places i de la convergència amb els valors màxims de professorat associat establerts a la LOSU, amb l'objectiu de reduir progressivament el percentatge de professorat temporal i reforçar l'estabilitat de la plantilla vinculada al màster. En aquest sentit, ja s'han activat actuacions institucionals rellevants, com l'aprovació del reglament d'estabilització de professorat associat i la convocatòria de places de professorat lector, agregat i titular vinculades a l'Escola. D'altra banda, la proposta **240.M.441.2024**, encara no iniciada, té per objectiu donar una major visibilitat als mèrits docents i de recerca del professorat no acreditat o no doctor, així com a l'experiència professional del professorat associat, per reforçar l'evidència de l'adequació del perfil docent assignat a la titulació. En conjunt, aquestes actuacions s'alineen directament amb el criteri 4.1 Perfil del professorat i assignació docent i han de contribuir a consolidar una estructura docent més estable, transparent i ajustada als requeriments acadèmics del màster.

Professorat per categoria i gènere

Any	Categoria	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Altres - Doctor	0,21%	1,61%	1,81%
2023	Altres - No doctor	0,36%	2,81%	3,16%
2023	Associat - Doctor	2,35%	6,03%	8,38%
2023	Associat - No doctor	8,15%	20,59%	28,74%
2023	Lectors - Doctor	2,46%	4,49%	6,95%
2023	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	13,85%	33,37%	47,23%
2023	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor		2,81%	2,81%
2023	Permanent (TEU + Col·laboradors) - No doctor		0,92%	0,92%
2022	Altres - Doctor	0,06%	0,95%	1,01%
2022	Altres - No doctor	0,70%	0,53%	1,23%
2022	Associat - Doctor	3,24%	7,81%	11,06%
2022	Associat - No doctor	9,04%	23,22%	32,26%
2022	Lectors - Doctor	1,68%	4,78%	6,46%
2022	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	12,16%	33,52%	45,68%
2022	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor	0,02%	1,71%	1,73%
2022	Permanent (TEU + Col·laboradors) - No doctor		0,57%	0,57%
2021	Altres - Doctor	0,67%	0,47%	1,14%

Any	Categoria	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2021	Altres - No doctor		0,03%	0,03%
2021	Associat - Doctor	2,85%	7,17%	10,02%
2021	Associat - No doctor	7,39%	25,18%	32,57%
2021	Lectors - Doctor	2,94%	3,54%	6,48%
2021	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	11,43%	34,52%	45,95%
2021	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor		3,34%	3,34%
2021	Permanent (TEU + Col·laboradors) - No doctor		0,46%	0,46%
2020	Altres - Doctor	0,08%	0,07%	0,15%
2020	Altres - No doctor		0,01%	0,01%
2020	Associat - Doctor	5,16%	6,68%	11,83%
2020	Associat - No doctor	8,51%	22,80%	31,31%
2020	Lectors - Doctor	2,42%	3,40%	5,82%
2020	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	11,64%	35,53%	47,17%
2020	Permanent (TEU + Col·laboradors) - Doctor		3,00%	3,00%
2020	Permanent (TEU + Col·laboradors) - No doctor		0,69%	0,69%

La proporció de crèdits impartits per dones es manté estable amb una petita tendència positiva, passant de 25,28% al 2021 a un 27,38% al 2023. Cal destacar que aquest petit augment correspon a les figures de professorat lector i permanent. Per la seva part, els homes imparteixen prop del 72,5% dels crèdits.

Per tal de millorar la presència femenina al màster, la UPC ha promulgat un 4t Pla d'Igualtat de la UPC 2022-2026, segons Acord CG/2022/03/30, de 05 d'abril de 2022, del Consell de Govern. Aquest Pla s'estructura en set eixos d'actuació, desglossats en 18 objectius i 64 accions, essent l'eix cinquè el relatiu a la introducció de la perspectiva de gènere en la docència, la recerca i la gestió. Al seu torn, l'eix tercer, titulat La igualtat de gènere en la carrera acadèmica i professional incorpora el programa de Mentoria M2m, pensat per fomentar l'empoderament i el desenvolupament professional de les estudiants i titulades en l'entorn acadèmic i/o empresarial.

Trams docents

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Sense tram docent	52,83%	56,32%	50,59%	49,55%
% crèdits impartits PDI Tram docent no viu	2,68%	4,37%	3,01%	2,77%
% crèdits impartits PDI Tram docent viu	44,49%	39,31%	46,40%	47,67%

Més de la meitat del professorat no té tram docent reconegut. L'elevada presència de professorat associat també justifica aquesta xifra.

Any	Trams docència	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram docent	14,21%	38,62%	52,83%
2023	Tram docent no viu	0,42%	2,26%	2,68%
2023	Tram docent viu	12,75%	31,74%	44,49%
2022	Sense tram docent	15,75%	40,57%	56,32%
2022	Tram docent no viu	1,91%	2,46%	4,37%
2022	Tram docent viu	9,24%	30,07%	39,31%
2021	Sense tram docent	12,68%	37,91%	50,59%
2021	Tram docent no viu	2,02%	0,98%	3,01%
2021	Tram docent viu	10,58%	35,82%	46,40%
2020	Sense tram docent	14,21%	35,34%	49,55%
2020	Tram docent no viu	2,01%	0,77%	2,77%
2020	Tram docent viu	11,59%	36,08%	47,67%

Les dones tenen menor participació relativa en trams docents vius, fet que pot ser indicatiu d'una carrera acadèmica més fragmentada o inestable. En aquest sentit, cal apuntar que a nivell institucional s'han iniciat accions per tal de corregir les desigualtats de gènere a partir de la promulgació del IV Pla d'Igualtat, que conté accions per atraure

noies estudiants a la UPC així com per garantir la igualtat en l'accés i el desenvolupament de la carrera professional de les dones PDI de la UPC.

Trams de recerca

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Sense Tram recerca	52,34%	54,10%	54,80%	52,21%
% crèdits impartits PDI Tram recerca no viu	5,40%	6,42%	5,20%	4,27%
% crèdits impartits PDI Tram recerca viu	42,26%	39,48%	40,00%	43,52%

Més de la meitat del professorat no té tram de recerca actiu, una xifra que es pot justificar per l'elevada presència de professorat associat i altres figures no estables.

Any	Trams recerca	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram recerca	12,28%	40,06%	52,34%
2023	Tram recerca no viu	1,38%	4,02%	5,40%
2023	Tram recerca viu	13,72%	28,54%	42,26%
2022	Sense tram recerca	14,39%	39,70%	54,10%
2022	Tram recerca no viu	0,88%	5,54%	6,42%
2022	Tram recerca viu	11,64%	27,85%	39,48%
2021	Sense tram recerca	12,47%	42,33%	54,80%
2021	Tram recerca no viu	0,55%	4,65%	5,20%
2021	Tram recerca viu	12,26%	27,73%	40,00%
2020	Sense tram recerca	13,83%	38,38%	52,21%
2020	Tram recerca no viu	0,87%	3,40%	4,27%
2020	Tram recerca viu	13,11%	30,40%	43,52%

A l'igual que succeeix amb els trams docents, les dones tenen menor participació en trams de recerca vius. Aquest fet pot afectar la seva promoció, visibilitat i rol de referent.

Satisfacció amb la docència

Curs	Quadrimestre	Satisfacció dones amb docència (1-5)	Satisfacció homes amb docència (1-5)	Satisfacció estudiants amb docència (1-5)
24-25	1Q	4,00	4,01	4,01
24-25	2Q	4,05	4,14	4,12
23-24	1Q	4,10	4,03	4,04
23-24	2Q	4,00	3,93	3,95
22-23	1Q	3,80	4,00	3,95
22-23	2Q	3,95	4,07	4,04
21-22	1Q	3,88	3,92	3,91
21-22	2Q	4,03	4,05	4,04

La satisfacció amb la docència al M.U. en Enginyeria Industrial (Pla 2014) es manté en valors positius i molt estables, sempre al voltant dels 4 punts sobre 5. Les valoracions globals del conjunt de l'estudiantat oscil·len entre 3,91 i 4,12, amb una lleugera millora en el curs 2024-2025, especialment en el segon quadrimestre (4,12). Pel que fa a la distribució per sexe, fins al curs 2022-2023 la satisfacció de les dones és lleugerament inferior a la dels homes; en el curs 2023-2024 aquesta tendència s'inverteix, mentre que el 2024-2025 les diferències tornen a ser molt reduïdes i lleugerament favorables als homes. En conjunt, les dades mostren una percepció favorable i estable de la docència, sense variacions rellevants entre cursos.

M.U. en Enginyeria Nuclear

Crèdits impartits per tipus de professorat

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Altres Doctor	8,32%	5,26%	5,64%	6,39%
% crèdits impartits PDI Altres No Doctor				
% crèdits impartits PDI Associats Doctor	2,95%	3,50%	1,88%	19,72%
% crèdits impartits PDI Associats No Doctor		9,84%	10,26%	8,33%
% crèdits impartits PDI Lectors Doctor	4,70%		21,10%	14,31%
% crèdits impartits PDI Permanent CC CU CEU TU Agregat Doctor	84,03%	81,40%	61,13%	51,25%
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors Doctor				
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors No Doctor				

La docència del màster recau, majoritàriament, en la Divisió d'Enginyeria Nuclear del Departament de Física, amb participació d'investigadors de l'INTE. És tracta d'un grup reduït de PDI amb un elevat grau d'especialització i amb gran expertesa en les matèries impartides. Les dades mostren que la docència de la titulació recau majoritàriament en PDI permanent amb titulació de doctor, amb percentatges que augmenten de manera progressiva del 51,25 % l'any 2020 fins al 84,03 % el 2023, el salt qualitatiu es produeix quan un Professor Lector passa a ser Agregat. La participació de PDI associat i d'altres figures és minoritària i variable segons el curs, sense presència significativa de PDI no doctor en els darrers anys analitzats. En tractar-se d'un grup de PDI petit, i en variar d'any en any les assignatures optatives ofertes, els nombres varien lleugerament d'any en any sense que es pugui establir una tendència clara, més enllà del salt qualitatiu ja esmentat.

Professorat per categoria i gènere

Any	Categoria	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Altres - Doctor	2,01%	6,31%	8,32%
2023	Associat - Doctor		2,95%	2,95%
2023	Lectors - Doctor		4,70%	4,70%
2023	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	9,40%	74,63%	84,03%
2022	Altres - Doctor	1,89%	3,37%	5,26%
2022	Associat - Doctor		3,50%	3,50%
2022	Associat - No doctor		9,84%	9,84%
2022	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	6,06%	75,34%	81,40%
2021	Altres - Doctor	2,02%	3,61%	5,64%
2021	Associat - Doctor		1,88%	1,88%
2021	Associat - No doctor		10,26%	10,26%
2021	Lectors - Doctor	7,23%	13,87%	21,10%
2021	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor		61,13%	61,13%
2020	Altres - Doctor	2,50%	3,89%	6,39%
2020	Associat - Doctor	14,86%	4,86%	19,72%
2020	Associat - No doctor		8,33%	8,33%
2020	Lectors - Doctor		14,31%	14,31%
2020	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor		51,25%	51,25%

El percentatge de crèdits impartits per dones és clarament menor que el dels homes: el 2023, només el 20,81% dels crèdits van ser impartits per dones, i en anys anteriors aquest valor va ser similar o inferior, la qual cosa mostra una infrarepresentació femenina entre el professorat, especialment en les categories amb més pes docent. L'explicació és senzilla, a la Divisió d'Enginyeria Nuclear del Departament de Física només hi havia una dona (Professora Titular) que ara està a la DGU en comissió de serveis. Si malgrat no tenir cap dona entre el PDI actiu de la divisió hi ha participació femenina al màster és perquè alguns crèdits els imparteixen investigadores de l'INTE. Un cas apart és

una professora que impartia una optativa i va promocionar d'associada a lectora, però estava en un altre departament i va discontinuar la seva participació en el màster.

Trams docents

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Sense tram docent	38,39%	44,07%	43,64%	45,00%
% crèdits impartits PDI Tram docent no viu				
% crèdits impartits PDI Tram docent viu	61,61%	55,93%	56,36%	55,00%

El percentatge de crèdits impartits per PDI amb tram docent viu es manté estable, amb una petita tendència creixent, al llarg del període 2020-2023, amb valors al voltant del 55–62%, mentre que la docència a càrrec de PDI sense tram docent presenta una tendència lleugerament decreixent. Aquestes dades indiquen una estabilitat en la qualitat docent del professorat vinculat a la titulació. Cal tenir en compte que el professorat associat i els lectors nous no tenen trams docents.

Any	Trams docència	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram docent	2,01%	36,38%	38,39%
2023	Tram docent viu	9,40%	52,21%	61,61%
2022	Sense tram docent	7,95%	36,12%	44,07%
2022	Tram docent viu		55,93%	55,93%
2021	Sense tram docent	9,25%	34,39%	43,64%
2021	Tram docent viu		56,36%	56,36%
2020	Sense tram docent	9,44%	35,56%	45,00%
2020	Tram docent viu	7,92%	47,08%	55,00%

Trams de recerca

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Sense Tram recerca	33,02%	32,61%	38,01%	38,61%
% crèdits impartits PDI Tram recerca no viu	12,62%		3,61%	0,97%
% crèdits impartits PDI Tram recerca viu	54,36%	67,39%	58,38%	60,42%

Les dades mostren una lleugera disminució del percentatge de crèdits impartits per PDI amb tram de recerca viu al llarg del període 2020-2023, passant del 60,42 % al 54,36 %.

Any	Trams recerca	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram recerca		33,02%	33,02%
2023	Tram recerca no viu		12,62%	12,62%
2023	Tram recerca viu	11,41%	42,95%	54,36%
2022	Sense tram recerca	6,06%	26,55%	32,61%
2022	Tram recerca viu	1,89%	65,50%	67,39%
2021	Sense tram recerca	7,23%	30,78%	38,01%
2021	Tram recerca no viu		3,61%	3,61%
2021	Tram recerca viu	2,02%	56,36%	58,38%
2020	Sense tram recerca	6,94%	31,67%	38,61%
2020	Tram recerca no viu		0,97%	0,97%
2020	Tram recerca viu	10,42%	50,00%	60,42%

Tot i aquesta davallada, el PDI amb tram de recerca viu continua impartint més de la meitat dels crèdits de la titulació. La docència associada a aquest col·lectiu recau majoritàriament en homes, mentre que la participació de les dones es concentra principalment en el PDI sense tram de recerca. En conjunt, les dades indiquen una estructura docent amb un pes rellevant de l'activitat investigadora, tot i que amb marge de millora en termes d'equilibri i evolució temporal. Cal tenir en compte que els grups de recerca vinculats a la Divisió d'Enginyeria Nuclear (entre ells ANT) són dels més productius de l'ETSEIB en punts PAR/edp i estan molt per damunt de la mitjana de la UPC. També

que el professorat associat i els lectors nous no tenen tram de recerca. Un altre fet a tenir en compte en l'anàlisi és que es tracta d'un grup molt reduït de professors i que totes les inferències generals fetes sobre aquests estadístiques estan afectades per la "lleï dels nombres petits".

Satisfacció amb la docència

Curs	Quadrimestre	Satisfacció dones amb docència (1-5)	Satisfacció homes amb docència (1-5)	Satisfacció estudiants amb docència (1-5)
24-25	1Q	3,85	3,94	3,92
24-25	2Q	4,05	4,18	4,16
23-24	1Q	4,50	4,08	4,12
23-24	2Q	4,10	4,12	4,11
22-23	1Q	4,42	4,03	4,10
22-23	2Q	3,61	4,24	4,10
21-22	1Q	4,30	4,28	4,28
21-22	2Q	4,14	4,23	4,21

La satisfacció amb la docència es manté en valors positius i estables al llarg de tot el període analitzat. Les valoracions globals del conjunt de l'estudiantat se situen entre 3,92 i 4,28 sobre 5, amb una lleugera disminució en el primer quadrimestre del curs 2024-2025 i una recuperació en el segon quadrimestre (4,16). Per quadrimestres, en el primer les puntuacions evolucionen de 4,28 el curs 2021-2022 a 4,10 el 2022-2023, 4,12 el 2023-2024 i 3,92 el 2024-2025; en el segon quadrimestre, les valoracions són igualment favorables i passen de 4,21 a 4,10, 4,11 i 4,16, respectivament.

Pel que fa a la distribució per sexe, s'observen variacions puntuals entre dones i homes, però sense una pauta sistemàtica clara al llarg del temps. En alguns cursos les dones mostren una valoració lleugerament superior, mentre que en d'altres aquesta és una mica més alta en el cas dels homes. En conjunt, els resultats indiquen un nivell de satisfacció adequat amb la docència de la titulació, amb una evolució força estable entre cursos i quadrimestres.

M.U. en Enginyeria Tèrmica

Crèdits impartits per tipus de professorat

	2023	2022	2021
% crèdits impartits PDI Altres Doctor			
% crèdits impartits PDI Altres No Doctor			
% crèdits impartits PDI Associats Doctor	11,38%	13,14%	14,71%
% crèdits impartits PDI Associats No Doctor	2,65%	4,11%	5,88%
% crèdits impartits PDI Lectors Doctor	13,23%	12,73%	18,82%
% crèdits impartits PDI Permanent CC CU CEU TU Agregat Doctor	72,75%	70,02%	60,59%
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors Doctor			
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors No Doctor			

Augmenta el pes del PDI permanent doctor (72,75% el 2023 en relació al 60,59% el 2021). Amb els anys, disminueixen lleugerament els crèdits impartits per PDI associat o lector.

Professorat per categoria i gènere

Any	Categoria	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Associat - Doctor		11,38%	11,38%
2023	Associat - No doctor		2,65%	2,65%
2023	Lectors - Doctor		13,23%	13,23%
2023	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor		72,75%	72,75%
2022	Associat - Doctor		13,14%	13,14%

Any	Categoria	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2022	Associat - No doctor		4,11%	4,11%
2022	Lectors - Doctor		12,73%	12,73%
2022	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor		70,02%	70,02%
2021	Associat - Doctor		14,71%	14,71%
2021	Associat - No doctor		5,88%	5,88%
2021	Lectors - Doctor		18,82%	18,82%
2021	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor		60,59%	60,59%

La major part de crèdits són impartits per PDI permanent doctor. No hi ha dones en la plantilla de professorat del màster.

Trams docents

	2023	2022	2021
% crèdits impartits PDI Sense tram docent	31,75%	38,40%	45,29%
% crèdits impartits PDI Tram docent viu	68,25%	61,60%	54,71%

Al llarg dels anys va augmentant el percentatge de crèdits impartits per professorat amb tram docent viu. És tracta d'una dinàmica que va lligada a l'estabilització progressiva de la plantilla de professorat.

Any	Trams docència	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram docent		31.75%	31.75%
2023	Tram docent viu		68.25%	68.25%
2022	Sense tram docent		38.40%	38.40%
2022	Tram docent viu		61.60%	61.60%
2021	Sense tram docent		45.29%	45.29%
2021	Tram docent viu		54.71%	54.71%

Trams de recerca

	2023	2022	2021
% crèdits impartits PDI Sense Tram recerca	31.75%	32.24%	35.29%
% crèdits impartits PDI Tram recerca no viu			10.00%
% crèdits impartits PDI Tram recerca viu	68.25%	67.76%	54.71%

S'incrementa el percentatge de crèdits impartits per professorat amb tram de recerca viu atès que, amb pas dels anys, el màster va disposant cada cop més de més professors amb caràcter permanent.

Any	Trams recerca	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram recerca		31,75%	31,75%
2023	Tram recerca viu		68,25%	68,25%
2022	Sense tram recerca		32,24%	32,24%
2022	Tram recerca viu		67,76%	67,76%
2021	Sense tram recerca		35,29%	35,29%
2021	Tram recerca no viu		10,00%	10,00%
2021	Tram recerca viu		54,71%	54,71%

Satisfacció amb la docència

Curs	Quadrimestre	Satisfacció dones amb docència (1-5)	Satisfacció homes amb docència (1-5)	Satisfacció estudiants amb docència (1-5)
24-25	1Q		4,25	4,25
23-24	1Q		4,56	4,56
22-23	1Q		4,41	4,41
21-22	1Q		4,26	4,26

Augmenta progressivament la satisfacció amb la docència impartida, que passa del 4,26 el curs 21-22, al 4,41 el curs 22-23 i a 4,56 el curs 23-24, però decau un altre cop fins al 4,25 el curs 2024-2025. Tot i això, els resultats són altament satisfactoris en tots els cursos.

M.U. en Neuroenginyeria i Rehabilitació

Crèdits impartits per tipus de professorat

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Altres Doctor	0,90%		2,87%	
% crèdits impartits PDI Altres No Doctor	4,74%	1,83%	4,71%	
% crèdits impartits PDI Associats Doctor	2,56%	1,49%		
% crèdits impartits PDI Associats No Doctor			6,15%	11,81%
% crèdits impartits PDI Lectors Doctor	30,00%	27,35%	5,33%	10,39%
% crèdits impartits PDI Permanent CC CU CEU TU Agregat Doctor	61,79%	69,34%	80,94%	77,80%
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors Doctor				
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors No Doctor				

El 2023 els crèdits han estat majoritàriament impartits per professorat permanent doctor (61,79%); seguit d'una part per professorat lector (30%) i fraccions petites per altres categories.

Professorat per categoria i gènere

Any	Categoria	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Altres - Doctor		0,90%	0,90%
2023	Altres - No doctor	2,82%	1,92%	4,74%
2023	Associat - Doctor	2,56%		2,56%
2023	Lectors - Doctor	15,64%	14,36%	30,00%
2023	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	18,46%	43,33%	61,79%
2022	Altres - No doctor	0,34%	1,49%	1,83%
2022	Associat - Doctor	1,49%		1,49%
2022	Lectors - Doctor	6,41%	20,94%	27,35%
2022	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	29,06%	40,27%	69,34%
2021	Altres - Doctor		2,87%	2,87%
2021	Altres - No doctor		4,71%	4,71%
2021	Associat - No doctor		6,15%	6,15%
2021	Lectors - Doctor		5,33%	5,33%
2021	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	37,91%	43,03%	80,94%
2020	Associat - No doctor	5,70%	6,11%	11,81%
2020	Lectors - Doctor	2,44%	7,94%	10,39%
2020	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	34,22%	43,58%	77,80%

Evolutivament, el pes del professorat permanent doctor tendeix a ser estable (77–80% fins a l'any 2021, i després baixa al 61,79% el 2023). També s'observa un creixement del professorat lector (del 5,33% el 2021 al 30% el 2023).

Fent una anàlisi des de la perspectiva de gènere, els homes imparteixen més crèdits a totes les categories, especialment a la categoria permanent. La major presència de dones es concentra en categories permanents i lectors.

Trams docents

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Sense tram docent	48,46%	31,81%	22,13%	22,20%
% crèdits impartits PDI Tram docent no viu	7,18%	1,49%	10,25%	5,09%
% crèdits impartits PDI Tram docent viu	44,36%	66,70%	67,62%	72,71%

El percentatge de crèdits impartits per professorat amb tram docent viu disminueix del 72,71% el 2020 al 44,36% el 2023.

Any	Trams docència	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram docent	29,23%	19,23%	48,46%
2023	Tram docent no viu		7,18%	7,18%
2023	Tram docent viu	10,26%	34,10%	44,36%
2022	Sense tram docent	9,38%	22,43%	31,81%
2022	Tram docent no viu		1,49%	1,49%
2022	Tram docent viu	27,92%	38,79%	66,70%
2021	Sense tram docent	3,07%	19,06%	22,13%
2021	Tram docent no viu		10,25%	10,25%
2021	Tram docent viu	34,84%	32,79%	67,62%
2020	Sense tram docent	8,15%	14,05%	22,20%
2020	Tram docent no viu		5,09%	5,09%
2020	Tram docent viu	34,22%	38,49%	72,71%

Amb els anys, creixen els crèdits impartits per professorat sense tram docent, que passen del 22,20% el 2020 al 48,46% el 2023.

Trams de recerca

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Sense Tram recerca	40,64%	22,88%	13,73%	19,76%
% crèdits impartits PDI Tram recerca no viu				
% crèdits impartits PDI Tram recerca viu	59,36%	77,12%	86,27%	80,24%

El 2023, el 59,36% dels crèdits han estat impartits per professorat amb tram recerca viu. El percentatge més alt es dona l'any 2021 (86,27%), i baixa notablement fins al 2023.

Any	Trams recerca	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram recerca	27,69%	12,95%	40,64%
2023	Tram recerca viu	11,79%	47,56%	59,36%
2022	Sense tram recerca	8,24%	14,65%	22,88%
2022	Tram recerca viu	29,06%	48,05%	77,12%
2021	Sense tram recerca		13,73%	13,73%
2021	Tram recerca viu	37,91%	48,36%	86,27%
2020	Sense tram recerca	5,70%	14,05%	19,76%
2020	Tram recerca viu	36,66%	43,58%	80,24%

El percentatge de crèdits impartits per dones amb trams vius va ser elevat el 2021 (37,91%). Amb els anys ha anat reduint-se fins situar-se el 2023 al 11,79%.

Satisfacció amb la docència

Curs	Quadrimestre	Satisfacció dones amb docència (1-5)	Satisfacció homes amb docència (1-5)	Satisfacció estudiants amb docència (1-5)
24-25	1Q	3,93	4,17	4,04
24-25	2Q	4,16	4,00	4,05
23-24	1Q	4,29	4,13	4,19
23-24	2Q	3,88	4,00	3,96
22-23	1Q	4,38	3,70	3,94
22-23	2Q	4,38	4,30	4,32
21-22	1Q	3,95	3,76	3,83
21-22	2Q	4,44	4,31	4,34

La satisfacció amb la docència es manté en valors positius al llarg de tot el període analitzat, amb puntuacions globals del conjunt de l'estudiantat sempre superiors a 3,8 i compreses entre 3,83 i 4,34 sobre 5. En el primer quadrimestre, la satisfacció global evoluciona de 3,83 el curs 2021-2022 a 3,94 el 2022-2023, 4,19 el 2023-2024 i 4,04 el 2024-2025. En el segon quadrimestre, les valoracions també són favorables, amb 4,34, 4,32, 3,96 i 4,05, respectivament.

Pel que fa a la distribució per sexe, s'observen diferències puntuals entre dones i homes, però sense una pauta completament uniforme.

M.U. en Sistemes Descentralitzats d'Energia Intel·ligents (DENSYS)

Crèdits impartits per tipus de professorat

	2023	2022	2021
% crèdits impartits PDI Altres Doctor			
% crèdits impartits PDI Altres No Doctor			
% crèdits impartits PDI Associats Doctor	12,88%	14,91%	23,65%
% crèdits impartits PDI Associats No Doctor	3,48%	2,75%	2,99%
% crèdits impartits PDI Lectors Doctor	18,81%	17,20%	10,18%
% crèdits impartits PDI Permanent CC CU CEU TU Agregat Doctor	64,83%	65,14%	63,17%
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors Doctor			
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors No Doctor			

El gruix de crèdits impartits correspon a professorat permanent doctor (entorn del 63%-65%).

Professorat per categoria i gènere

Any	Categoria	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Associat - Doctor		12,88%	12,88%
2023	Associat - No doctor		3,48%	3,48%
2023	Lectors - Doctor		18,81%	18,81%
2023	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor		64,83%	64,83%
2022	Associat - Doctor		14,91%	14,91%
2022	Associat - No doctor		2,75%	2,75%
2022	Lectors - Doctor		17,20%	17,20%
2022	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor		65,14%	65,14%
2021	Associat - Doctor		23,65%	23,65%
2021	Associat - No doctor		2,99%	2,99%
2021	Lectors - Doctor		10,18%	10,18%
2021	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor		63,17%	63,17%

També destaca el pes del professorat lector (18%-17%) i associats doctors (12%-23%), mentre que el percentatge de crèdits impartits per associats no doctors és petit (2%-3%). No hi ha presència femenina dins la plantilla de professorat del màster.

Trams docents

	2023	2022	2021
% crèdits impartits PDI Sense tram docent	38,65%	44,27%	42,81%
% crèdits impartits PDI Tram docent viu	61,35%	55,73%	57,19%

La major part dels crèdits són impartits per professorat amb tram docent viu (55%-61% segons l'any que s'observi).

Trams de recerca

	2023	2022	2021
% crèdits impartits PDI Sense Tram recerca	38,65%	37,39%	38,62%
% crèdits impartits PDI Tram recerca no viu			4,19%
% crèdits impartits PDI Tram recerca viu	61,35%	62,61%	57,19%

La major part dels crèdits són impartits per professorat amb tram de recerca viu (57%-62% segons el curs).

Satisfacció amb la docència

Curs	Quadrimestre	Satisfacció dones amb docència (1-5)	Satisfacció homes amb docència (1-5)	Satisfacció estudiants amb docència (1-5)
24-25	1Q		4,27	4,27
23-24	1Q		4,62	4,62
22-23	1Q		4,42	4,42
21-22	1Q		4,28	4,28

La satisfacció amb la docència presenta uns valors força elevats que en el curs 2024-2025 se situen en un 4,27 sobre 5. No es disposa de dades de satisfacció quant a les dones.

M.U. en Sistemes i Accionaments Elèctrics

Crèdits impartits per tipus de professorat

	2023	2022	2021
% crèdits impartits PDI Altres Doctor			5,46%
% crèdits impartits PDI Altres No Doctor	8,54%	1,67%	
% crèdits impartits PDI Associats Doctor	2,25%		2,78%
% crèdits impartits PDI Associats No Doctor			
% crèdits impartits PDI Lectors Doctor	10,06%	4,44%	20,60%
% crèdits impartits PDI Permanent CC CU CEU TU Agregat Doctor	79,16%	93,89%	71,16%
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors Doctor			
% crèdits impartits PDI Permanent TEU Col·laboradors No Doctor			

La major part dels crèdits els imparteix PDI permanent doctor: 79,16% (2023), 93,89% (2022). Altres categories (lectors, associats) imparteixen una proporció petita.

Professorat per categoria i gènere

Any	Categoria	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Altres - No doctor	3,32%	5,21%	8,54%
2023	Associat - Doctor		2,25%	2,25%
2023	Lectors - Doctor		10,06%	10,06%
2023	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	6,38%	72,78%	79,16%
2022	Altres - No doctor		1,67%	1,67%
2022	Lectors - Doctor		4,44%	4,44%
2022	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	7,56%	86,33%	93,89%
2021	Altres - Doctor	5,01%	0,45%	5,46%
2021	Associat - Doctor		2,78%	2,78%
2021	Lectors - Doctor	2,45%	18,15%	20,60%
2021	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	5,57%	65,59%	71,16%

Les dones representen molt poca part de la docència: el 2023, només un 6,38% dels crèdits impartits per PDI permanent doctor ho són per dones, mentre que els homes arriben al 72,78%.

Trams docents

	2023	2022	2021
% crèdits impartits PDI Sense tram docent	30,01%	17,89%	27,95%
% crèdits impartits PDI Tram docent viu	69,99%	82,11%	72,05%

L'any 2022 va ser el millor any en % de crèdits impartits per PDI amb tram docent viu (82,11%). El 2023 baixa a 69,99% i augmenten força els crèdits impartits per PDI sense tram docent (30,01%). Aquest canvi pot apuntar a més rotació de professorat o més incorporació de professorat sense tram reconegut, possiblement més jove o amb menys trajectòria acreditada.

Any	Trams docència	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram docent	3,32%	26,68%	30,01%
2023	Tram docent viu	6,38%	63,61%	69,99%
2022	Sense tram docent		17,89%	17,89%
2022	Tram docent viu	7,56%	74,56%	82,11%
2021	Sense tram docent	5,01%	22,94%	27,95%
2021	Tram docent viu	8,02%	64,03%	72,05%

La majoria de la docència especialitzada, permanent i amb tram viu, recau en homes. Les dones sempre imparteixen molts menys crèdits amb tram docent viu que els homes. El 2023, per exemple, només 6,38% dels crèdits de tram docent viu són impartits per dones, contra el 63,61% dels homes.

Trams de recerca

	2023	2022	2021	2020
% crèdits impartits PDI Sense Tram recerca	23,09%	13,78%	17,37%	23,09%
% crèdits impartits PDI Tram recerca no viu	5,57%		0,45%	5,57%
% crèdits impartits PDI Tram recerca viu	71,34%	86,22%	82,18%	71,34%

El 2021 i 2022 la majoria de crèdits són impartits pel PDI amb tram recerca viu (>80%); el 2023, però, la xifra baixa fins al 71,34% dels crèdits. En aquest mateix any també s'incrementa el percentatge de crèdits impartits per PDI sense tram de recerca (23,09%). Aquest canvi pot indicar menys pes de professorat amb recerca activa, o que un major nombre de professorat ha perdut la vigència del tram recerca.

Any	Trams recerca	% crèdits impartits dones	% crèdits impartits homes	% crèdits impartits totals
2023	Sense tram recerca	3,32%	19,77%	23,09%
2023	Tram recerca no viu		5,57%	5,57%
2023	Tram recerca viu	6,38%	64,96%	71,34%
2022	Sense tram recerca		13,78%	13,78%
2022	Tram recerca viu	7,56%	78,67%	86,22%
2021	Sense tram recerca		17,37%	17,37%
2021	Tram recerca no viu		0,45%	0,45%
2021	Tram recerca viu	13,03%	69,15%	82,18%

S'observa una pèrdua de presència femenina en recerca activa (passa d'un màxim del 13,03% el 2021 a només 6,38% el 2023) al temps que augmenta el pes dels crèdits impartits per dones sense tram de recerca.

Satisfacció amb la docència

Curs	Quadrimestre	Satisfacció dones amb docència (1-5)	Satisfacció homes amb docència (1-5)	Satisfacció estudiants amb docència (1-5)
24-25	1Q	4,59	3,85	3,96
24-25	2Q		4,68	4,68
23-24	1Q	4,33	4,42	4,40
23-24	2Q		4,11	4,11

Curs	Quadrimestre	Satisfacció dones amb docència (1-5)	Satisfacció homes amb docència (1-5)	Satisfacció estudiants amb docència (1-5)
22-23	1Q		3,44	3,44
22-23	2Q		4,10	4,10
21-22	1Q		4,11	4,11
21-22	2Q	5,00	5,00	5,00

La satisfacció amb la docència presenta valors globalment alts al llarg de tot el període analitzat, amb puntuacions del conjunt de l'estudiantat compreses entre 3,44 i 5,00 sobre 5. En el primer quadrimestre, la satisfacció global evoluciona de 4,11 el curs 2021-2022 a 3,44 el 2022-2023, 4,40 el 2023-2024 i 3,96 el 2024-2025. En el segon quadrimestre, les valoracions són encara més elevades, amb 5,00, 4,10, 4,11 i 4,68, respectivament. Per tant, tot i que s'observa un descens puntual en el primer quadrimestre del curs 2022-2023, la satisfacció es manté en general en nivells molt favorables.

Pel que fa a la distribució per sexe, la disponibilitat de dades és parcial, especialment en alguns quadrimestres. En els casos en què es disposa d'informació per a ambdós col·lectius, s'observen diferències puntuals entre dones i homes, sense una pauta completament uniforme. En conjunt, els resultats indiquen una valoració molt positiva de la docència, especialment en els segons quadrimestres.

4.2. Suficiència del professorat

L'ETSEIB garanteix la suficiència del professorat mitjançant el procés d'encàrrec docent ([P.240.3.3 Metodologia d'ensenyament i avaluació](#)), el qual assegura anualment que la distribució de punts docents cobreixi la totalitat de les matèries dels plans d'estudis. L'adequació del perfil del PDI es monitoritza a través del procés [240.4.1 Definició de les polítiques de PDI i PTGA](#), vetllant perquè el professorat assignat compleixi els requisits d'experiència i titulació definits en les memòries de verificació de cada títol. Aquest seguiment es formalitza anualment en la revisió d'indicadors sobre la plantilla i la seva vinculació (permanent o temporal) en el marc del sistema de qualitat. No obstant això, a continuació es presenten les dades respecte a la relació entre estudiantat i professorat equivalent a temps complet per a les diferents titulacions.

Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials

Relació entre Estudiants i Professorat Equivalent a Temps Complet (EETC/PDI ETC)

Curs	Estudiants Equivalents a Temps Complet (EETC)	Professorat Equivalent a Temps Complet (PDI ETC)	EETC/PDIETC
23-24	1.765,17	121,66	14,51
22-23	1.698,28	134,59	12,62
21-22	1.676,05	131,46	12,75

Durant els darrers cursos, el nombre d'estudiants equivalents a temps complet (EETC) s'ha mantingut relativament estable, amb lleugeres variacions. Tanmateix, destaca el descens del personal docent i investigador equivalent a temps complet (PDI ETC) el curs 23-24 (121,66), comparat amb els 134,59 del 22-23, la qual cosa ha provocat un augment significatiu de la ràtio EETC/PDI (de 12,62 a 14,51). Aquest increment indica una major pressió docent per professor, fet que podria afectar la qualitat docent o el suport individualitzat a l'estudiantat. No obstant això, la ràtio es troba dins el límit que imposa el RD 640/2021 en el seu art. 7.4, que indica que el nombre total de membres del personal docent i investigador en una universitat no serà inferior al que sigui aplicable la relació 1/25 respecte al nombre total d'estudiants matriculats en ensenyaments universitaris de caràcter oficial. Aquesta ràtio s'entendrà referida a personal docent i investigador computat en règim de dedicació a temps complet o el seu equivalent a temps parcial.

Grau en Tecnologies Industrials i Anàlisi Econòmica

Relació entre Estudiants i Professorat Equivalent a Temps Complet (EETC/PDI ETC)

Curs	Estudiants Equivalents a Temps Complet (EETC)	Professorat Equivalent a Temps Complet (PDI ETC)	EETC/PDIETC
23-24	210,79	10,50	20,08
22-23	215,03	9,45	22,76
21-22	199,81	8,22	24,32

La ràtio EETC/PDI ETC (estudiants equivalents a temps complet per professorat equivalent a temps complet) ha baixat, passant de més de 24 a uns 20, cosa que indica que hi ha més professorat per alumne i, per tant, una millora potencial de la qualitat docent.

M.U. en Automàtica i Robòtica

Relació entre Estudiants i Professorat Equivalent a Temps Complet (EETC/PDI ETC)

Curs	Estudiants Equivalents a Temps Complet (EETC)	Professorat Equivalent a Temps Complet (PDI ETC)	EETC/PDIETC
23-24	55,53	6,07	9,15
22-23	50,63	5,85	8,66
21-22	49,60	5,28	9,39

La ràtio entre estudiants equivalents a temps complet i professorat equivalent a temps complet és estable, al voltant de 8-9 estudiants per professor. Per exemple, el curs 23-24 ha estat de 9,15, mentre que el curs 21-22 va ser de 9,39.

M.U. en Dinàmica de Sistemes d'Energies Renovables (DREAM)

Relació entre Estudiants i Professorat Equivalent a Temps Complet (EETC/PDI ETC)

Curs	Estudiants Equivalents a Temps Complet (EETC)	Professorat Equivalent a Temps Complet (PDI ETC)	EETC/PDIETC
23-24	6,50	1,03	6,28
22-23	4,00	0,65	6,16

La ràtio d'estudiants equivalents a temps complet per PDI equivalent es manté al voltant de 6 en els cursos 22-23 i 23-24.

M.U. en Enginyeria d'Automoció

Relació entre Estudiants i Professorat Equivalent a Temps Complet (EETC/PDI ETC)

Curs	Estudiants Equivalents a Temps Complet (EETC)	Professorat Equivalent a Temps Complet (PDI ETC)	EETC/PDIETC
23-24	33,98	5,84	5,81
22-23	37,35	5,91	6,32
21-22	43,95	5,72	7,68

El 23-24 hi ha 33,98 estudiants equivalents a temps complet (EETC) per 5,84 PDI equivalents a temps complet, amb una ràtio de 5,81.

M.U. en Enginyeria de l'Energia

Relació entre Estudiants i Professorat Equivalent a Temps Complet (EETC/PDI ETC)

Curs	Estudiants Equivalents a Temps Complet (EETC)	Professorat Equivalent a Temps Complet (PDI ETC)	EETC/PDIETC
23-24	114,11	9,14	12,48

22-23	126,98	8,99	14,12
21-22	124,44	7,17	17,35

Es passa del 17,35 EETC/PDI ETC registrat el curs 21-22 a 9,58 EETC/PDI ETC del curs 23-24. Aquesta davallada té incidència en el seguiment docent del professorat respecte l'alumnat, el qual té com a conseqüència una elevada satisfacció amb la docència rebuda (els valors mitjans se situen per sobre del 4 en tots els grups i quadrimestres).

M.U. en Enginyeria d'Organització

Relació entre Estudiants i Professorat Equivalent a Temps Complet (EETC/PDI ETC)

Curs	Estudiants Equivalents a Temps Complet (EETC)	Professorat Equivalent a Temps Complet (PDI ETC)	EETC/PDIETC
23-24	36,98	3,86	9,58
22-23	29,55	4,06	7,28
21-22	32,28	5,06	6,37

La presència d'una ràtio baixa (9,58 EETC/PDI) denota un seguiment docent proper que té incidència també en uns resultats de satisfacció elevats (4,18 punts sobre 5, en el curs 24-25).

M.U. en Enginyeria Industrial (Pla 2014)

Relació entre Estudiants i Professorat Equivalent a Temps Complet (EETC/PDI ETC)

Curs	Estudiants Equivalents a Temps Complet (EETC)	Professorat Equivalent a Temps Complet (PDI ETC)	EETC/PDIETC
23-24	544,28	48,36	11,25
22-23	551,26	50,60	10,89
21-22	605,22	53,10	11,40

S'observa una ràtio estable al voltant d'11 EETC/PDI ETC, que és raonable per mantenir una atenció docent de qualitat.

M.U. en Enginyeria Nuclear

Relació entre Estudiants i Professorat Equivalent a Temps Complet (EETC/PDI ETC)

Curs	Estudiants Equivalents a Temps Complet (EETC)	Professorat Equivalent a Temps Complet (PDI ETC)	EETC/PDIETC
23-24	19,33	2,69	7,19
22-23	20,14	2,93	6,88
21-22	11,75	2,28	5,16

La ràtio estudiantat/PDI equivalent a temps complet és baixa, fet que proporciona una atenció docent personalitzada i de qualitat.

M.U. en Enginyeria Tèrmica

Relació entre Estudiants i Professorat Equivalent a Temps Complet (EETC/PDI ETC)

Curs	Estudiants Equivalents a Temps Complet (EETC)	Professorat Equivalent a Temps Complet (PDI ETC)	EETC/PDIETC
23-24	1,00	0,20	5,11
22-23	5,17	0,70	7,37
21-22	2,00	0,35	5,72

La ràtio d'estudiants per professorat és baixa, aspecte molt positiu per a la qualitat docent. De fet els resultats de satisfacció de l'estudiantat amb la docència són excel·lents.

M.U. en Neuroenginyeria i Rehabilitació

Relació entre Estudiants i Professorat Equivalent a Temps Complet (EETC/PDI ETC)

Curs	Estudiants Equivalents a Temps Complet (EETC)	Professorat Equivalent a Temps Complet (PDI ETC)	EETC/PDIETC
23-24	19,33	2,69	7,19
22-23	20,14	2,93	6,88
21-22	11,75	2,28	5,16

La ràtio estudiantat/PDI equivalent a temps complet és baixa, fet que proporciona una atenció docent personalitzada i de qualitat.

M.U. en Sistemes Descentralitzats d'Energia Intel·ligents (DENSYS)

Relació entre Estudiants i Professorat Equivalent a Temps Complet (EETC/PDI ETC)

Curs	Estudiants Equivalents a Temps Complet (EETC)	Professorat Equivalent a Temps Complet (PDI ETC)	EETC/PDIETC
23-24	8,13	1,25	6,48
22-23	11,18	0,90	12,40
21-22	4,07	0,60	6,73

La relació estudiantat i professorat a temps complet ha variat al llarg dels tres cursos analitzats. El curs 22-23 va ser el més alt (12,4 estudiants per professor), i després ha baixat fins a 6,48 el curs 23-24, fet que indica una càrrega docent més baixa per professorat equivalent a temps complet i una relació estudiantat-professorat favorable des del punt de vista de l'atenció docent.

M.U. en Sistemes i Accionaments Elèctrics

Relació entre Estudiants i Professorat Equivalent a Temps Complet (EETC/PDI ETC)

Curs	Estudiants Equivalents a Temps Complet (EETC)	Professorat Equivalent a Temps Complet (PDI ETC)	EETC/PDIETC
23-24	13,67	1,72	7,94
22-23	12,33	1,31	9,38
21-22	5,50	1,15	4,77

El nombre d'EETC/PDI ETC creix: de 4,77 (21-22) a 7,94 (23-24). Però continua sent baix.

4.3 Formació del professorat

En el marc de l'SGIQ, el centre articula la formació del PDI mitjançant el procés [240.4.3 Formar el PDI i PTGAS](#), coordinat principalment amb l'[ICE](#) de la UPC, i en fa seguiment a partir d'indicadors de participació i satisfacció.

5. Dimensió 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

L'ETSEIB garanteix el compliment integral de la Dimensió 5 mitjançant el desplegament del seu SGIQ certificat el desembre de 2023 i l'obtenció de l'acreditació institucional amb efectes d'octubre de 2024.

L'eficàcia del personal de suport a la docència (PTGAS) s'assegura a través dels processos de selecció i formació contínua ([P.240.4.2 Accés i selecció de PDI i PTGAS](#) i [P.240.4.3 Formar el PDI i PTGAS](#)), orientats a millorar la qualitat dels serveis prestats. Els serveis d'orientació, tant acadèmica com professional, es gestionen de manera sistemàtica mitjançant els processos [P.240.3.2 Suport i orientació a l'estudiantat](#) i [P.240.3.5 Gestionar l'orientació professional](#), facilitant la integració i l'ocupabilitat de l'estudiantat. Finalment, la idoneïtat dels recursos materials (aules, laboratoris i equips) es garanteix a través del procés [P.240.5.1 Gestió i millora dels recursos materials](#). Tot aquest sistema de suport es revisa de manera anual en l'Informe de revisió del SGIQ, on s'analitzen els indicadors de satisfacció corresponents, validant l'eficàcia i la millora contínua de les infraestructures i serveis del centre.

6. Dimensió 6: Qualitat dels resultats del programa formatiu

6.1 Resultats d'aprenentatge assolits

L'ETSEIB garanteix que els resultats d'aprenentatge assolits per l'estudiantat es corresponen amb els pretesos i amb el nivell del MCQES/MECES mitjançant l'aplicació sistemàtica dels processos del seu SGIQ certificat.

Específicament, el procés [240.3.3 Metodologia d'ensenyament i avaluació](#) garanteix que l'avaluació a les assignatures sigui coherent amb els objectius formatius i les metodologies docents. Així mateix, també estableix com es gestionen els TFG/TFM. En aquest context, s'està impulsant l'ús de rúbriques d'avaluació (proposta **240.M.416.2023**) per objectivar l'assoliment de competències.

Quant a les pràctiques externes, el procés [240.3.6 Gestionar les pràctiques externes](#) assegura la qualitat dels centres col·laboradors mitjançant la figura del tutor acadèmic i el tutor de l'entitat.

Finalment, mitjançant la revisió anual del SGIQ del centre s'avaluen, entre d'altres, els indicadors següents, els resultats dels quals es poden consultar a [l'Informe de revisió del SGIQ](#), corresponent al curs 2025:

- Indicador IN01.P.3.3 Grau de satisfacció dels titulats/ades amb la titulació
- Indicador IN02.P.3.3 Percentatge de titulats/ades que repetirien titulació i centre
- Indicador IN03.P.3.3 Grau de satisfacció dels/de les titulats/ades amb el TFE
- Indicador IN06.P.3.3 Grau de satisfacció del PDI amb l'adequació de l'enfocament, organització i avaluació dels TFE
- Indicador IN01.P.3.6 Grau de satisfacció dels titulats i titulades amb les pràctiques externes per a cada titulació

6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació

A nivell transversal de centre, cal afegir que la proposta **240.M.416.2023**, encara no iniciada, preveu impulsar l'ús de la rúbrica d'avaluació del TFG/TFM, amb l'objectiu de reforçar l'homogeneïtat, la transparència i l'objectivació dels sistemes d'avaluació dels treballs finals. Aquesta actuació s'alinea directament amb el criteri 6.2 i ha de contribuir a consolidar la qualitat dels processos d'avaluació en el conjunt de les titulacions.

Pel que fa a la valoració individualitzada, a continuació es presenten, per a cada titulació, els resultats de [l'enquesta de satisfacció de titulats i titulades recents](#) en relació amb la metodologia docent i amb la capacitat de les avaluacions per permetre demostrar els aprenentatges assolits.

Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials

Les valoracions de l'estudiantat sobre la metodologia docent i el sistema d'avaluació se situen en valors baixos i estables al llarg dels tres cursos analitzats. La percepció que la metodologia docent ha afavorit l'aprenentatge se situa en 2,27, 2,29 i 2,25, mentre que la valoració de les avaluacions com a mecanisme per demostrar l'aprenentatge assolit és de 2,21, 2,44 i 2,19. Aquest resultat indica marge de millora en l'alineament entre activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació, especialment pel que fa a la capacitat de les evidències d'avaluació per reflectir l'aprenentatge assolit.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	2,27	2,29	2,25
Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	2,21	2,44	2,19

En aquest context, la millora **240.M.415.2023**, que preveu incrementar el nombre d'hores d'ensenyament pràctic, pot reflectir una millora a les metodologies docents, així com als sistemes d'avaluació.

Grau en Tecnologies Industrials i Anàlisi Econòmica

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3,00	2,67	2,96
Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	3,11	2,78	3,07

Les valoracions de l'estudiantat sobre la metodologia docent i el sistema d'avaluació mostren una evolució oscil·lant però globalment estable al llarg del període analitzat. La percepció que la metodologia docent ha afavorit l'aprenentatge passa de 3,00 el curs 2021-2022 a 2,67 el 2022-2023, amb una recuperació fins a 2,96 el 2023-2024. De manera similar, la valoració de les avaluacions com a mecanisme per demostrar l'aprenentatge assolit evoluciona de 3,11 a 2,78 i posteriorment a 3,07. En conjunt, els resultats indiquen un descens puntual el curs 2022-2023, seguit d'una recuperació el darrer curs fins a valors molt propers als inicials. Això apunta a una percepció moderadament positiva, però amb marge de millora en l'alineament entre activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació.

M.U. en Automàtica i Robòtica

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3,2	2,4	2,6
Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	3,4	2,6	2,2

Les dades mostren una valoració baixa i amb tendència desfavorable al llarg del període analitzat. La percepció que la metodologia docent ha afavorit l'aprenentatge passa de 3,2 el curs 2021-2022 a 2,4 el 2022-2023, amb una lleugera recuperació fins a 2,6 el 2023-2024, però sense assolir els valors inicials. Pel que fa al sistema d'avaluació, la valoració empitjora de manera més acusada, passant de 3,4 a 2,6 i posteriorment a 2,2, fet que indica que l'estudiantat percep dificultats perquè les activitats d'avaluació reflecteixin adequadament els aprenentatges assolits.

Aquests resultats són coherents amb la diagnosi que va motivar la proposta de millora **240.M.367.2019**, relativa a la reverificació del M.U. en Automàtica i Robòtica, orientada a adequar la titulació a l'evolució tecnològica de l'àmbit i a incorporar millores detectades a partir de les valoracions i opinions de l'estudiantat. En aquest sentit, les baixes valoracions poden interpretar-se com un reflex de la necessitat d'actualitzar continguts, metodologies i sistemes d'avaluació en un entorn tecnològic especialment dinàmic. Atès que el màster ha estat finalment reverificat el 22 de juliol de 2024, caldrà fer seguiment en els propers cursos per comprovar si la nova configuració del títol contribueix a millorar la percepció de l'estudiantat sobre la metodologia docent i l'avaluació.

M.U. en Dinàmica de Sistemes d'Energies Renovables (DREAM)

Les úniques dades disponibles del curs 2023-2024 provenen d'una sola resposta, de manera que no es poden considerar representatives. Tot i això, la valoració obtinguda (2,0 tant en metodologia com en avaluació) aconsella mantenir el seguiment d'aquests aspectes en futurs cursos per comprovar si es tracta d'una percepció puntual o d'una debilitat estructural.

M.U. en Enginyeria d'Automoció

En el MUEA, només es disposa de dades representatives del curs 2022-2023, atès que el 2021-2022 la participació va ser molt baixa (3 respostes de 17) i el 2023-2024 només es disposa d'1 resposta, fet que limita clarament la fiabilitat dels resultats d'aquests cursos. En el curs 2022-2023, amb una participació del 47,75%, la valoració de la metodologia docent és de 3,86/5 i la del sistema d'avaluació de 4,0/5, cosa que indica una percepció globalment positiva de l'adequació de les activitats formatives, la metodologia docent i els mecanismes d'avaluació.

	2022-2023
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3,86
Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	4

Aquests resultats s'han d'interpretar, a més, en el context de la proposta de millora **240.M.430.2024**, ja finalitzada, orientada a la reverificació del MUEA per actualitzar el pla d'estudis i adaptar-lo millor a l'evolució tecnològica del sector. La supressió de les especialitats i la definició d'un enfocament més tecnològic i modern responen precisament a la necessitat de reforçar l'adequació dels continguts, dels resultats d'aprenentatge i del plantejament docent del màster. Per tant, caldrà fer seguiment en els propers cursos per comprovar si la nova configuració del títol es tradueix en una millora sostinguda de la percepció de l'estudiantat sobre la metodologia docent i el sistema d'avaluació.

M.U. en Enginyeria de l'Energia

Les dades disponibles presenten una participació inferior al 20% en tots els cursos i, per tant, s'han d'interpretar amb prudència. Les valoracions són globalment positives i força estables, amb puntuacions entorn de 4 punts sobre 5. La metodologia docent passa de 4,5 el curs 2021-2022 a 3,89 i 4,0 en els cursos següents, mentre que l'avaluació se situa entre 3,86 i 4,0. En conjunt, les dades indiquen una adequació satisfactòria de les activitats formatives i del sistema d'avaluació als resultats d'aprenentatge previstos.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	4,5	3,89	4
Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	4	3,89	3,86

M.U. en Enginyeria d'Organització

En el M.U. en Enginyeria d'Organització, només es disposa de dades valorables del curs 2022-2023, atès que el 2021-2022 no hi ha dades i el 2023-2024 només es compta amb 2 respostes de 16 possibles, fet que no permet considerar els resultats representatius. En el curs 2022-2023, amb una participació del 38,46%, la valoració de la metodologia docent és de 4,2/5 i la del sistema d'avaluació de 3,8/5, cosa que apunta a una percepció globalment positiva de l'adequació de les activitats formatives, la metodologia docent i els mecanismes d'avaluació.

	2022-2023
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	4,2
Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	3,8

Tanmateix, aquests resultats s'han d'interpretar en el context més ampli de la proposta de millora **240.M.436.2024**, actualment en curs, que planteja una anàlisi global de la situació del màster per recuperar valors més satisfactoris en diversos indicadors, entre ells la satisfacció amb la metodologia docent. Això indica que, malgrat la valoració favorable disponible en el curs 2022-2023, el centre considera necessari revisar l'enfocament global de la titulació i valorar possibles modificacions del pla d'estudis o del seu plantejament. Per tant, caldrà disposar de noves dades representatives en els propers cursos per confirmar si aquesta percepció positiva es consolida.

M.U. en Enginyeria Industrial (Pla 2014)

Les dades mostren una evolució favorable al llarg del període analitzat, tot i partir de valors moderats. La percepció que la metodologia docent ha afavorit l'aprenentatge passa de 2,92 el curs 2021-2022 a 2,84 el 2022-2023, amb una millora fins a 3,25 el 2023-2024. De manera similar, la valoració del sistema d'avaluació evoluciona de 2,92 a 2,99 i posteriorment a 3,47, mostrant una recuperació més clara que en el cas de la metodologia.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	2,92	2,84	3,25
Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	2,92	2,99	3,47

En conjunt, els resultats indiquen que l'estudiantat ha percebut progressivament una millor adequació de les activitats formatives i dels mecanismes d'avaluació, si bé els valors encara se situen en nivells intermedis i apunten a marge de millora. Aquesta evolució és coherent amb la diagnosi que va donar lloc a la proposta **240.M.429.2023**, relativa a la necessitat de reverificar el MUEI, motivada per la conveniència d'actualitzar una titulació amb una

estructura que havia romàs pràcticament inalterada des de la seva implantació. En aquest sentit, la reverificació del màster, aprovada el curs 2023-2024, ha de permetre introduir millores en els continguts, en la metodologia docent i en l'estructura del pla d'estudis, així com reforçar l'adequació del programa a les competències requerides i a les tecnologies emergents. Caldrà fer seguiment en els propers cursos per comprovar si aquests canvis es tradueixen en una millora sostinguda de la percepció de l'estudiantat.

M.U. en Enginyeria Nuclear

En el cas del M.U. en Enginyeria Nuclear, només es consideren per a l'anàlisi les dades del curs 2023-2024, atès que les dels cursos 2021-2022 i 2022-2023 provenen d'una mostra no representativa d'una sola persona i, per tant, no permeten extreure conclusions fiables. Amb aquesta cautela, els resultats disponibles mostren una valoració intermèdia de la metodologia docent (3,0/5) i més baixa pel que fa al sistema d'avaluació (2,5/5).

	2023-2024
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3
Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	2,5

En conjunt, aquestes dades suggereixen que, tot i que la metodologia docent és percebuda de manera acceptable, l'estudiantat considera que les avaluacions no acaben de permetre demostrar adequadament els aprenentatges assolits. Tanmateix, atesa la limitada base empírica disponible, cal interpretar aquests resultats amb prudència i mantenir-ne el seguiment en futurs cursos abans d'identificar una tendència consolidada.

M.U. en Enginyeria Tèrmica

Les úniques dades disponibles corresponen al curs 2022-2023 i mostren una valoració molt positiva tant de la metodologia docent com del sistema d'avaluació, amb 4,5/5 en ambdós ítems. Tot i la manca de sèrie temporal, els resultats disponibles apunten a una bona adequació del model docent i dels mecanismes d'avaluació.

	2022-2023
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	4,5
Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	4,5

M.U. en Neuroenginyeria i Rehabilitació

Les dades mostren una evolució clarament positiva al llarg del període analitzat. La valoració de la metodologia docent passa de 3,87 el curs 2021-2022 a 3,7 el 2022-2023 i millora de manera notable fins a 4,25 el 2023-2024. De la mateixa manera, la percepció que les avaluacions han permès demostrar els aprenentatges assolits evoluciona de 3,0 a 3,7 i arriba també a 4,25 el darrer curs.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3,87	3,70	4,25
Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	3,00	3,70	4,25

Aquesta evolució favorable és coherent amb la proposta de millora **240.M.434.2024**, dona per finalitzada amb aquest seguiment, orientada a millorar la qualitat docent mitjançant el redimensionament dels grups de pràctiques i l'augment de llocs on realitzar-les. El desdoblament de grups de pràctiques més reduïts ha permès incrementar l'atenció del professorat a cada estudiant i millorar l'adequació de les activitats formatives a la naturalesa altament pràctica del màster. Els resultats finals de la proposta, amb una satisfacció amb l'organització de 4,75/5 i amb el volum de treball de 3,75/5, superen tant els valors mínims acceptables com els valors meta fixats. En conjunt, els resultats indiquen que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són actualment més adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

M.U. en Sistemes Descentralitzats d'Energia Intel·ligents (DENSYS)

En el cas del M.U. en Sistemes Descentralitzats d'Energia Intel·ligents (DENSYS), només es disposa de dades del curs 2023-2024, però la participació del 71,43% permet considerar-les representatives. Els resultats mostren una valoració positiva tant de la metodologia docent, amb 4,0/5, com del sistema d'avaluació, amb 4,4/5.

En conjunt, aquestes dades indiquen que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per afavorir l'aprenentatge i permetre a l'estudiantat demostrar els coneixements i competències assolits. Tot i no disposar de sèrie temporal, els resultats disponibles apunten a una percepció favorable del desplegament docent de la titulació.

	2023-2024
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3
Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	2,5

M.U. en Sistemes i Accionaments Elèctrics

En el M.U. en Sistemes i Accionaments Elèctrics, només es disposa de dades a partir del curs 2022-2023, però la participació d'aquests dos darrers cursos (75% i 41,67%) permet considerar-les representatives. Els resultats mostren una evolució favorable tant de la percepció sobre la metodologia docent, que passa de 3,33 a 3,8, com del sistema d'avaluació, que millora de 3,67 a 4,4 entre els cursos 2022-2023 i 2023-2024.

	2022-2023	2023-2024
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3,70	4,25
Les avaluacions m'han permès demostrar el que he après durant els cursos	3,70	4,25

Aquesta millora és coherent amb les actuacions desplegades en el marc de les propostes **240.M.433.2024** i **240.M.432.2024**, totes dues finalitzades, orientades respectivament a incrementar les activitats de laboratori i noves pràctiques, i a reforçar la relació amb empreses per actualitzar els continguts i apropar-los al sector professional. L'increment d'activitats pràctiques, les visites a empreses i les presentacions d'empreses a l'estudiantat han contribuït a donar al màster un perfil més aplicat i connectat amb el mercat, fet que es reflecteix en la millor valoració tant de la metodologia com dels sistemes d'avaluació. En conjunt, les dades indiquen que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació han evolucionat positivament i resulten adequats per afavorir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

La memòria de verificació del màster contempla com a activitats formatives, les següents:

- Sessions de treball teòric a l'aula (presencial)
- Sessions de treball pràctic a l'aula (presencial)
- Sessions de treball pràctic al laboratori (presencial)
- Treball pràctic individual o en equip (presencial)
- Resolució d'exercicis, problemes i casos, eventualment amb suport d'ordinador, amb la participació de l'estudiant a l'aula (presencial)
- Realització d'exercicis i projectes fora de l'aula individuals o en grup (no presencial)
- Treball autònom d'estudi i realització d'exercicis (no presencial)

Des de la coordinació del títol s'ha volgut incrementar el nombre d'activitats a laboratoris, donant un caire més pràctic al màster, amb més aplicabilitat al mercat, i fent que els continguts impartits permetin aplicar i consolidar coneixements. S'han incrementat les activitats de laboratori i assolit l'objectiu pretès.

6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral

Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials

Taxa de graduació i abandonament

Curs	Curs accés	Taxa graduació dones	Taxa graduació homes	Taxa graduació	Taxa abandonament dones	Taxa abandonament homes	Taxa abandonament
24-25	20-21	46,00%	46,71%	46,53%	18,00%	21,71%	20,79%
23-24	19-20	64,08%	48,47%	52,51%	8,74%	18,31%	15,83%
22-23	18-19	59,55%	50,83%	52,82%	19,10%	20,27%	20,00%
21-22	17-18	61,32%	49,54%	52,45%	20,75%	24,15%	23,31%
20-21	16-17	53,40%	57,89%	56,81%	22,33%	17,34%	18,54%

L'anàlisi de les dades mostra una evolució irregular de les taxes de graduació, amb un descens destacat el curs 24-25, en què la taxa global baixa fins al 46,53%. En el cas dels homes, s'observa una tendència descendent sostinguda en els darrers cursos, sense períodes clars de recuperació, mentre que la taxa femenina també experimenta una davallada significativa aquest darrer any, fet que iguala pràcticament ambdues taxes (46,71% homes i 46,00% dones), però com a conseqüència d'una disminució generalitzada i no d'una millora del rendiment masculí. Paral·lelament, les taxes d'abandonament es mantenen relativament elevades, especialment en el cas dels homes en alguns cursos.

Aquesta evolució pot estar influïda pel Reial decret de 2021, que permet iniciar el màster MUEI sense haver finalitzat el grau, fet que pot retardar o reduir la formalització de la graduació i impactar negativament en els indicadors. En qualsevol cas, encara és aviat per extreure conclusions definitives sobre l'impacte real d'aquesta mesura, ja que caldrà observar l'evolució dels propers cursos, especialment amb la incorporació dels estudiants procedents dels PARs al darrer quadrimestre.

Abandonament a primer curs

Curs	Abandonament 1r curs	% Abandonament 1r curs	Total 1r curs
24-25	38	9,05%	420
23-24	43	10,21%	421
22-23	52	13,03%	399
21-22	48	11,79%	407

Pel que fa a l'abandonament específic de primer curs, es detecta una lleugera millora en el darrer any analitzat, amb una reducció del percentatge fins al 9,05% respecte a valors anteriors que se situaven per sobre del 10%.

Aquesta reducció de l'abandonament inicial pot ser conseqüència, en part, de la implementació de propostes de millora com les propostes **240.M.414.2023** i **240.M.417.2023**, creades amb la voluntat d'incrementar el rendiment acadèmic dels estudiants de la Fase Inicial del GETI, a partir de l'ampliació del nombre d'assignatures que formen part de l'Aula Lliure i la posada en marxa d'un nou pla de tutorització que ha d'ajudar a millorar la integració de l'estudiantat de nova incorporació del GETI a l'entorn universitari de l'ETSEIB, augmentant el seu nivell de satisfacció i el seu rendiment acadèmic. En aquest context, també cal fer esment a la recent instauració de la Setmana 0, adreçada als estudiants de nou accés, que amb el suport d'uns mentors disposaran d'hores addicionals de classe per reforçar els coneixements de matemàtiques i física.

Rendiment acadèmic

Curs	Estudiantat	Crèdits Ordinaris Matriculats	Crèdits Ordinaris Superats	Crèdits Ordinaris Presentats	Taxa rendiment	Taxa èxit	Taxa presentats
24-25	1,957	106.791,0	81.926,0	104.843,0	76,72%	78,14%	98,18%
23-24	1,909	105.910,0	78.139,0	103.940,5	73,78%	75,18%	98,14%

22-23	1,903	101.897,0	76.059,0	99.781,5	74,64%	76,23%	97,92%
21-22	1,890	100.563,0	73.301,0	98.084,0	72,89%	74,73%	97,53%

Els indicadors de rendiment acadèmic també apunten a una consolidació positiva del procés formatiu. Tant la taxa de rendiment com la d'èxit se situen entre el 72 i el 78%, mentre que la taxa de presentació d'alumnes a les proves supera de forma consistent el 97%, cosa que suggereix una alta implicació i continuïtat dels estudiants en les assignatures matriculades.

Aquesta evolució és coherent amb les actuacions desplegades en el marc de la proposta de millora **240.M.382.2020**, orientada al seguiment del rendiment de l'estudiantat del GETI en el primer any de la Fase Inicial. Tot i que l'anàlisi de les cohorts va mostrar dificultats específiques, especialment arran dels efectes de la pandèmia i de la docència no presencial, el centre ha reforçat el seguiment acadèmic, ha mantingut reunions amb el professorat coordinador de les assignatures de primer curs i ha impulsat mesures com el reforç del pla d'acció tutorial i la implantació de la Setmana 0. En aquest context, la millora progressiva dels indicadors globals de rendiment i èxit apunta a una consolidació positiva del procés formatiu, si bé es considera necessari mantenir el seguiment de la proposta per valorar amb més perspectiva l'impacte de les accions implantades sobre les cohorts més recents.

Notes i durada mitjana dels estudis

Curs	Nota mitjana dones	Nota mitjana homes	Nota mitjana titulats	Durada mitjana dones	Durada mitjana homes	Durada mitjana titulació
24-25	6,68	6,70	6,70	5,07	5,35	5,27
23-24	6,60	6,70	6,68	5,28	5,38	5,35
22-23	6,75	6,69	6,70	4,92	5,48	5,35
21-22	6,74	6,72	6,72	5,25	5,34	5,32
20-21	6,68	6,59	6,61	5,11	5,36	5,31

Les notes mitjanes dels titulats es mantenen estables al voltant del 6,6-6,7, la qual cosa indica un nivell de rendiment generalment positiu i constant. En relació amb la durada mitjana dels estudis, aquesta se situa lleugerament per sobre dels cinc anys, un valor comprensible dins del context universitari, tot i que apunta a un cert desfasament respecte als quatre anys teòrics del grau.

Taxa d'eficiència

Curs	Taxa eficiència dones	Taxa eficiència homes	Taxa Eficiència
24-25	83,20%	82,30%	82,5%
23-24	81,91%	81,74%	81,8%
22-23	87,17%	81,31%	82,7%
21-22	84,12%	82,59%	82,9%
20-21	82,98%	81,50%	81,8%

Els valors quant a eficiència són força estables i iguals: entre el 81% i el 83% en el global, exceptuant les dades del curs 22-23 on destaca una taxa més alta de les dones (87,17%) respecte als homes (81,31%).

Inserció laboral: ocupació i adequació

Any	Participació dones	Participació homes	Total participació	Taxa ocupació dones	Taxa ocupació homes	Taxa ocupació conjunta
2023	29	115	144	100,00%	92,17%	93,75%
2020	20	99	119	90,00%	93,94%	93,28%

Pel que fa a la inserció laboral, la taula mostra dues realitats contraposades. D'una banda, la taxa d'ocupació és molt alta, superior al 90% en totes les cohorts analitzades, i fins i tot amb un 100% d'ocupació per a les dones el 2023. Tanmateix, la taxa d'adequació —és a dir, la proporció d'estudiants que treballen en llocs relacionats amb la seva formació— ha experimentat una caiguda considerable, passant d'un 62,39% el 2020 a un 46,48% el 2023. Això pot

ser indicatiu d'un desajust entre les competències adquirides al grau i les demandes del mercat laboral, o d'una orientació generalista de les sortides professionals que dificulta la col·locació específica.

Any	Participació dones	Participació homes	Total participació	Taxa adequació dones	Taxa adequació homes	Taxa adequació conjunta
2023	29	115	144	44,83%	46,90%	46,48%
2020	20	99	119	70,00%	60,82%	62,39%

En conjunt, les dades apunten a una millora general dels resultats acadèmics i de la retenció d'estudiants, amb una ocupació laboral molt elevada després del grau, però amb una eficàcia decreixent en la vinculació entre els estudis cursats i les feines desenvolupades.

Grau en Tecnologies Industrials i Anàlisi Econòmica

Taxa de graduació i abandonament

Curs	Curs accés	Taxa graduació dones	Taxa graduació homes	Taxa graduació	Taxa abandonament dones	Taxa abandonament homes	Taxa abandonament
24-25	20-21	95,65%	83,33%	88,14%		5,56%	3,39%
23-24	19-20	100,00%	84,21%	89,09%		7,89%	5,45%
22-23	18-19	93,33%	88,00%	90,00%	6,67%	8,00%	7,50%

La taxa de graduació és molt alta, superior al 88% i es manté estable. Despunta el 100% assolit per les dones en el curs 23-24. La taxa d'abandonament, per la seva part, és baixa (del 7,5%), i inclòs en el curs 24-25 resulta encara molt menor (3,39%). En general les dones presenten millors taxes de graduació i abandonament que els homes.

Abandonament a primer curs

Curs	Abandonament 1r curs	% Abandonament 1r curs	Total 1r curs
24-25	1	1,82%	55
23-24	1	1,92%	52
22-23	3	5,66%	53
21-22	4	7,41%	54
20-21	1	1,72%	58

La taxa d'abandonament a primer curs ha baixat, passant d'un 7,4% fa uns anys a menys del 2% el darrer curs, cosa que indica una millora en la retenció d'estudiants.

Rendiment acadèmic

Curs	Estudiantat	Crèdits Ordinaris Matriculats	Crèdits Ordinaris Superats	Crèdits Ordinaris Presentats	Taxa rendiment	Taxa èxit	Taxa presentats
24-25	220	12.021,0	11.283,0	11.896,5	93,86%	94,84%	98,96%
23-24	225	12.647,5	11.896,5	12.519,0	94,06%	95,03%	98,98%
22-23	229	12.902,0	12.016,5	12.714,0	93,14%	94,51%	98,54%
21-22	202	11.988,5	11.124,5	11.820,5	92,79%	94,11%	98,60%

La taxa de rendiment és alta i supera sempre el 92%, el que mostra que la majoria d'estudiants aproven i superen les assignatures matriculades.

Notes i durada mitjana dels estudis

Curs	Nota mitjana dones	Nota mitjana homes	Nota mitjana titulats	Durada mitjana dones	Durada mitjana homes	Durada mitjana titulació
24-25	7,33	7,42	7,38	4,25	4,26	4,26
23-24	7,64	7,48	7,54	4,19	4,29	4,25
22-23	7,36	7,17	7,24	4,32	4,28	4,29
21-22	7,30	7,59	7,48	4,00	4,00	4,00

Les notes mitjanes de titulació es mantenen estables, a l'entorn de 7,2-7,5, i la durada mitjana dels estudis és d'uns 4,2 anys, la qual cosa és raonable per a un grau de quatre anys i un èxit si es compara amb moltes altres titulacions del sistema.

Taxa d'eficiència

Curs	Taxa eficiència dones	Taxa eficiència homes	Taxa Eficiència
24-25	97,40%	95,80%	96,4%
23-24	98,49%	96,23%	97,1%
22-23	96,75%	97,28%	97,1%
21-22	98,16%	98,07%	98,1%

La taxa d'eficiència, que mesura la relació entre els crèdits superats i els matriculats, és molt alta, superant quasi sempre el 97%.

M.U. en Automàtica i Robòtica

Taxa de graduació i abandonament

Curs	Curs accés	Taxa graduació dones	Taxa graduació homes	Taxa graduació	Taxa abandonament dones	Taxa abandonament homes	Taxa abandonament
24-25	22-23	33,33%	69,70%	67,67%	0,00%	18,18%	16,67%
23-24	21-22	50,00%	72,73%	67,86%	16,67%	9,09%	10,71%
22-23	20-21	60,00%	59,09%	59,26%	0,00%	22,73%	18,52%
21-22	19-20	80,00%	56,25%	61,90%	0,00%	31,25%	23,81%

Les dades mostren una forta variabilitat entre dones i homes segons el curs. Per exemple, el curs 21-20 la taxa de graduació de les dones va ser del 80%, molt superior a la dels homes (56,25%), mentre que al 24-25 les dones només van assolir el 33,33% davant del 69,70% dels homes. Això indica una fluctuació considerable, especialment entre les dones, al llarg dels anys. L'abandonament, en canvi, tendeix a ser més elevat entre els homes en alguns cursos, com el 21-22 (31,25% d'homes davant el 0% de dones), però aquest patró no és estable; al 22-23, per exemple, el 22,73% de dones van abandonar davant un 0% dels homes. Malgrat l'anterior, la taxa d'abandonament global es va reduint conforme avancen els cursos.

Rendiment acadèmic

Curs	Estudiantat	Crèdits Ordinaris Matriculats	Crèdits Ordinaris Superats	Crèdits Ordinaris Presentats	Taxa rendiment	Taxa èxit	Taxa presentats
24-25	83	3.397,5	2.992,5	3.193,5	88,08%	93,71%	94,00%
23-24	85	3.331,5	2.902,5	3.157,5	87,12%	91,92%	94,78%
22-23	74	3.037,5	2.736,0	2.926,5	90,07%	93,49%	96,35%
21-22	65	2.976,0	2.727,0	2.835,0	91,63%	96,19%	95,26%

Les dades indiquen un nivell alt i estable de rendiment acadèmic. Les taxes de rendiment, èxit i presentació es mantenen entre el 87% i el 96% entre els cursos 21-22 i 24-25. Aquestes xifres reflecteixen una bona dinàmica d'aprofitament acadèmic.

Notes i durada mitjana dels estudis

Curs	Nota mitjana dones	Nota mitjana homes	Nota mitjana titulats	Durada mitjana dones	Durada mitjana homes	Durada mitjana titulació
24-25	8,06	7,72	7,75	2,67	2,76	2,75
23-24	7,54	7,62	7,61	3,00	2,58	2,64
22-23	7,88	7,75	7,78	2,50	2,38	2,41
21-22	7,86	8,19	8,16	2,50	2,47	2,48

La nota mitjana i la durada dels estudis mostren tendències positives, amb notes mitjanes elevades tant per dones com per homes (entre 7,5 i 8,2). Les notes més altes es registren el curs 20-21 (8,16 de mitjana), mentre que el curs 23-24 la mitjana descendeix lleugerament fins a 7,61. La durada mitjana dels estudis es manté al voltant dels 2,5 anys, amb petites oscil·lacions, destacant el 24-25 com el curs amb més durada (2,75 anys).

Abandonament a primer curs

Curs	Abandonament 1r curs	% Abandonament 1r curs	Total 1r curs
24-25	5	15,63%	32
23-24	9	25,00%	36
22-23	6	17,14%	35
21-22	7	31,82%	22

Tot i que en el curs 24-25 descendeix substancialment la taxa d'abandonament a primer curs, els cursos anteriors registren taxes elevades. Al curs 23-24, per exemple, un 25% dels estudiants abandonen després del primer any, una xifra que arriba fins al 31,82% al 21-22. Aquestes dades apunten a un possible problema en la transició i adaptació dels estudiants de nou accés, que pot afectar la retenció i l'èxit posterior. Amb la implementació de la proposta de millora relativa a la reverificació del Màster (**240.M.367.2019**) es buscava millorar aspectes de funcionament i interrelació de les assignatures; aspectes susceptibles de millora s'havien detectat a partir de consultes a estudiants i graduats de la titulació com a part d'un procés continu que pretén mantenir l'alta qualitat del Màster i mirar de retenir l'estudiantat fent davallar el nombre d'abandonaments a primer curs.

Taxa d'eficiència

Curs	Taxa eficiència dones	Taxa eficiència homes	Taxa Eficiència
24-25	100,0%	96,90%	97,3%
23-24	91,60%	97,25%	96,4%
22-23	96,97%	98,30%	98,0%
21-22	95,81%	98,70%	98,4%

La taxa d'eficiència, que mesura la relació entre els crèdits superats i els matriculats, és altíssima en tots els cursos analitzats. Oscil·la entre el 95,4% i el 98,4%, amb valors molt semblants entre dones i homes, i reflecteix una gestió acadèmica eficient per part dels estudiants.

Ocupació i adequació

Any	Participació dones	Participació homes	Total participació	Taxa ocupació dones	Taxa ocupació homes	Taxa ocupació conjunta
2023	3	25	28	100,00%	100,00%	100,00%
2020		15	15		93,33%	93,33%

Respecte a la inserció laboral, l'any 2023 mostra una taxa d'ocupació del 100% tant per dones com per homes. Tot i això, la taxa d'adequació, que indica si la feina està relacionada amb els estudis cursats, baixa notablement el 2023 (32% dones, 28,57% homes) en comparació amb el 2020, quan era del 57,14%. Això suggereix que, malgrat l'alta ocupabilitat, la vinculació amb el sector específic de formació no és tan elevada com en anys anteriors. S'espera que amb la reverificació del Màster, millori la taxa d'adequació, atesa la incorporació dins el Pla d'Estudis, de temàtiques

relacionades amb l'aprenentatge supervisat i la intel·ligència artificial com a elements que actualitzen naturalment els continguts vigents.

Any	Participació dones	Participació homes	Total participació	Taxa adequació dones	Taxa adequació homes	Taxa adequació conjunta
2023	3	25	28		32.00%	28.57%
2020		15	15		57.14%	57.14%

M.U. en Dinàmica de Sistemes d'Energies Renovables (DREAM)

Taxa de graduació i abandonament

Curs	Curs accés	Taxa graduació dones	Taxa graduació homes	Taxa graduació	Taxa abandona dones	Taxa abandona homes	Taxa abandona
24-25	22-23	50,00%	16,67%	30,00%	50,00%	83,33%	70,00%

Les dades mostren una taxa d'abandonament global molt elevada (70%) i una taxa de graduació baixa (30%). Les dones presenten una situació equilibrada, amb la meitat de l'alumnat aconseguint graduar-se. Tot i que el percentatge d'abandonament és rellevant, el rendiment és significativament millor que el dels homes.

Aquestes dades s'han d'interpretar amb especial cautela, ateses les característiques pròpies de la titulació. Es tracta d'un màster Erasmus Mundus no coordinat per la UPC i, a més, una part rellevant de l'estudiantat només cursa un quadrimestre al centre en el marc de la mobilitat prevista pel programa. En aquest context, els indicadors clàssics de graduació i abandonament no reflecteixen necessàriament una manca de progrés acadèmic o una pèrdua real d'estudiantat, sinó sobretot l'efecte de l'estructura internacional i itinerant del títol.

Rendiment acadèmic

Curs	Estudiantat	Crèdits Ordinaris Matriculats	Crèdits Ordinaris Superats	Crèdits Ordinaris Presentats	Taxa Rendiment	Taxa èxit	Taxa presentats
24-25	22	870,0	870,0	870,0	100,00%	100,00%	100,00%
23-24	10	390,0	390,0	390,0	100,00%	100,00%	100,00%
22-23	10	240,0	240,0	240,0	100,00%	100,00%	100,00%

Tots els cursos compten amb un rendiment excel·lent (100% en totes les categories).

Taxa d'eficiència

Curs	Taxa eficiència dones	Taxa eficiència homes	Taxa Eficiència
24-25		100,00%	100,0%
23-24	100,00%	100,00%	100,0%

Tant dones (en els cursos en què hi ha alumnat femení) com homes tenen una taxa d'eficiència màxima.

Notes i durada mitjana dels estudis

Curs	Nota mitjana dones	Nota mitjana homes	Nota mitjana titulats	Durada mitjana dones	Durada mitjana homes	Durada mitjana titulació
24-25		8,66	8,66		2,00	2,00
23-24	8,98	9,23	9,06	2,00	2,00	2,00

Les notes són molt altes, lleugerament superior en el cas dels homes respecte les dones. La durada mitjana s'estableix en els 2 anys.

Abandonament a primer curs

Curs	Abandonament 1r curs	% Abandonament 1r curs	Total 1r curs
24-25	11	52,38	21
23-24	6	85,71%	7

Els valors d'abandonament a primer curs s'han d'interpretar amb cautela, ja que es tracta d'un màster Erasmus Mundus no coordinat per la UPC i una part de l'estudiantat només cursa un quadrimestre al centre. Per això, aquests percentatges (85,71% el 2023-2024 i 52,38% el 2024-2025) no són plenament comparables als d'una titulació convencional i poden reflectir, en part, la pròpia dinàmica de mobilitat internacional del programa. En tot cas, es constata una millora en el darrer curs, amb una reducció significativa de l'indicador.

M.U. en Enginyeria d'Automoció

Taxa de graduació i abandonament

Curs	Curs accés	Taxa graduació dones	Taxa graduació homes	Taxa graduació	Taxa abandona dones	Taxa abandona homes	Taxa abandona
24-25	22-23	100,00%	63,16%	65,00%		5,26%	5,00%
23-24	21-22		70,83%	70,83%		8,33%	8,33%
22-23	20-21		77,27%	77,27%		0,00%	0,00%
21-22	19-20	100,00%	62,07%	63,33%		6,90%	6,67%

El màster presenta unes taxes moderades de graduació, molt altes per a les dones, més baixes en el cas dels homes. L'abandonament és baix, menor al 8,5%, o nul (en el cas del curs 22-23 en relació a la cohort d'accés 20-21).

Rendiment acadèmic

Curs	Estudiantat	Crèdits Ordinaris Matriculats	Crèdits Ordinaris Superats	Crèdits Ordinaris Presentats	Taxa Rendiment	Taxa èxit	Taxa presentats
24-25	48	2,185,5	2,071,5	2,097,0	94,78%	98,78%	95,95%
23-24	52	2,038,5	1,945,5	1,975,5	95,44%	98,48%	96,91%
22-23	54	2,241,0	2,160,0	2,202,0	96,39%	98,09%	98,26%
21-22	62	2,637,0	2,454,0	2,482,5	93,06%	98,85%	94,14%

La taxa de rendiment el 24-25 és molt alta: 94,78% (crèdits superats sobre matriculats). La taxa d'èxit (superats/presentats) és del 98,78% i la de presentats (presentats/matriculats) del 95,95%.

Nota mitjana i durada dels estudis

Curs	Nota mitjana dones	Nota mitjana homes	Nota mitjana titulats	Durada mitjana dones	Durada mitjana homes	Durada mitjana titulació
24-25	8,29	7,73	7,80	2,50	2,62	2,60
23-24		7,78	7,78		2,53	2,53
22-23		7,90	7,90		2,69	2,69
21-22		8,24	8,24		2,40	2,40

Les notes mitjanes de la titulació són estables i bones: 7,78 el 23-24, 7,90 el 22-23, 8,24 el 21-22. La durada mitjana del màster ronda els 2,4–2,7 anys. La taxa d'eficiència és molt alta: 98,2% el 23-24, similar a anys anteriors. Només hi ha presència femenina al màster el curs 24-25, i aquesta registra una nota mitjana superior a la dels homes. També la durada mitjana dels estudis és, en el cas de les dones, un xic inferior a la dels homes.

Abandonament a primer curs

Curs	Abandonament 1r curs	% Abandonament 1r curs	Total 1r curs
24-25	1	5,00%	20
23-24	1	6,67%	15
22-23	1	5,00%	20
21-22	5	20,83%	24

S'apunta un descens sostingut de l'abandonament a primer curs, passant del 20,83% del curs 21-22 al 5,00% del curs 24-25.

Taxa d'eficiència

Curs	Taxa eficiència dones	Taxa eficiència homes	Taxa Eficiència
24-25	88,9%	96,5%	95,4%
23-24		98,19%	98,2%
22-23		97,04%	97,0%
21-22		98,64%	98,6%

La taxa d'eficiència és molt alta i estable, tot i que baixa lleugerament el curs 24-25 fins situar-se al 95,4%.

M.U. en Enginyeria de l'Energia

Taxa de graduació i abandonament

Curs	Curs accés	Taxa graduació dones	Taxa graduació homes	Taxa graduació	Taxa abandona dones	Taxa abandona homes	Taxa abandona
24-25	22-23	64,00%	58,62%	60,24%	12,00%	20,69%	18,07%
23-24	21-22	95,83%	79,41%	83,70%	0,00%	8,82%	6,52%
22-23	20-21	87,50%	80,30%	81,71%	0,00%	4,55%	3,66%
21-22	19-20	93,33%	83,33%	85,51%	0,00%	11,11%	8,70%

S'observa una tendència clara de deteriorament dels indicadors acadèmics en el curs 2024-2025, amb una forta caiguda de la graduació i un augment significatiu de l'abandonament, especialment entre els homes. Les dones mantenen sistemàticament millors resultats en graduació i menor abandonament, però també experimenten un descens important l'últim curs. Tanmateix, val a dir que aquestes dades no són reals perquè inclouen els estudiants que fan el primer any a l'Escola i marxen el segon any a una altra universitat.

En aquest context, pren rellevància la reverificació del màster (millora **240.M.428.2023**), aprovada el 2024, orientada a incorporar metodologies docents innovadores i un mínim del 40% de continguts pràctics, experimentals o de desenvolupament de projectes, entre altres millores. Fruit d'aquest procés, el nou màster Màster Universitari en Enginyeria de les energies renovables (MUEER), que substitueix al MUEE, s'ha implantat el curs 2025-2026, amb l'objectiu de reforçar el model formatiu i contribuir a una millora sostinguda dels resultats acadèmics.

Rendiment acadèmic

Curs	Estudiantat	Crèdits Ordinaris Matriculats	Crèdits Ordinaris Superats	Crèdits Ordinaris Presentats	Taxa Rendiment	Taxa èxit	Taxa presentats
24-25	126	6.157,0	5.677,0	5.827,0	92,20%	97,43%	94,64%
23-24	150	6.846,5	6.305,5	6.393,5	92,10%	98,62%	93,38%
22-23	172	7.618,5	6.913,5	7.053,5	90,75%	98,02%	92,58%
21-22	159	7.466,5	7.161,5	7.206,5	95,92%	99,38%	96,52%

El rendiment acadèmic és elevat, superior al 90% en tots els cursos, essent el millor curs el 21-22 (95,92%), a partir del qual es registra una davallada fins al 90,75% i una lleu millora en cursos posteriors, amb un 92,20% registrat el curs 24-25. La taxa d'èxit sempre ha estat molt alta i ha superat el 98%, excepte el curs 24-25 que se situa en el 97,43%.

Taxa d'eficiència

Curs	Taxa eficiència dones	Taxa eficiència homes	Taxa Eficiència
24-25	94,50%	95,50%	95,3%
23-24	92,70%	94,77%	94,4%
22-23	89,83%	92,22%	91,5%
21-22	95,89%	92,09%	93,0%

Les taxes d'eficiència són sempre molt altes, superiors al 89%. Homes i dones estan molt equilibrats, amb petites oscil·lacions. El global és estable, sense grans crisis ni caigudes, això suposa un rendiment acadèmic sostingut i bo, i indica que l'estudiantat aprofita bé els crèdits matriculats.

Notes mitjanes i durada dels estudis

Curs	Nota mitjana dones	Nota mitjana homes	Nota mitjana titulats	Durada mitjana dones	Durada mitjana homes	Durada mitjana titulació
24-25	7,80	7,91	7,88	2,38	2,28	2,31
23-24	8,13	7,94	7,97	2,18	2,26	2,25
22-23	8,24	8,26	8,26	2,04	2,20	2,16
21-22	8,32	8,25	8,27	2,21	2,18	2,19

Les notes mitjanes són molt bones, entre el 7,80 i el 8,36, encara que s'apunta una línia lleugerament descendent de les notes globals a partir del curs 23-24. La durada dels estudis és molt estable, entorn a 2,2 anys, encara que els homes solen trigar una mica més a graduar-se, excepte el curs 21-22.

Abandonament a primer curs

Curs	Abandonament 1r curs	% Abandonament 1r curs	Total 1r curs
24-25	26	37,14%	70
23-24	30	37,04%	81
22-23	41	49,40%	83
21-22	56	63,64%	88

L'abandonament és molt alt tot i que ha anat reduint-se al llarg dels cursos, passant del 63,64% registrat el curs 31-22 al 37,14% del curs 24-25. Tanmateix, aquesta taxa d'abandonament no és real ja que tots els estudiants InnoEnergy que cursen a la UPC el primer any i marxen a una altra universitat a cursar el seu segon any consten a nivell d'expedient acadèmic com a abandonaments, quan en realitat no ho són. El mateix comentari aplica també a la taxa de graduació, que es veu alterada per aquest mateix fet. Aquesta problemàtica s'ha tractat en múltiples ocasions amb els responsables del Servei de Gestió Acadèmica de la UPC que són els qui s'encarreguen d'establir els criteris en la gestió dels expedients acadèmics d'aquest grup d'estudiantat, però la solució a nivell tècnic de moment no és de fàcil implementació.

Ocupació i adequació

Any	Participació dones	Participació homes	Total participació	Taxa ocupació dones	Taxa ocupació homes	Taxa ocupació conjunta
2023	12	32	44	100,00%	93,75%	95,45%
2020	6	8	14	100,00%	100,00%	100,00%

Segons dades de l'enquesta d'inserció laboral que elabora triennalment AQU, s'observa una plena ocupació l'any 2020, i es registra un lleuger descens en l'ocupació dels homes l'any 2023 (93,75%). L'enquesta recull les dades dels titulats i titulades del màster al cap de 3 anys d'haver obtingut el títol.

Any	Participació dones	Participació homes	Total participació	Taxa adequació dones	Taxa adequació homes	Taxa adequació conjunta
2023	12	32	44	33,33%	22,58%	25,58%
2020	6	8	14	16,67%	37,50%	28,57%

La taxa global d'adequació és molt baixa, només d'un 25-28%. En el cas de les dones ha millorat, passant d'un 16,67% a un 33,33%, però en el cas dels homes ha empitjorat: del 37,50% ha passat al 22,58%.

En general s'apunta una clara millora estructural en les taxes de graduació i abandonament, especialment entre dones, fet que apunta a millor suport, retenció i rendiment. Per contra, tot i tenir ocupació, només una part treballa en llocs directament relacionats amb la titulació.

M.U. en Enginyeria d'Organització

Taxa de graduació i abandonament

S'assenyala una alta taxa de graduació (i nul·la taxa d'abandonament) de les dones en els cursos 21-22 i 22-23 i 24-25, en comparació amb l'assolida pels homes. Pel que fa a l'abandonament global, va baixant paulatinament al llarg dels cursos, passant d'un 21,43% el curs 21-22 al 6,67% el curs 24-25, una dada molt positiva.

Curs	Curs accés	Taxa graduació dones	Taxa graduació homes	Taxa graduació	Taxa abandona dones	Taxa abandona homes	Taxa abandona
24-25	22-23	100.00%	50.00%	66.67%	0.00%	10,00%	6.67%
23-24	21-22	57.14%	66.67%	63.16%	14.29%	8.33%	10.53%
22-23	20-21	100.00%	78.57%	84.21%	0.00%	21.43%	15.79%
21-22	19-20	100.00%	63.64%	71.43%	0.00%	27.27%	21.43%

Rendiment acadèmic

Curs	Estudiantat	Crèdits Ordinaris Matriculats	Crèdits Ordinaris Superats	Crèdits Ordinaris Presentats	Taxa Rendiment	Taxa èxit	Taxa presentats
24-25	46	2.135,5	2.055,0	2.090,0	96,23%	98,33%	97,87%
23-24	52	2.219,0	2.005,0	2.085,0	90,36%	96,16%	93,96%
22-23	44	1.773,0	1.726,0	1.731,0	97,35%	99,71%	97,63%
21-22	54	1.936,5	1.779,0	1.858,5	91,87%	95,72%	95,97%

Durant el 24-25 s'observen unes taxes d'èxit i de rendiment altes: del 98,33% i del 96,23%, respectivament, que superen les del curs precedent, i són similars a cursos anteriors.

Taxa d'eficiència

Curs	Taxa eficiència dones	Taxa eficiència homes	Taxa Eficiència
24-25	94,90%	96,00%	95,5%
23-24	98,09%	97,22%	97,7%
22-23	94,49%	94,25%	94,3%
21-22	97,76%	96,41%	96,8%

També és excel·lent la taxa d'eficiència, amb valors entre el 94% i el 98% en els últims anys, tant pel que fa als homes com a les dones.

Notes i durada mitjana dels estudis

Curs	Nota mitjana dones	Nota mitjana homes	Nota mitjana titulats	Durada mitjana dones	Durada mitjana homes	Durada mitjana titulació
24-25	8,04	7,91	7,97	2,50	3,13	2,86
23-24	8,00	7,94	7,98	2,44	2,57	2,50
22-23	7,04	7,35	7,28	5,67	3,27	3,79
21-22	7,87	7,46	7,58	2,33	3,67	3,29

Les notes mitjanes són notablement altes, tant en dones com en els homes (actualment són properes al 8). La durada mitjana dels estudis és força variable segons el curs que s'observi (entre els 2,5 i els 3,8 anys), excepte un valor de 5,67 que podria ser atribuïble a la modificació del pla i als efectes secundaris del període de pandèmia.

Abandonament a primer curs

Curs	Abandonament 1r curs	% Abandonament 1r curs	Total 1r curs
24-25	0	0,00%	16
23-24	5	20,83%	24
22-23	1	7,14%	14
21-22	3	17,65%	17

Fins al curs 23-24 i tot i que la taxa de graduació és generalment bona (60-85%), hi ha un percentatge d'abandonaments a primer curs no menyspreable, assolint el pic màxim el curs 23-24 amb un 20,83%. Les possibles causes que ho justifiquen: un desajust entre les expectatives (en pandèmia, es disposava de més temps ja que no hi havia tants desplaçaments) i la realitat del màster, dificultats laborals o personals (major exigència en feines que tornaven a ser molt presencials), sobretot en estudiantat estranger o treballador. Al respecte, actualment s'està treballant en l'elaboració d'un nou pla d'estudis (proposta de millora **240.M.436.2024**), amb l'objectiu de recuperar els valors dels principals indicadors vinculats a la cobertura de les places ofertes, al rendiment de l'estudiantat i a la satisfacció dels titulats i titulades amb el màster. Les dades del curs 24-25 són molt positives, amb zero abandonaments.

Ocupació i adequació

Any	Participació dones	Participació homes	Total participació	Taxa ocupació dones	Taxa ocupació homes	Taxa ocupació conjunta
2023	4	11	15	100,00%	100,00%	100,00%
2020	1	8	9	100,00%	87,50%	88,89%

La taxa d'ocupació és del 100% per a homes i dones (segons dades de 2023).

Any	Participació dones	Participació homes	Total participació	Taxa adequació dones	Taxa adequació homes	Taxa adequació conjunta
2023	4	11	15	50,00%	9,09%	20,00%
2020	1	8	9	100,00%	12,50%	22,22%

En canvi, la taxa d'adequació ocupacional és baixa i molt desigual: 50% per dones vs només un 9,09% per homes el 2023.

En resum, la totalitat dels alumnes graduats troben feina, però només un petit percentatge troba feina ajustada a la formació (especialment baix en homes). Encara hi ha moltes ofertes de feina destinades a enginyers i enginyeres industrials i potser la proporció de les que recalquen que puguin ser enginyers i enginyeres en organització industrial encara és baixa.

M.U. en Enginyeria Industrial (Pla 2014)

Taxa de graduació i abandonament

Curs	Curs accés	Taxa graduació dones	Taxa graduació homes	Taxa graduació	Taxa abandona dones	Taxa abandona homes	Taxa abandona
24-25	22-23	67,69%	73,66%	72,11%	7,69%	4,30%	5,18%
23-24	21-22	80,00%	70,42%	72,92%	6,67%	9,39%	8,68%
22-23	20-21	69,35%	62,98%	64,20%	6,45%	6,49%	6,48%
21-22	19-20	68,33%	74,19%	72,92%	6,67%	6,45%	6,50%

La taxa de graduació és correcta, entre el 64% i el 73%, tot i que menor que altres màsters que s'imparteixen a l'Escola. L'abandonament és baix i estable, fet que es pot deure a una bona orientació inicial i acompanyament acadèmic però, sobretot, al tipus de perfil seleccionat. Pel que fa a la comparativa entre gèneres, les dones presenten una taxa de graduació elevada i relativament estable al llarg del període analitzat, sempre per sobre del 67%, amb un pic destacat el curs 2023-24 (80%). Els homes mostren una major variabilitat: oscil·len entre el 62,98% (2022-23) i el 74,19% (2021-22). Pel que fa a l'abandonament, les dones presenten taxes d'abandonament molt estables i baixes, sempre entre el 6,45% i el 7,69%. Els homes mostren una major variabilitat, amb un màxim rellevant el curs 2023-24 (9,39%) i un mínim el 2024-25 (4,30%).

Rendiment acadèmic

Les taxes d'èxit i de rendiment són excel·lents i estables, es corresponen amb un alumnat que ha estat seleccionat partit d'un bon perfil d'ingrés. També aquests excel·lents valors poden justificar-se en base a la dedicació exclusiva que l'alumnat té al màster, i a una metodologia docent adaptada.

Curs	Estudiantat	Crèdits Ordinaris Matriculats	Crèdits Ordinaris Superats	Crèdits Ordinaris Presentats	Taxa Rendiment	Taxa èxit	Taxa presentats
24-25	784	33.981,5	30.587,0	32.143,5	90,01%	95,16%	94,56%
23-24	778	32.656,5	29.359,5	30.788,0	89,90%	95,36%	94,28%
22-23	798	33.075,5	30.822,5	31.992,0	93,19%	96,34%	96,72%
21-22	878	36.313,0	33.720,5	35.035,0	92,86%	96,25%	96,48%

Taxa d'eficiència

Curs	Taxa eficiència dones	Taxa eficiència homes	Taxa Eficiència
24-25	97,40%	93,50%	94,4%
23-24	95,51%	94,34%	94,6%
22-23	97,42%	96,18%	96,5%
21-22	96,41%	95,00%	95,3%

La taxa d'eficiència és superior al 94%. Les dones mostren eficiència acadèmica superior als homes en tots els cursos.

Notes i durada mitjana dels estudis

Curs	Nota mitjana dones	Nota mitjana homes	Nota mitjana titulats	Durada mitjana dones	Durada mitjana homes	Durada mitjana titulació
24-25	7,71	7,61	7,63	2,45	2,78	2,70
23-24	7,62	7,51	7,54	2,62	2,81	2,77
22-23	7,66	7,64	7,64	2,51	2,61	2,59
21-22	7,74	7,65	7,67	2,47	2,71	2,67

Les notes mitjanes són altes i homogènies: entre 7,5 i 7,7. La durada mitjana se situa lleugerament per sobre dels 2 anys. Les notes mitjanes de les dones són lleugerament superiors a les dels homes i també triguen menys temps a superar els estudis en comparació amb els seus companys homes.

Abandonament a primer curs

Curs	Abandonament 1r curs	% Abandonament 1r curs	Total 1r curs
24-25	22	7,21%	305
23-24	15	5,40%	278
22-23	14	5,62%	249
21-22	29	10,36%	280

L'abandonament a primer curs el 24-25, tot i que superior al dels dos cursos precedents, ha estat baix: només del 7,21%.

Ocupació i adequació

Any	Participació dones	Participació homes	Total participació	Taxa ocupació dones	Taxa ocupació homes	Taxa ocupació conjunta
2023	30	141	171	100,00%	96,45%	97,08%
2020	5	33	38	100,00%	100,00%	100,00%

Tot i que els titulats i titulades troben feina ràpidament, només 1 de cada 4 treballa en un lloc adequat a la seva formació, segons es constata dels resultats obtinguts en l'enquesta d'inserció laboral que realitza AQU triennalment.

Any	Participació dones	Participació homes	Total participació	Taxa adequació dones	Taxa adequació homes	Taxa adequació conjunta
2023	30	141	171	36,67%	23,40%	25,73%
2020	5	33	38		18,18%	15,79%

El desajust entre ocupació i adequació es pot deure a una hipotètica desconexió amb les necessitats del mercat laboral real, o l'acceptació, per part de l'alumnat, de llocs de treball no vinculats directament amb el màster, per

disponibilitat o sou. La reverificació del màster (proposta de millora **240.M.429.2023**) amplia els continguts i les metodologies de les assignatures obligatòries i de les especialitats, donant entrada a temàtiques més actuals. Amb aquests canvis es preveu millorar aquesta hipotètica desconexió amb les necessitats del mercat laboral.

Les dones, tot i que baixa, presenten una millor taxa d'adequació que els homes, i això pot obeir a diferents expectatives socials i laborals.

M.U. en Enginyeria Nuclear

Taxa de graduació i abandonament

Curs	Curs accés	Taxa graduació dones	Taxa graduació homes	Taxa graduació	Taxa abandona dones	Taxa abandona homes	Taxa abandona
24-25	22-23	66,67%	92,86%	88,24%			
23-24	21-22	100,00%	71,43%	77,78%	0,00%	14,29%	11,11%
22-23	20-21		55,56%	50,00%	100,00%	33,33%	40,00%
21-22	19-20	100,00%	60,00%	66,67%	0,00%	20,00%	16,67%

Les taxes de graduació mostren una evolució globalment positiva, amb valors elevats en els darrers cursos analitzats. Destaquen especialment les altes taxes de graduació en el col·lectiu de dones, que assoleixen el 100% en diversos cursos, mentre que en el cas dels homes s'observen valors més variables. Pel que fa a la taxa d'abandonament, aquesta és nul·la o reduïda en la majoria de cursos, amb valors lleugerament superiors en el col·lectiu masculí en alguns períodes. En conjunt, els indicadors apunten a una bona capacitat de la titulació per afavorir la progressió i la finalització dels estudis, tot i que la baixa representació de dones fa que les dades tinguin una forta variabilitat. Altre cop, però la "lleï dels nombres petits" ens ha de fer cautes en la generalització de les troballes. Per exemple, algunes de les persones que van abandonar el màster el 2022-23 hi havien accedit l'any 2020, quan tot el programa es va posar en marxa online. Sembla que van sobreestimar la seva capacitat per seguir un programa tan complicat d'aquesta manera (dues en concret tenien necessitats especials pel que fa a visió).

Rendiment acadèmic

Curs	Estudiantat	Crèdits Ordinaris Matriculats	Crèdits Ordinaris Superats	Crèdits Ordinaris Presentats	Taxa Rendiment	Taxa èxit	Taxa presentats
24-25	37	1.695,5	1.571,5	1.589,5	92,69%	98,87%	93,75%
23-24	32	1.160,0	1.102,0	1.114,5	95,00%	98,88%	96,08%
22-23	28	1.208,5	1.179,5	1.208,5	97,60%	97,60%	100,00%
21-22	18	705,0	670,0	685,0	95,04%	97,81%	97,16%

La taxa de rendiment registrada en el curs 24-25 és menor a la dels cursos precedents. És a dir, la relació percentual entre el nombre de crèdits ordinaris superats pel total d'estudiantat matriculat el curs 24-25, respecte el nombre de crèdits ordinaris matriculats per aquests estudiants en aquest mateix curs, baixa fins situar-se en el 92,69%. Tanmateix, els indicadors de rendiment acadèmic del període 2021-22 a 2024-25 mostren resultats molt positius i estables. Les taxes de rendiment, d'èxit i de presentats se situen de manera consistent per sobre del 92 %, assolint valors propers o superiors al 97 % en diversos cursos. Aquestes dades indiquen una elevada taxa de superació dels crèdits matriculats i una alta implicació de l'estudiantat en el procés d'avaluació, fet que reflecteix un bon funcionament global de la titulació pel que fa al rendiment acadèmic.

Taxa d'eficiència

Curs	Taxa eficiència dones	Taxa eficiència homes	Taxa Eficiència
24-25	100,00%	90,60%	91,5%
23-24	100,00%	98,20%	98,5%
22-23	100,00%	93,13%	94,6%
21-22	100,00%	98,68%	98,9%

L'eficiència global és molt alta. Les dones tenen millors resultats (100% d'eficiència femenina durant 4 cursos consecutius) i els homes mostren eficiències lleugerament més baixes, però també molt bones, situades entre el 90% i el 98%.

En l'aspecte del rendiment acadèmic cal tenir present altre cop la "lleï dels nombres petits". Un o dos estudiants amb alguns problemes d'aprenentatge en una assignatura concreta poden fer variar les estadístiques de manera perceptible.

El que es pot concloure de l'anàlisi és que les taxes de rendiment i d'eficiència són molt elevades.

Notes i durada mitjana dels estudis

Curs	Nota mitjana dones	Nota mitjana homes	Nota mitjana titulats	Durada mitjana dones	Durada mitjana homes	Durada mitjana titulació
24-25	8,36	8,43	8,42	2,00	2,44	2,40
23-24	8,38	8,12	8,16	2,00	2,00	2,00
22-23	7,85	7,81	7,82	2,00	2,43	2,33
21-22	8,96	8,44	8,53	3,00	2,80	2,83

El títol es completa entre els 2 anys i 2,8 i la nota mitjana és bona (entre 7,8 i 8,4), amb valors més alts generalment entre les dones. La raó per la qual uns estudis de 90 ECTS necessiten una mitjana de més de dos anys per completar-se és perquè aquesta estadística inclou els estudiants del màster EMINE (InnoEnergy) que, després de fer el primer curs a la UPC, cursen un segon any a una universitat francesa. No "acaben" els seus estudis a la UPC fins que no registren els resultats del segon any a la UPC. També hi ha dos estudiants que van començar el doble màster MUEI-MUEN, que té una durada nominal de dos anys i mig.

Abandonament a primer curs

Curs	Abandonament 1r curs	% Abandonament 1r curs	Total 1r curs
24-25	10	45,45%	22
23-24	9	69,23%	13
22-23	6	37,50%	16
21-22	7	77,78%	9

Les dades de la taula són incorrectes. La major part dels estudiants que es considera que abandonen són estudiants EMINE que finalment registren els seus resultats de 2n any a l'ETSEIB i obtenen el títol. Fins on arriba el nostre coneixement, tots els estudiants del màster l'acaben amb comptades excepcions. A més dels estudiants EMINE, pot ser que s'hagi considerat abandonaments els estudiants que han matriculat tard els seus treballs final de màster i les pràctiques.

Ocupació i adequació

Any	Participació dones	Participació homes	Total participació	Taxa ocupació dones	Taxa ocupació homes	Taxa ocupació conjunta
2023	1	10	11	100,00%	100,00%	100,00%
2020		2	2		100,00%	100,00%
2017	1	2	3	100,00%	100,00%	100,00%

L'ocupació entre la població enquestada és del 100%. En canvi, la taxa d'adequació al lloc de treball presenta una evolució menys favorable, amb una davallada significativa l'any 2023, quan se situa al voltant del 36 - 40 %. És difícil explicar aquesta situació amb una participació tan petita. Fins on arriba el coneixement del coordinador del màster, la major part dels titulats treballa en empreses del sector. És cert que molts dels llocs de treball oferts no requereixen de totes les competències que proporciona el màster (que n'ofereix un ventall molt ample), però aquestes poden ser molt valuoses de cara al futur laboral dels graduats. Per altra banda, l'increment de la demanda en les admissions apunta a un interès per part dels graduats en les capacitats que proporciona el nostre màster.

Any	Participació dones	Participació homes	Total participació	Taxa adequació dones	Taxa adequació homes	Taxa adequació conjunta
2023	1	10	11		40,00%	36,36%
2020		2	2			
2017	1	2	3		100,00%	66,67%

M.U. en Enginyeria Tèrmica

Taxa de graduació i abandonament

Curs	Curs accés	Taxa graduació dones	Taxa graduació homes	Taxa graduació	Taxa abandona dones	Taxa abandona homes	Taxa abandona
24-25	23-24		0,00%	0,00%		100,00%	100,00%
23-24	22-23		33,33%	33,33%		55,56%	55,56%
22-23	21-22		50,00%	50,00%		50,00%	50,00%

En el curs 21/22 els dos alumnes van aprovar totes les assignatures el Q1 però només 1 va realitzar i presentar el TFM el Q2. El 22/23 certament la meitat dels alumnes 4 dels 9 alumnes no van acabar el Q1, però la resta el van acabar i van defensar el TFM el Q2. El 23/24 va ser un any molt atípic amb 1 sol estudiant que no va acabar però el 24/25 fent un treball previ de promoció i disseminació amb els professors del Màster, i fent un seguiment més personalitzat dels estudiants en les diferents assignatures, la gran majoria dels 10 alumnes van acabar el TFM i el màster.

Rendiment acadèmic

Curs	Estudiantat	Crèdits Ordinaris Matriculats	Crèdits Ordinaris Superats	Crèdits Ordinaris Presentats	Taxa Rendiment	Taxa èxit	Taxa presentats
24-25	11	560,0	525,0	560,0	93,75%	93,75%	100,00%
23-24	2	60,0	30,0	45,0	50,00%	66,67%	75,00%
22-23	9	310,0	225,0	280,0	72,58%	80,36%	90,32%
21-22	2	120,0	90,0	90,0	75,00%	100,00%	75,00%

Els millors resultats s'assoleixen el darrer curs acadèmic 24-25, en el que tant la taxa de rendiment com la taxa d'èxit i de presentats superen el 90% (en el cas de la taxa de presentats, assoleix el 100%).

Taxa d'eficiència

Curs	Taxa eficiència dones	Taxa eficiència homes	Taxa Eficiència
24-25	100,00%	98,6%	99,1%
23-24			
22-23		100,00%	100,0%
21-22		100,00%	100,0%

Per la seva part, la taxa d'eficiència és del 100% en quasi tots els cursos, excepte el 24-25, que se situa en el 99,1% en el cas dels homes i en el 100% en el cas de les dones.

Notes i durada mitjana dels estudis

Curs	Nota mitjana dones	Nota mitjana homes	Nota mitjana titulats	Durada mitjana dones	Durada mitjana homes	Durada mitjana titulació
24-25	8,69	7,53	7,92	1,00	1,33	1,22
23-24						
22-23		9,16	9,16		1,00	1,00
21-22		7,41	7,41		1,00	1,00

La nota mitjana més alta (9,16) es registra al curs 22-23; la més baixa el 21-22 (7,41). La durada mitjana dels estudis és d'1 any exceptuant el curs 24-25, que resulta un xic més elevada. L'únic curs en què hi ha presència femenina, el 24-25, les dones registren notes més elevades que els homes, i també triguen menys temps a acabar els estudis (un any).

Abandonament a primer curs

Curs	Abandonament 1r curs	% Abandonament 1r curs	Total 1r curs
24-25	2	20,00%	10
23-24	1	100,00%	1
22-23	5	55,56%	9
21-22	1	50,00%	2

L'abandonament a primer curs és alt el 23-24 (100%) però només amb 1 estudiant; més significatiu el 22-23 (55,56%).

M.U. en Neuroenginyeria i Rehabilitació

Taxa de graduació i abandonament

Curs	Curs accés	Taxa graduació dones	Taxa graduació homes	Taxa graduació	Taxa abandona dones	Taxa abandona homes	Taxa abandona
24-25	22-23	84,62%	66,67%	77,27%	7,69%	11,11%	9,09%
23-24	21-22	85,71%	85,71%	85,71%	9,52%	14,29%	10,71%
22-23	20-21	83,33%	100,00%	86,96%	0,00%	0,00%	0,00%

La taxa de graduació és bona, superior al 85% i excel·lent en els homes el curs 22-23 (100%), al temps que l'abandonament esdevé nul el 22-23 (0%) i lleu el 23-24 i 24-25 (10,71% i 9,09 respectivament). Però en el curs 24-25 la taxa de graduació descendeix fins al 77,27%. S'estarà atent a l'evolució d'aquest indicador per tal de prendre les mesures necessàries en cas que aquest descens es perllongui en el temps.

Rendiment acadèmic

Curs	Estudiantat	Crèdits Ordinaris Matriculats	Crèdits Ordinaris Superats	Crèdits Ordinaris Presentats	Taxa Rendiment	Taxa èxit	Taxa presentats
24-25	44	1.952,0	1.835,0	1.874,0	94,01%	97,92%	96,00%
23-24	42	1.657,5	1.597,5	1.608,0	96,38%	99,35%	97,01%
22-23	52	2.038,5	2.011,5	2.026,5	98,68%	99,26%	99,41%
21-22	50	2.344,5	2.296,5	2.307,0	97,95%	99,54%	98,40%

La taula mostra uns resultats excel·lents i molt estables, amb taxes molt altes en tots els casos.

Taxa d'eficiència

Curs	Taxa eficiència dones	Taxa eficiència homes	Taxa Eficiència
24-25	98,00%	100,00%	98,6%
23-24	98,98%	99,17%	99,0%
22-23	99,45%	99,29%	99,4%
21-22	98,98%	100,00%	99,2%

No s'aprecien diferències significatives en les taxes d'eficiència de les dones i les dels homes. En ambdós casos, són molt elevades (superiors al 98%). Els homes assoleixen una taxa d'eficiència del 100% en els cursos 21-22 i 24-25.

Notes i durada mitjana dels estudis

Curs	Nota mitjana dones	Nota mitjana homes	Nota mitjana titulats	Durada mitjana dones	Durada mitjana homes	Durada mitjana titulació
24-25	8,58	8,77	8,34	2,27	2,00	2,19
23-24	8,33	8,81	8,48	2,31	2,00	2,21
22-23	8,58	8,35	8,52	2,11	2,14	2,12
21-22	8,57	8,19	8,48	2,00	2,00	2,00

Les notes mitjanes també són molt altes, entre el 8,2 i 8,8. La durada mitjana dels estudis se situa un xic més enllà dels 2 anys.

Abandonament a primer curs

Curs	Abandonament 1r curs	% Abandonament 1r curs	Total 1r curs
24-25	5	18,52%	27
23-24	3	16,67%	18
22-23	3	13,64%	22
21-22	9	32,14%	28

La taxa d'abandonament a primer curs més elevada es registra el 21-22 és alt (32,14%), després descendeix substancialment fins situar-se al voltant del 15%. El curs 24-25 se situa en el 18,52%.

M.U. en Sistemes Descentralitzats d'Energia Intel·ligents (DENSYS)

Taxa de graduació i abandonament

Curs	Curs accés	Taxa graduació dones	Taxa graduació homes	Taxa graduació	Taxa abandona dones	Taxa abandona homes	Taxa abandona
24-25	22-23	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
23-24	21-22	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Les taxes de graduació són del 100% i l'abandonament de 0% en l'últim curs reportat.

Rendiment acadèmic

Curs	Estudiantat	Crèdits Ordinaris Matriculats	Crèdits Ordinaris Superats	Crèdits Ordinaris Presentats	Taxa Rendiment	Taxa èxit	Taxa presentats
24-25	7	427,0	427,0	427,0	100,00%	100,00%	100,00%
23-24	8	488,0	488,0	488,0	100,00%	100,00%	100,00%
22-23	19	671,0	671,0	671,0	100,00%	100,00%	100,00%
21-22	15	244,0	244,0	244,0	100,00%	100,00%	100,00%

El rendiment, èxit i taxa de presentats és del 100% en tots els cursos.

Taxa d'eficiència

Curs	Taxa eficiència dones	Taxa eficiència homes	Taxa Eficiència
24-25	99,17%	99,17%	99,2%
23-24	99,17%	99,17%	99,2%
22-23	99,17%	99,17%	99,2%
21-22		99,17%	99,2%

La taxa d'eficiència és molt alta: al voltant del 99,2%.

Notes i durada mitjana dels estudis

Curs	Nota mitjana dones	Nota mitjana homes	Nota mitjana titulats	Durada mitjana dones	Durada mitjana homes	Durada mitjana titulació
24-25	9,37	8,68	8,87	2,00	2,00	2,00
23-24	8,74	9,01	8,98	2,00	2,00	2,00
22-23	8,97	8,87	8,88	2,00	2,00	2,00
21-22		9,25	9,25		2,00	2,00

Les notes mitjanes se situen entre el 8,8 i el 9,2. La durada mitjana dels estudis és constant: 2 anys.

En termes globals, des de la perspectiva de gènere, tot i que els resultats acadèmics i indicadors de rendiment són similars per a dones i homes, la matrícula és molt desequilibrada amb una presència masculina molt més alta.

M.U. en Sistemes i Accionaments Elèctrics

Taxa de graduació i abandonament

Curs	Curs accés	Taxa graduació dones	Taxa graduació homes	Taxa graduació	Taxa abandona dones	Taxa abandona homes	Taxa abandona
24-25	23-24		78,57%	78,57%		14,29%	14,29%
23-24	22-23	75,00%	70,00%	71,43%	25,00%	20,00%	21,43%
22-23	21-22	100,00%	42,86%	50,00%	0,00%	28,57%	25,00%

La taxa d'abandonament global descendeix del 25% (21-22) al 14,29% (24-25). La taxa de graduació també millora amb els cursos, passant del 50% el curs 21-22 al 78,57% el curs 24-25.

Rendiment acadèmic

Curs	Estudiantat	Crèdits Ordinaris Matriculats	Crèdits Ordinaris Superats	Crèdits Ordinaris Presentats	Taxa Rendiment	Taxa èxit	Taxa presentats
24-25	24	870,0	815,0	865,0	93,68%	94,22%	99,43%
23-24	20	820,0	770,0	785,0	93,90%	98,09%	95,73%
22-23	19	740,0	665,0	685,0	89,86%	97,08%	92,57%
21-22	8	330,0	270,0	275,0	81,82%	98,18%	83,33%

La taxa de rendiment i la taxa d'èxit són molt altes (93-98%), especialment en els darrers cursos. La taxa de presentats també millora al llarg dels cursos fins situar-se per sobre del 99%.

Taxa d'eficiència

Curs	Taxa eficiència dones	Taxa eficiència homes	Taxa Eficiència
24-25		92,90%	92,9%
23-24		97,30%	97,3%
22-23	100,00%	89,55%	93,9%
21-22		100,00%	100,0%

La taxa d'eficiència també és alta, superior al 90% i especialment excel·lent en els cursos 21-22 i 23-24.

Notes i durada mitjana dels estudis

Curs	Nota mitjana dones	Nota mitjana homes	Nota mitjana titulats	Durada mitjana dones	Durada mitjana homes	Durada mitjana titulació
24-25		7,60	7,30		1,75	1,75
23-24		7,96	7,96		1,50	1,50
22-23	7,94	7,67	7,79	1,25	1,40	1,33
21-22		9,07	9,07		1,00	1,00

Les notes mitjanes es mantenen estables a partir del curs 22-23, sobre el 7,3 i 7,96, són especialment altes el curs 21-22 (9,07). La durada mitjana dels estudis se situa, de mitjana, al voltant d'1,5 anys.

Abandonament a primer curs

Curs	Abandonament 1r curs	% Abandonament 1r curs	Total 1r curs
24-25	2	11,76%	17
23-24	2	14,29%	14
22-23	3	21,43%	14
21-22	3	37,50%	8

A l'igual que la taxa d'abandonament global, l'abandonament al primer curs també disminueix: del 37,5% (21-22) a l'11,76% (24-25).

RELACIÓ DE PROPOSTES DE MILLORA

Propostes de millora transversals

Propostes en curs:

- **240.M.417.2023. Fer el seguiment de la implantació del nou Pla de tutorització de l'ETSEIB.** En el curs 2024-2025, amb el canvi de l'equip directiu de l'Escola, es va traslladar la responsabilitat del pla d'acció tutorial a la subdirecció d'estudiantat i projectes d'escola. Fruit de les opinions tant de mentors com de mentoritzats es va decidir lligar el pla d'acció tutorial a l'Aula Lliure per tal de millorar la seva eficàcia. D'altra banda, en el marc de les Mentories Socials promogudes des del Vicerectorat d'Estudiantat i Docència, l'escola participarà com a prova pilot amb la convocatòria de 3 beques d'aprenentatge (que s'integraran a l'Aula Lliure) i formació als mentors. Per aquests motius es perllonga el termini inicialment previst (curs 2024-2025) fins al 2025-2026.

Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials

Propostes en curs:

- **240.M.382.2020. Fer un seguiment del rendiment dels estudiants del GETI en el primer any de la Fase Inicial (FI).** L'anàlisi de l'indicador de superació de la Fase Inicial del curs 2024-2025 mostra una evolució favorable entre els cursos 2020-2021 i 2022-2023 (83,90%, 89,18% i 91,07% d'estudiants aptes, respectivament), però evidencia una ruptura d'aquesta tendència positiva el curs 2023-2024, en què el percentatge d'aptos disminueix fins al 86,85%. Davant d'aquesta evolució, i en el marc del canvi de direcció del centre durant el curs 2024-2025, i el reforç del pla de tutoria, amb la Setmana 0, l'objectiu de la qual és consolidar els coneixements previs de l'estudiantat de nou accés en matèries especialment determinants per a la Fase Inicial, com Matemàtiques i Física, desplegada per primera vegada el curs 2025-2026, es considera pertinent mantenir aquesta acció de millora i estendre'n el seguiment a l'anàlisi dels resultats de les cohorts 2024-2025 i 2025-2026, per tal de poder-ne valorar l'impacte amb dades consolidades.
- **240.M.412.2023. Unificació del pla d'estudis del Grau Universitari en Enginyeria en Tecnologies Industrials amb l'itinerari que s'imparteix a l'Escola Superior d'Enginyeria Industrial, Aeroespacial i Audiovisual de Terrassa (ESEIAAT).** La Fase Inicial del grau és pràcticament la mateixa pel que fa a assignatures. Els dos equips directius mantenen contacte permanent i són conscients de que cal seguir avançant en aquest procés. Com a pas inicial d'aquesta unificació, al curs 2024-2025 s'ha unificat el pla d'estudis del MUEI a nivell de matèries, degut a que aquest forma part amb el GETI del programa de recorregut successiu
- **240.M.415.2023. Implantació de millores docents en el Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials.** Com a resultat de l'augment de classes pràctiques, al quadrimestre de primavera del curs 2024-2025 es van realitzar reunions de coordinació horitzontal entre els responsables de les assignatures del Grau, per tal d'analitzar la càrrega de treball de l'estudiantat al llarg de les setmanes del quadrimestre i detectar possibles problemàtiques de coordinació docent. Es preveu continuar el procés afegint reunions de coordinació vertical, agrupant àmbits de coneixement en diferents quadrimestres.

Grau en Tecnologies Industrials i Anàlisi Econòmica

No hi ha propostes de millora actives en l'actualitat.

M.U. en Automàtica i Robòtica

No hi ha propostes de millora actives en l'actualitat.

M.U. en Dinàmica de Sistemes d'Energies Renovables (DREAM)

No hi ha propostes de millora actives en l'actualitat.

M.U. en Enginyeria d'Automoció

Propostes tancades en el present informe:

- **240.M.430.2024. Necessitat de reverificar el MUEA.** La proposta es tanca atès que s'ha assolit la reverificació de la titulació en el curs 2024-2025.

M.U. en Enginyeria de l'Energia

Propostes en curs:

- **240.M.438.2024. Revisar la redacció dels resultats d'aprenentatge establerts a la memòria del MUEER.** El coordinador va fer els canvis demanats per la comissió però aquests no van ésser traslladats a l'aplicatiu de verificació. Cal només traslladar aquests canvis a l'informe corresponent.

M.U. en Enginyeria d'Organització

Propostes en curs:

- **240.M.436.2024. Anàlisi de la situació del MUEO per tal de prendre determinacions en el seu plantejament.** Es preveu realitzar una reverificació de la titulació de cara al curs 27-28, amb canvis en el pla d'estudis per tal de fer-ho més atractiu i augmentar la ràtio matricula/oferta.

M.U. en Enginyeria Industrial (Pla 2014)

Propostes en curs:

- **240.M.441.2024. Donar a conèixer mèrits docents del professorat no acreditat i/o mèrits de recerca del professorat no doctor, així com l'experiència professional del professorat associat (MUEI).** S'està avaluant la millor alternativa per a publicar la informació relativa al professorat.
- **240.M.440.2024. Fer el seguiment del procés d'estabilització de places i la convergència amb els valors màxims de professorat associat establerts en la LOSU (MUEI).** El Consell de Govern de la UPC, segons Acord CG/2023/09/35, de 19 de desembre 2023, ha aprovat el reglament per al procés d'estabilització de places de professorat associat sobre la qual es regularan els concursos de mèrits que es convoquin amb la finalitat d'accedir a places amb caràcter indefinit. Amb aquesta nova situació s'arriba a un 88% de professorat permanent.
- **240.M.439.2024. Assegurar que en els dos centres on s'imparteix el MUEI, les assignatures obligatòries assoleixin les competències de la norma CIN 311/2009.** Des de la coordinació del màster s'han portat a terme reunions de coordinació horitzontal i es preveu fer reunions de coordinació vertical per tal d'assegurar una progressió adequada de l'aprenentatge i garantir que s'assoleixin les competències de la Norma CIN 311/2009.
- **240.M.389.2021. Seguiment de la implantació del Programa de Col·laboració del MUEI amb la Titulació de la UOC.** S'ha analitzat el número d'estudiants que demanen aquestes assignatures i s'ha vist la necessitat de mantenir el programa de col·laboració. La proposta es manté en curs a l'espera de tornar a avaluar els resultats una vegada implantat el màster reverificat.

M.U. en Enginyeria Nuclear

Propostes tancades en el present informe:

- **240.M.368.2019. Reforçar la promoció del Màster Universitari en Enginyeria Nuclear.** El curs 2024-2025 ha millorat el nombre de matriculats en relació al curs anterior, de manera que s'han cobert les places ofertes.

Curs	Oferta	Demanda	Admesos	Demanda en 1a opció / Oferta	Matricula nou accés	Matricula nou accés / Oferta	Matricula nou accés / assignats
24-25	20	41	27	205.00%	22	110.00%	81.48%

- S'han realitzat sessions informatives sobre el màster en Enginyeria Nuclear.
- S'ha realitzat l'Acte Acadèmic de l'any 2023-2024 dels Programes de Màster en Enginyeria Nuclear (MNE) i Màster Europeu en Energia Nuclear (EMINE).
- S'ha realitzat la Jornada de cooperació en recerca sobre experimentació i simulació en l'àmbit de la seguretat nuclear.

Propostes en curs:

- **240.M.401.2021. Reforçar les sinèrgies entre el Màster Universitari en Enginyeria Nuclear i el Màster EMINE.** L'assignatura Ciències Socials i Humanitats a l'Energia Nuclear s'ha ofert per primera vegada el curs 2024-2025 (a la primavera) amb 10 estudiants matriculats (gairebé la meitat dels estudiants han triat aquesta optativa). Per altra banda, al setembre de 2025 comença un pilot en el primer semestre del MUEN per incorporar competències de ciència de dades en totes les assignatures. El curs acadèmic 2026/2027 el primer semestre del MUEN s'oferirà com a especialitat "nuclear" dins del MUEI. La incorporació de competències de ciència de dades és un requisit de l'ETSEIB. Aquest fet permetrà oferir una formació més completa i transversal al conjunt de l'estudiantat del màster. S'estarà atent de la demanda de l'assignatura amb l'objectiu de tancar la proposta el curs 2025-2026.

M.U. en Enginyeria Tèrmica

Propostes en curs:

- **240.M.431.2024. Captar estudiants interessats a cursar el màster en Enginyeria Tèrmica.** En el curs 2024-2025 hi ha 10 estudiants de nova incorporació. Amb això s'està al 33.3% de les places ofertes. Tot i que el percentatge del curs 2023-2024 va ser pitjor, cal continuar treballant per millorar-lo. Així, s'estan aplicant totes les mesures indicades: i) Disseminació amb empreses i centres de recerca a nivell europeu amb qui tenim contactes; ii) publicitat a través de xarxes com LinkedIn i publicitat a l'ETSEIB a través de la tècnica de promoció; iii) s'ha participat activament en les fira virtual de màsters i en les presentacions de màsters a l'ETSEIB. S'espera, també, que fer dues rondes d'admissions al màster ajudarà en un màster com aquest on hi ha un percentatge important de candidats de fora d'EU. Sense anar més enllà dos estudiants al final no es van poder matricular el curs 2024-2025 per no tenir els visats encara.

M.U. en Neuroenginyeria i Rehabilitació

Propostes tancades en el present informe:

- **240.M.434.2024. Millorar la qualitat docent a partir del redimensionament dels grups de pràctiques i l'augment de llocs on realitzar-les.** S'assoleixen els indicadors, superant els valors mínims i meta.
 - El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, etc.): 4,75/5;
 - El volum de treball exigit és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i el TFM: 3,75/5.

Propostes en curs:

- **240.M.435.2024. Fer seguiment de la distribució temporal de lliurament dels informes de pràctiques i projectes/treballs al llarg del quadrimestre de l'estudiantat del Màster Universitari en Neuroenginyeria i Rehabilitació.** El coordinador de la titulació està treballant en definir la millor alternativa per a compartir de manera global entre el professorat del màster la distribució de la càrrega de treball per als estudiants.

M.U. en Sistemes Descentralitzats d'Energia Intel·ligents (DENSYS)

No hi ha propostes de millora actives en l'actualitat.

M.U. en Sistemes i Accionaments Elèctrics

Propostes tancades en el present informe:

- **240.M.433.2024. Incrementar el nombre d'activitats en laboratoris i realitzar noves pràctiques.** S'han incrementat les activitats de laboratori.
- **240.M.432.2024. Augmentar la relació amb empreses en els cursos i activitats dels estudiants.** S'han fet visites a empreses i presentacions d'empreses als estudiants.

ANNEX: PLA DE MILLORA

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
240.M.441.2024	Donar a conèixer mèrits docents del professorat no acreditat i/o mèrits de recerca del professorat no doctor, així com l'experiència professional del professorat associat (MUEI)	M.U. en Enginyeria Industrial (Pla 2014), M.U. en Enginyeria Industrial (Pla 2025)	En curs	31-07-2026	coordinador del màster	4.1	La Comissió Específica d'avaluació en l'àmbit de l'Enginyeria i l'Arquitectura, en l'informe d'avaluació favorable de la sol·licitud de verificació del títol, ha observat que la memòria no inclou el mèrits docents del professorat no acreditat i/o mèrits de recerca del professorat no doctor, així com l'experiència professional del professorat associat	Detallar en un major grau els mèrits docents del professorat no acreditat i/o mèrits de recerca del professorat no doctor, així com l'experiència professional del professorat associat vinculat al MUEI. Valorar la viabilitat d'incloure un apartat a la web que en faci referència. Incloure-ho en futures modificacions de la memòria.	Donar a conèixer els mèrits docents del professorat no acreditat i/o mèrits de recerca del professorat no doctor, així com l'experiència professional del professorat associat que imparteix docència al MUEI.		S'està avaluant la millor alternativa per a publicar la informació relativa al professorat.	Informe d'avaluació externa d'AQU (VSMA)	
240.M.440.2024	Fer el seguiment del procés d'estabilització de places i la convergència amb els valors màxims de professorat associat establerts en la LOSU (MUEI)	M.U. en Enginyeria Industrial (Pla 2014), M.U. en Enginyeria Industrial (Pla 2025)	En curs	31-07-2029	Director/a de l'ETSEIB	4.1	La Comissió Específica d'avaluació en l'àmbit de l'Enginyeria i l'Arquitectura, en l'informe d'avaluació favorable de la sol·licitud de verificació del títol, ha fet constar com a àrea de millora el convenient seguiment del procés d'estabilització de places i la convergència amb els valors explicitats en la LOSU.	La quantitat de professorat associat a les dues escoles és alta (43%) i està per sobre dels valors explicitats a la LOSU, per la qual cosa s'haurà de convergir aquests valors. En aquest sentit, caldrà estar atents a la implementació del pla de captació de professorat lector el qual, juntament amb el pla d'estabilització de les places de professores i	Donar compliment a la recomanació formulada per la Comissió Específica d'avaluació en l'àmbit de l'Enginyeria i l'Arquitectura, en data 26 de juny del 2024.	Nom de l'indicador: percentatge de professorat amb caràcter temporal Valor inicial (actual): 40% Valor mínim acceptable: 25% Valor meta (a assolir): 8% Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	El Consell de Govern de la UPC, segons Acord CG/2023/09/35, de 19 de desembre 2023, ha aprovat el reglament per al procés d'estabilització de places de professorat associat sobre la qual es regularan els concursos de	Informe d'avaluació externa d'AQU (VSMA)	

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
								professors associades, ha de permetre la reducció del percentatge de professorat amb contracte de caràcter temporal fins al 8% màxim que estableix la LOSU.			mèrits que es convoquin amb la finalitat d'accedir a places amb caràcter indefinit. (ISC 2025): Amb aquesta nova situació s'arriba a un 88% de professorat permanent.		
240.M.439 .2024	Assegurar que en els dos centres on s'imparteix el MUEI, les assignatures obligatòries assoleixin les competències de la norma CIN 311/2009	M.U. en Enginyeria Industrial (Pla 2014), M.U. en Enginyeria Industrial (Pla 2025)	En curs	31-07-2027	coordinacions del màster	1.1	La Comissió Específica d'avaluació en l'àmbit de l'Enginyeria i l'Arquitectura, en l'informe d'avaluació favorable de la sol·licitud de verificació del títol, ha fet constar com a àrea de millora l'especial atenció en el seguiment de la titulació que, en els dos centres on s'imparteix el títol, les assignatures obligatòries assoleixin les competències de la norma CIN 311/2009.	Assegurar l'assoliment de les competències de la norma CIN 311/2009 en relació a les assignatures obligatòries que s'imparteixen en els dos centres, en el moment de redacció de l'informe de seguiment del títol.	Donar compliment a la recomanació formulada per la Comissió Específica d'avaluació en l'àmbit de l'Enginyeria i l'Arquitectura, en data 26 de juny del 2024.		(ISC 2025): Des de la coordinació del màster s'han portat a terme reunions de coordinació horitzontal i es preveu fer reunions de coordinació vertical per tal d'assegurar una progressió adequada de l'aprenentatge i garantir que s'assoleixin les competències de la Norma CIN 311/2009	Informe d'avaluació externa d'AQU (VSMA)	
240.M.438 .2024	Revisar la redacció dels resultats d'aprenentatge establerts a la	M.U. en Enginyeria de l'Energia	En curs	01-01-2028	coordinador del màster	1.1	Cal ajustar codificació i contingut d'algun resultat d'aprenentatge dels que figuren al pla d'estudis, d'acord amb	Revisar, en el moment d'efectuar una modificació de la memòria verificada, els resultats d'aprenentatge de les	Donar compliment a la recomanació formulada per la Comissió Específica d'avaluació en l'àmbit d'Enginyeria i		El coordinador va fer els canvis demanats per la comissió però aquests no van ésser	Informe de verificació dels programes formatius	

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
	memòria del MUEER						allò proposat per la Comissió Específica d'avaluació en l'àmbit d'Enginyeria i Arquitectura en data 22 de juliol del 2024.	matèries que figuren al pla d'estudis segons el que estableix l'informe d'avaluació de la sol·licitud de verificació del títol.	Arquitectura en l'informe d'avaluació de la sol·licitud de verificació del títol.		traslladats a l'aplicatiu de verificació. Cal només traslladar aquests canvis a l'informe corresponent.		
240.M.436.2024	Anàlisi de la situació del MUEO per tal de prendre determinacions en el seu plantejament	M.U. en Enginyeria d'Organització	En curs	31-07-2026	coordinador del màster	1.2	Es creu necessari debatre l'enfocament que cal donar al Màster en els propers cursos, de manera que els indicadors amb pitjors resultats i/o valoracions recuperin els nivells desitjables.	Reunions entre l'equip directiu de l'Escola, la Comissió Acadèmica i els principals grups d'interès per tal de valorar les actuacions a emprendre (verificar la titulació, modificar el pla d'estudis, un canvi d'enfocament, etc.). Depenent de la decisió que es prengui caldrà, si escau, treballar conjuntament amb l'ESEIAAT.	Recuperar els valors dels principals indicadors vinculats a la cobertura de les places ofertes, al rendiment de l'estudiantat i a la satisfacció dels titulats i titulades amb el Màster.	Nom de l'indicador: Taxa alumnat matriculat / places ofertes - Satisfacció amb la metodologia docent Valor inicial (actual): Taxa alumnat matriculat / places ofertes (46,67%) - Satisfacció amb la metodologia docent (2,3/5) Valor mínim acceptable: Taxa alumnat matriculat / places ofertes (70%) - Satisfacció amb la metodologia docent (3/5) Valor meta (a assolir): Taxa alumnat matriculat / places ofertes (75%) - Satisfacció amb la metodologia docent (3,5/5)	(ISC 2025): Es preveu realitzar una modificació de memòria de cara al curs 27-28, amb canvis en el pla d'estudis per tal de fer-ho més atractiu i augmentar la ràtio matricula/oferta.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
										Valor resultat final (un cop tancada la proposta):			
240.M.435 .2024	Fer seguiment de la distribució temporal de lliurament dels informes de pràctiques i projectes/treballs al llarg del quadrimestre de l'estudiantat del Màster Universitari en Neuroenginyeria i Rehabilitació	M.U. en Neuroenginyeria i Rehabilitació	En curs	31-07-2026	coordinador del màster	1.3	D'acord amb l'enquesta de satisfacció dels titulats i titulades del curs 2021-2022, els estudiants tenen sensació d'un gran volum de treball. A més s'han rebut alguns comentaris per part de l'estudiantat de certes coincidències en el lliurament dels treballs.	- Generar per al professorat un calendari comú de lliurament de treballs de totes les assignatures del quadrimestre del tipus google calendar. - Limitar el nombre de lliuraments per dia i per setmana d'acord amb el professorat. - Fer seguiment de la distribució de les dates de lliurament perquè siguin la més uniforme possible.	Tenir tot el professorat una visió de la càrrega de treball global de totes les assignatures sobre l'estudiant. Evitar la concentració de lliuraments d'informes o memòries de treballs per tal de distribuir-ho millor al llarg del quadrimestre sent conscients dels treballs a realitzar en les altres assignatures.	Nom de l'indicador: % de treballs incorporats al calendari pel coneixement de tot el professorat del MUNR Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: 80% Valor meta (a assolir): 90% Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	(ISC 2025): El coordinador de la titulació està treballant en definir la millor alternativa per a compartir de manera global entre el professorat del màster la distribució de la càrrega de treball per als estudiants.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	
240.M.434 .2024	Millorar la qualitat docent a partir del redimensionament dels grups de pràctiques i l'augment de llocs on realitzar-les	M.U. en Neuroenginyeria i Rehabilitació	Finalitzada	31-07-2025	coordinador del màster	6.2	Necessitat d'orientar la docència al voltant de grups petits per l'elevada pràcticitat dels estudis i dificultat de trobar entitats en les que els estudiants han de realitzar els 30 ECTS de pràctiques obligatòries del pla d'estudis, especialment en centres hospitalaris.	- Desdoblar grups de pràctiques més reduïts que han permès augmentar l'atenció del professorat a cada estudiant i creiem que també el grau de satisfacció del mateix. - Continuar treballant per incrementar el nombre de convenis de pràctiques amb centres hospitalaris.	Millora de la qualitat docent.	Nom de l'indicador: Grau de satisfacció amb la titulació (enquesta de satisfacció dels titulats i titulades) Valor inicial (actual): satisfacció amb l'organització: 3/5; satisfacció amb el volum de treball: 2,8/5 Valor mínim	Durant el curs 2022-2023 ja s'han pogut desdoblar grups de pràctiques més reduïts que han permès augmentar l'atenció del professorat a cada estudiant i creiem que també el grau de satisfacció del mateix. S'esperarà	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	S'assoleixen els indicadors.

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
										acceptable: satisfacció amb l'organització: 3/5; satisfacció amb el volum de treball: 3/5 Valor meta (a assolir): satisfacció amb l'organització: 3,5/5; satisfacció amb el volum de treball: 3,5/5 Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	finalitzar el curs 2024-2025 per tal d'avaluar els resultats. (ISC 2025): Satisfacció amb l'organització: 4.75/5; satisfacció amb el volum de treball: 3.75/5. Es superen els valors mínims acceptables i el valors meta.		
240.M.433.2024	Incrementar el nombre d'activitats en laboratoris i realitzar noves pràctiques	M.U. en Sistemes i Accionaments Elèctrics	Finalitzada	31-07-2026	coordinador del màster	6.2	Es creu convenient actualitzar el contingut de les matèries del Màster.	Incrementar el nombre d'activitats a laboratoris. Introduir noves pràctiques.	Donar un caire més pràctic al Màster, amb més aplicabilitat al mercat. Que els continguts impartits permetin aplicar i consolidar coneixements.	Nom de l'indicador: taxa de graduació / taxa d'abandonament Valor inicial (actual): 50% (graduació) / 25% (abandonament) Valor mínim acceptable: 75% (graduació) / 15% (abandonament) Valor meta (a assolir): 85% (graduació) / 10% (abandonament) Valor resultat final (un cop	S'han incrementat les activitats de laboratori.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	S'assoleix l'objectiu fixat.

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
										tancada la proposta):			
240.M.432.2024	Augmentar la relació amb empreses en els cursos i activitats dels estudiants	M.U. en Sistemes i Accionaments Elèctrics	Finalitzada	31-07-2026	coordinador del màster	6.2	Es vol actualitzar continguts i apropar-los al sector empresarial fent el Màster més atractiu per a l'estudiantat.	El coordinador contactarà amb empreses del sector per tal que participin en activitats docents i donar a conèixer a l'estudiantat l'actualitat del sector empresarial. Es promourà la realització del TFM en empreses	Actualitzar continguts, dotar-los d'un caire més connectat amb el sector empresarial. Millorar les taxes d'abandonament i graduació.	Nom de l'indicador: taxa de graduació / taxa d'abandonament Valor inicial (actual): 50% (graduació) / 25% (abandonament) Valor mínim acceptable: 75% (graduació) / 15% (abandonament) Valor meta (a assolir): 85% (graduació) / 10% (abandonament) Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	S'han fet visites a empreses i presentacions d'empreses als estudiants.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	S'assoleix l'objectiu fixat.
240.M.431.2024	Captar estudiants interessats a cursar el màster en Enginyeria Tèrmica	M.U. en Enginyeria Tèrmica	En curs	31-07-2026	coordinador del màster	1.2	El Màster s'han implantat molt recentment i en aquest sentit seria bo esperar uns cursos més a què s'estabilitzi la seva implantació per avaluar-lo. Tanmateix, el percentatge de la matrícula de nou accés sobre l'oferta de	- Anunciar el Màster entre les xarxes professionals com LinkedIn o les webs dels grups de recerca. - Contactar amb empreses del sector per tal que donin a conèixer el màster internament.	Incrementar el nombre d'estudiantat matriculat	Nom de l'indicador: Taxa alumnat matriculat / places ofertes Valor inicial (actual): 30% Valor mínim acceptable: 60% Valor meta (a assolir): 75%	En el curs 2024-2025 hi ha 10 estudiants de nova incorporació. Amb això s'està al 33.3% de les places ofertes. Tot i que el percentatge del curs 2023-2024	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
							places, en el curs 2022-2023, tot i haver ascendit fins al 30 continua sent molt baix.			Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	va ser pitjor, cal continuar treballant per millorar-lo. Així, s'estan aplicant totes les mesures indicades: i) Disseminació amb empreses i centres de recerca a nivell europeu amb qui tenim contactes; ii) publicitat a través de xarxes com LinkedIn i publicitat a l'ETSEIB a través de la tècnica de promoció; iii) s'ha participat activament en les fira virtual de màsters i en les presentacions de màsters a l'ETSEIB. S'espera, també, que fer dues rondes d'admissions al màster ajudarà en un màster com aquest on hi ha un percentatge important de candidats de fora d'EU.		

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
											Sense anar mes enllà dos estudiants al final no es van poder matricular el curs 2024-2025 per no tenir els visats encara.		
240.M.430.2024	Necessitat de reverificar el MUEA	M.U. en Enginyeria d'Automoció	Finalitzada	31-07-2025	Coordinador de la titulació	1.3	La titulació actual disposa de tres especialitats que no cobreixen la totalitat de places ofertes, alguna d'elles pràcticament no és escollida per cap estudiant. Així mateix la tecnologia del sector evoluciona molt ràpidament i s'han d'introduir nous resultats d'aprenentatge i continguts.	Reverificar la titulació	Actualitzar el pla d'estudis donant-li un caire més tecnològic i modern sense especialitats.	Nom de l'indicador: % d'estudiantat matriculat de nou accés respecte a les places ofertes Valor inicial (actual): 50% Valor mínim acceptable: 75% Valor meta (a assolir): 100% Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	S'ha procedit a la reverificació del MUEA durant el curs 2024-2025.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	S'ha assolit la reverificació sol·licitada.
240.M.416.2023	Impulsar la utilització de la rúbrica d'avaluació del Treball Final d'Estudis	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Industrial de Barcelona	No iniciada	31-07-2026	Sotsdirecció de Treballs final d'Estudis i Pràctiques	6.2	Al mes de maig de 2020 s'aprova per part de la Comissió d'Avaluació Acadèmica i Qualitat una rúbrica de suport als tribunals d'avaluació de TFG/TFM. Passat un temps, i en marc de l'anàlisi realitzat en l'acreditació 2023 del	- Portar el tema a debat en el marc de la Comissió d'Avaluació Acadèmica i Qualitat. - Recollida d'opinions per tal d'iniciar actuacions. Aquestes poden anar des d'una revisió dels continguts de la rúbrica, fins a l'inici d'un procés de comunicació/difusió a	- Que la rúbrica d'avaluació de TFG/TFM esdevingui un instrument útil i es faci un pas endavant en la seva utilització per part dels tribunals. - Donar compliment a la recomanació feta per la Comissió Específica d'avaluació en l'àmbit de			Informe d'acreditació dels programes formatius	

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
							GETI, es posa de manifest que la implantació d'aquesta eina no està sent satisfactòria. Alhora, la Comissió Específica d'avaluació en l'àmbit de l'Enginyeria i l'Arquitectura, en l'informe d'avaluació favorable de la sol·licitud de verificació del MUAR, de 22 de juliol del 2024, ha fet constar com a recomanació que pretén contribuir a la millora de la titulació la conveniència d'elaborar i fer pública la rúbrica d'avaluació dels TFM on es detallin no només els aspectes que es consideraran per avaluar el TFM sinó també la ponderació de cadascun.	la comunitat de PDI sobre la necessitat d'utilització de l'eina, etc...	l'Enginyeria i l'Arquitectura en relació a la verificació del MUAR.				
240.M.415.2023	Implantació de millores docents en el Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	En curs	31-07-2026	Sotsdirector cap d'estudis de grau	1.1	Arran dels seguiments realitzats en les titulacions del centre, de les reunions de coordinació amb els diversos agents implicats (estudiantat, PDI...), s'han detectat diversos aspectes de millora pel que fa a la metodologia docent que poden millorar el	- Detectar assignatures susceptibles d'implantació de canvis. - Parlar amb els coordinadors de les assignatures per tal de planificar les actuacions adequades. - Analitzar les necessitats d'encàrrec docent. - Redistribuir l'encàrrec docent en	Iniciar canvis en algunes assignatures del GETI per tal d'augmentar el nombre d'hores d'ensenyament pràctic (pràctiques de laboratori/resolució de problemes, casos,...grups reduïts). Això ha de afavorir la motivació de l'estudiantat, i millorar	Nom de l'indicador: Nombre d'assignatures del GETI en les que s'han implantat aquests canvis. Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a	Creació de la nova figura de coordinació del GETI, aprovada per la Comissió permanent el 27 de març de 2025. Amb aquest nomenament es pretén donar resposta a totes les	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
							rendiment acadèmic dels estudiants.	funció de les actuacions planificades. - Incrementar les hores dedicades a la resolució de pràctiques i problemes.	el seu rendiment i procés d'aprenentatge.	assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	accions proposades en la millora. Com a pas inicial, els passats 14 i 16 de juliol de 2025 es van mantenir reunions amb els professors responsables de les assignatures corresponents a la fase inicial del grau, d'una banda, amb els professors de les assignatures dels quadrimestres 3 i 4, d'altra banda, i amb els professors responsables de les assignatures dels quadrimestres 5, 6 i 7, per tal d'analitzar la càrrega de treball de l'estudiantat al llarg de les setmanes del quadrimestre i detectar possibles problemàtiques de coordinació docent. Es preveu		

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
											continuar el procés afegint reunions de coordinació vertical, agrupant àmbits de coneixement en diferents quadrimestres.		
240.M.412 .2023	Unificació del pla d'estudis del Grau Universitari en Enginyeria en Tecnologies Industrials amb l'itinerari que s'imparteix a l'Escola Superior d'Enginyeria Industrial, Aeroespacial i Audiovisual de Terrassa (ESEIAAT)	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	En curs	31-07-2026	Sotsdirecció de planificació i prospectiva	1.3	En l'informe d'acreditació de 2015 de la titulació s'instaura les dues escoles a unificar els plans d'estudis que s'imparteixen als dos itineraris per tal d'adequar-los a la normativa vigent. L'any 2022 es dur a terme una modificació del títol que unifica l'estructura acadèmica general pel que fa a crèdits, matèries, continguts, competències, i resultats d'aprenentatge. L'avaluació de la sol·licitud és positiva, tanmateix recull la recomanació de seguir treballant en la unificació a nivell d'assignatures.	Els equips directius dels dos centres seguiran treballant en aconseguir la convergència a nivell d'assignatures dels plans d'estudis dels dos itineraris.	Disposar d'un pla d'estudis únic del GETI en el centres ETSEIB i ESEIAAT.	Nom de l'indicador: Pla d'estudis unificat. Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Pla d'estudis unificat.	La Fase Inicial del grau és pràcticament la mateixa pel que fa a assignatures. Els dos equips directius mantenen contacte permanent i són conscients de que cal seguir avançant en aquest procés. Com a pas inicial d'aquesta unificació, al curs 2024-2025 s'ha unificat el pla d'estudis del MUEI a nivell de matèries, degut a que aquest forma part amb el GETI del programa de recorregut successiu.	Informe d'avaluació externa d'AQU (VSMA)	

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
240.M.401.2021	Reforçar les sinèrgies entre el Màster Universitari en Enginyeria Nuclear i el Màster EMINE	M.U. en Enginyeria Nuclear	En curs	31-12-2026	Coordinador del títol	1.3	A partir de 2022 la direcció del programa EMINE es farà des de la UPC, concretament serà el coordinador actual del MUEN qui assumeixi aquesta responsabilitat. Aquest fet ofereix oportunitats de millora que abasten múltiples aspectes de la titulació, que van des de millores en l'àmbit acadèmic, la captació de nou estudiantat, el reforç de la internacionalització, fins a canvis en la gestió i la coordinació.	- El coordinador liderarà reunions amb el professorat UPC per tal d'iniciar noves experiències en el marc de les activitats docents de les seves assignatures basades en la innovació acadèmica i l'apropament i col·laboració amb el sector industrial. - Adaptar la docència de les assignatures del MUEN, en la mesura del possible, al marc d'actuacions proposat per la Master School d'InnoEnergy. - Incorporar una persona de suport a la gestió i la coordinació del Màster EMINE.	Millorar l'encaix del màster local (MUEN) en el màster EMINE pel que fa a activitats d'innovació docent, i assoliment de competències transversals identificades per l'Institut Europeu de Tecnologia (lideratge, emprenedoria i innovació...).	Aquesta actuació que s'iniciarà a partir de 1 de gener de 2022, no té data de finalització en l'encàrrec de la coordinació. - Elaboració d'informes anuals de la Master School, valorats positivament. - Renovació de la distinció de l'Institut Europeu de Tecnologia (EIT Label).	A partir de l'1 de gener de 2022 s'incorpora una persona de suport, finançada 60% EMINE, 40% RENE. El coordinador del MUEN participa en les "Teacher Conference" d'InnoEnergy (esdeveniments organitzats a l'emparedat d'un congrés d'educació internacional) a Atenes (octubre de 2022) i Dublín (setembre de 2023). En aquests esdeveniments es fa networking i es comparteixen millor pràctiques en innovació docent. El coordinador del MUEN és membre del Grup d'Interès en Ètica dins d'InnoEnergy Master School. Arran de la	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
											reunió del Comitè Director d'EMINE, a Paris, (juny 2022), la MSc School d'InnoEnergy decideix finançar la creació d'una assignatura optativa sobre Ciències Socials que s'impartirà al MUEN/EMINE el curs 2024-2025. També finança una activitat sobre competències de programació, liderada pel KTH suec, de la qual el MUEN se'n podrà beneficiar. S'estan dissenyant els detalls de l'assignatura optativa esmentada, a l'espera d'oferir-la a la primavera de 2025. S'estarà atent de la demanda de l'assignatura amb l'objectiu de tancar la		

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
											proposta el curs 2025-2026. (ISC 2025): L'assignatura Ciències Socials i Humanitats a l'Energia Nuclear s'ha ofert per primera vegada el curs 2024-2025 (a la primavera) amb 10 estudiants matriculats (gairebé la meitat dels estudiants han triat aquesta optativa). Per altra banda, al setembre de 2025 comença un pilot en el primer semestre del MUEN per incorporar competències de ciència de dades en totes les assignatures. El curs acadèmic 2026/2027 el primer semestre del MUEN s'oferirà com a especialitat "nuclear" dins del MUEI. La		

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
											incorporació de competències n ciència de dades és un requisit de l'ETSEIB. Aquest fet permetrà oferir una formació més completa i transversal al conjunt de l'estudiantat del màster S'estarà amaten de la demanda de l'assignatura amb l'objectiu de tancar la proposta el curs 2025-2026.		
240.M.389 .2021	Seguiment de la implantació del Programa de Col·laboració del MUEI amb la Titulació de la UOC	M.U. en Enginyeria Industrial (Pla 2014), M.U. en Enginyeria Industrial (Pla 2025)	En curs	31-07-2027	Sotsdirector Cap d'Estudis de l'àmbit industrial	1.3	En el curs 2019-20 s'inicia un programa de col·laboració amb la UOC entre el Màster Universitari en Enginyeria Industrial (MUEI) i el Máster Universitari de Filosofia per als Reptes Contemporanis. Els estudiants del MUEI poden cursar seminaris del Màster de la UOC. L'objectiu principal d'aquesta experiència és potenciar el pensament crític en el	Cada curs s'analitzaran les dades de matrícula del programa, i els resultats assolits pels estudiants. Es proposarà la possibilitat d'implantar alguna eina per conèixer la seva satisfacció.	Fer el seguiment de la implantació d'aquest programa per avaluar-ne l'impacte i la continuïtat.	-	S'ha analitzat el número d'estudiants que demanen aquestes assignatures i s'ha vist la necessitat d'incrementar el número de places. Per part de la UOC no hi ha hagut cap problema d'incrementar el nombre de places. La proposta es manté en curs	Informe d'acreditació dels programes formatius	

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
							desenvolupament i l'aplicació de la tecnologia a la societat en l'estudiantat d'enginyeria. L'estudiantat pot obtenir crèdits optatius mitjançant la participació en aquest programa. En el quadrimestre de primavera del curs 2019-2020 es van matricular un total de 6 estudiants (3 en el seminari "Robòtica i Enginyeria Industrial", 1 en "Canvi Climàtic i Antropocè" i 2 en "Consum Energètic i Sostenibilitat"). En el quadrimestre de tardor del curs 2020-2021 s'han matriculat 10 estudiants (1 en "Robòtica i Enginyeria Industrial", 3 en "Canvi Climàtic i Antropocè", 4 en "Reptes Ambientals" i 2 en "Consum Energètic i Sostenibilitat").				a l'espera de tornar a avaluar els resultats un cop reverificat el màster. (ISC 2025): S'ha analitzat el número d'estudiants que demanen aquestes assignatures i s'ha vist la necessitat de mantenir el programa de col·laboració. La proposta es manté en curs a l'espera de tornar a avaluar els resultats una vegada implantat el màster reverificat.		
240.M.382.2020	Fer un seguiment del rendiment dels estudiants del GETI en el primer any de la Fase Inicial (FI)	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	En curs	31-12-2026	Coordinador de títol	6.3	S'ha observat que en els darrers dos cursos el % d'estudiants no aptes de primer any s'ha incrementat, passant d'un 5% a un 10% aproximadament. Es pretén fer un	- Anàlisi dels % d'aprovat de les assignatures de 1r curs. - Reunió amb els professors coordinadors d'aquestes assignatures per tal de	Reduir la taxa de % No Aptes 1r curs del GETI.	- Reducció de la taxa de % No Aptes 1r curs del GETI.	En l'equip directiu del centre que s'incorpora al desembre de 2021, s'ha dividit en dues sotsdireccions	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
							seguiment per saber la causalitat d'aquesta situació.	conèixer si hi ha raons concretes que expliquin els resultats. - Emprendre accions correctores, si s'escau.			la coordinació del GETI per tal de millorar aquesta activitat. La coordinadora cap d'estudis de Fase Inicial ha analitzat el rendiment de l'estudiantat. Aquest no ha millorat i es creu que entre d'altres, és degut als efectes de la pandèmia del COVID19; cal tenir en compte que la generació que s'incorpora en el curs 2020-21 cursa tota la FI del primer any en format de docència no presencial. Aquest fet, se'ns dubte ha afectat negativament els resultats acadèmics. Durant el curs 2023-2024 s'han mantingut reunions amb el PDI coordinador d'aquestes assignatures		

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
											per tal de tractar aquesta problemàtica i fruit d'aquestes s'han implementat mesures per millorar el rendiment de l'estudiantat. Es preveu tenir més dades a l'efecte d'analitzar el rendiment de l'estudiantat en finalitzar el curs 2024-2025, motiu pel qual es perllonga el seu termini d'execució. (isc 2025): L'anàlisi de l'indicador de superació de la Fase Inicial del curs 2024-2025 mostra una evolució favorable entre els cursos 2020-2021 i 2022-2023 (83,90%, 89,18% i 91,07% d'estudiants aptes, respectivament), però evidencia una ruptura d'aquesta		

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
											tendència positiva el curs 2023-2024, en què el percentatge d'aptes disminueix fins al 86,85%. Davant d'aquesta evolució, i en el marc del canvi de direcció del centre durant el curs 2024-2025, es va acordar reforçar el pla de tutoria, vinculant-lo a l'Aula Lliure, així com dissenyar i implementar la Setmana 0 amb l'objectiu de consolidar els coneixements previs de l'estudiantat de nou accés en matèries especialment determinants per a la Fase Inicial, com Matemàtiques i Física. Atès que la Setmana 0 s'ha desplegat per primera vegada el curs 2025-2026, es considera		

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
											pertinent mantenir aquesta acció de millora i estendre'n el seguiment a l'anàlisi dels resultats de les cohorts 2024-2025 i 2025-2026, per tal de poder-ne valorar l'impacte amb dades consolidades.		
240.M.368.2019	Reforçar la promoció del Màster Universitari en Enginyeria Nuclear	M.U. en Enginyeria Nuclear	Finalitzada	31-07-2026	Coordinador de títol	1.2	La titulació no cobreix les 20 places que s'ofereixen de nou accés cada curs acadèmic. Aquesta titulació es considera estratègica per a l'ETSEIB i la UPC i cal fer accions per a la seva promoció.	- Elaborar el díptic de màster UPC de la titulació. - Contactar amb l'oficina de relacions internacionals de la UPC per tal de generar sinergies de col·laboració i obrir la promoció de la titulació a nous mercats.	Augmentar la matrícula d'estudiantat nou de primer curs.	Augmentar el nombre d'estudiants nou accés de la titulació.	La promoció de la titulació s'ha reforçat a través de la tasca del coordinador, sent present en les diverses sessions informatives organitzades per l'ETSEIB, i en la presentació de la titulació en diversos àmbits tals com: la reunió anual de la Sociedad Nuclear Española i la Conferència NESTet (Societat Nuclear Europea).	Informe d'acreditació dels programes formatius	Les accions realitzades per tal de millorar la demanda i matrícula del màster han tingut els seus fruits, de manera que en el curs 2024-2025 s'han cobert les 20 places ofertes.



Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
											Malgrat això, la necessitat d'adaptar-se a les restriccions imposades per la pandèmia van fer perdre prioritat a aquesta problemàtica, que continua sent present a la titulació. A la primavera de 2022, el coordinador ha participat en la sessió de portes obertes virtual organitzada per "Jovenes Nucleares" (una secció de la Sociedad Nuclear Española), com ja havia fet el 2021 (https://www.youtube.com/watch?v=kEv36yiQCP4). S'ha seguit amb la presentació del màster a la Reunión Anual de la SEN a la tardor de 2022 i 2023. Es participarà a la fira Virtual de Postgrau UPC. S'ha establert		

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
											contacte amb la persona de suport a la promoció dels estudis de l'ETSEIB, amb l'objectiu de ser més actius a les xarxes socials. El curs 2024-2025 ha millorat el nombre de matriculats en relació al curs anterior, de manera que s'han cobert les places ofertes. Tanmateix s'estarà atent a l'evolució de l'indicador amb l'objectiu de donar per finalitzada la proposta el curs 2025-2026. Curs Oferta Demanda Admesos I.40 Demanda / Oferta Matrícula nou accés I.41 Matrícula nou accés / Oferta 24-25 20 41 27 205,0% 21 105,00% 23-24 20 35 16 175,0% 11		

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
											55,00% - Realitzades sessions informatives sobre el màster en Enginyeria Nuclear. - Realitzat l'Acte Acadèmic de l'any 2023-2024 dels Programes de Màster en Enginyeria Nuclear (MNE) i Màster Europeu en Energia Nuclear (EMINE). - Realitzada la Jornada de cooperació en recerca sobre experimentació i simulació en l'àmbit de la seguretat nuclear. Tot i que en el curs 2024-2025 només s'ha omplert el 50% del total de places, l'ETSEIB continuarà realitzant curs rera curs activitats de promoció i difusió del màster a l'efecte de donar-lo a conèixer i		

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
											captar nou alumnat interessat a cursar aquests estudis.		

