



INFORME DE SEGUIMENT DEL PLA ESTRATÈGIC DE L'ETSEIB (curs 2024-2025)

Data aprovació: 13/01/2026

Introducció

El present informe s'estructura en dues parts diferenciades.

La primera part presenta l'estat d'execució dels reptes i objectius estratègics definits en el Pla estratègic de l'Escola, que abasta el període comprès entre els cursos 2022 i 2025. En aquest apartat es detalla el grau d'assoliment de les actuacions previstes i s'hi incorpora una gràfica de síntesi amb els percentatges d'assoliment corresponents al curs 2024-2025, així com la seva comparativa amb els resultats del curs anterior.

La segona part de l'informe recull la contribució de l'ETSEIB a la consecució dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Aquesta informació, que fins ara es presentava en un apartat específic del Manual de Qualitat, s'integra a partir d'ara en l'Informe anual de seguiment del Pla estratègic, atesa la seva vinculació directa amb els reptes estratègics del centre.

Seguiment del Pla estratègic 2022–2025: estat d'execució dels reptes i objectius estratègics

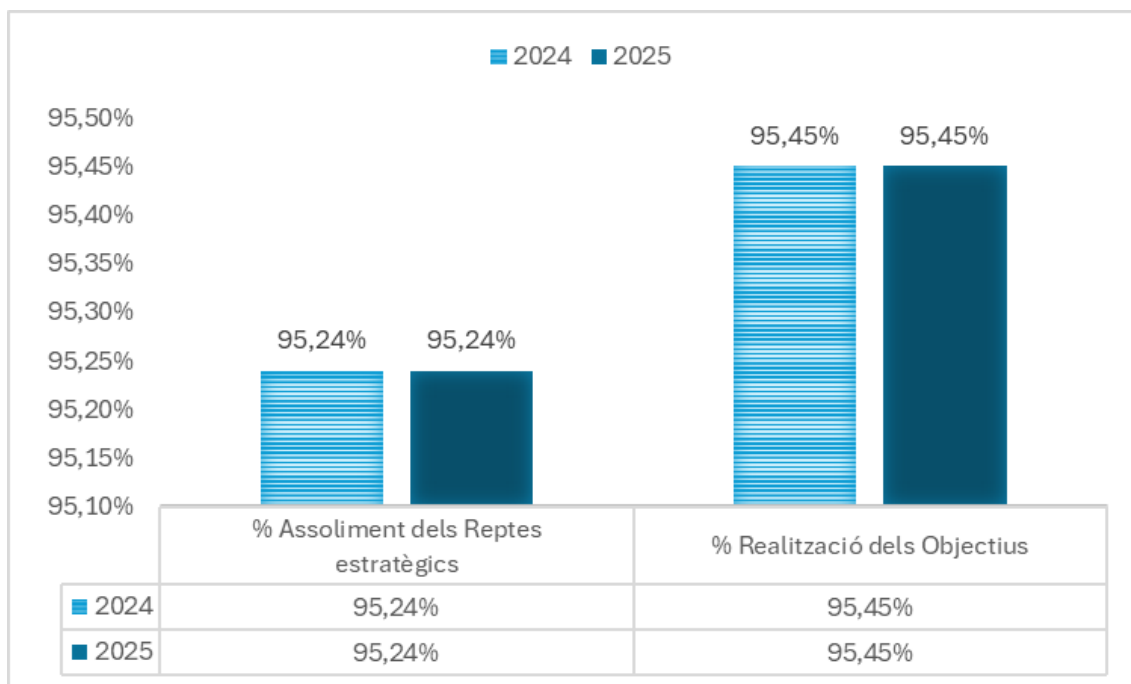
La taula que es presenta a continuació mostra el grau d'assoliment dels diferents reptes i objectius estratègics. Així mateix, s'hi incorpora una gràfica que presenta la comparativa entre el grau de consecució assolit durant el curs 2023-2024 i el corresponent al curs 2024-2025.

Repte 1 Redissenyar l'oferta, continguts, model docent i model de gestió						
Indicadors vinculats al compliment del Repte 1				Objectius estratègics del Repte 1		
Nom de l'indicador	Valor objectiu	Valor real	Assolit	Nom	Indicadors vinculats	Assolit
Grau de satisfacció dels titulats grau	3	3,63	✓	OE 1 Actualitzar el mapa de titulacions (graus i màsters) de l'Escola	Existència de titulacions analitzades	✓
Grau de satisfacció dels titulats màster	3	3,75	✓		Actualització de l'oferta de titulacions feta	✓
Ratio Estudiantat/PTGAS	25	20	✓	OE 2 Estudi de la plantilla de PDI i PTGAS per cobrir necessitats Escola	Realització d'estudis	✓
Estudiantat/PDI (EDP)	17	13	✓		Actualització Consell UTG	✓
Ratio PTGAS/PDI	0,7	0,68	✓			
Taxa d'ocupació grau	75%	91,30%	✓	OE 3 Introduir nous continguts a les titulacions	Almenys 10 % propostes de la borsa de TFM lligats a temes dels grups de recerca	✓
Taxa d'ocupació màster habilitant	90%	100%	✓		Revisió almenys 3 màsters: MUEI, MUAR, MUEE	✓
Taxa d'ocupació màster (altres)	~90%	94,4%	✓			
Estudiantat nou de grau (primera opció) /oferta places GETI	100%	126,5%	✓	OE 4 Incrementar les metodologies docents de tipus pràctic	Incrementar en un 10 % les pràctiques de laboratori i grups reduïts del conjunt de titulacions	✓
Estudiantat nou de grau (primera opció) /oferta places GETIAE	100%	280%	✓		Realitzar una Jornada de Docència cada dos anys	✓
Ratio matrícula/oferta MUEI	75%	76,25%	✓	OE 5 Donar a conèixer a la societat l'interès tecnològic i social dels estudis de l'Escola	Realització de vídeos de promoció de 3 màsters	✓
Ratio matrícula/oferta resta de màsters	75%	75%	✓		Organització, cada 2 anys, d'una Jornada de recerca amb participació de l'entorn social i econòmic	✓

Repte 2 Promoure la formació integral de l'estudiantat						
Indicadors vinculats al compliment del Repte 2				Objectius estratègics del Repte 2		
Nom de l'indicador	Valor objectiu	Valor real	Assolit	Nom	Indicadors vinculats	Assolit
% de titulats i titulades que han fet mobilitat internacional	~40%	37%	✓	OE 1 Incrementar estudiantat de màsters internacionals: Dobles màsters i Erasmus Mundus	Augment del 10 % d'estudiantat de doble màster internacional i Erasmus Mundus	✓
Núm. assignatures que inclouen la competència de sostenibilitat i compromís social	10	>10	✓	OE 2 Promoure enginyeria socialment responsable (ODS)	Introducció de dues assignatures amb contingut ètic i de responsabilitat social	✓
Núm. assignatures que inclouen la competència de gènere	3	3	✓		Introducció de la competència de la perspectiva de gènere en dues assignatures	✓
Hores dedicació dels mentors/es aula lliure	480	2800	✓	OE 3 Incrementar el nombre d'estudiantat que utilitzen l'Aula Lliure i les mentories	Augment del 20 % del nombre d'estudiantat mentoritzat	✓
Nombre de tutors/es i mentors/es entre iguals	>=30	16	✗		Augment del 10 % de les hores d'Aula Lliure	✗
Nombre d'accions per afavorir el desenvolupament dels estudis	2	2	✓	OE 4 Promoure la vida universitària a l'Escola	Increment del 5 % de l'espai de lleure a l'ETSEIB	✓
					Realització de tallers de gestió emocional	✓
					Increment del 10 % en el nombre de persones participants en les associacions de l'ETSEIB	✓

Repte 3 Revaloritzar el paper de l'ETSEIB a la societat						
Indicadors vinculats al compliment del Repte 3				Objectius estratègics del Repte 3		
Nom de l'indicador	Valor objectiu	Valor real	Assolit	Nom	Indicadors vinculats	Assolit
Núm. Seguidors/es xarxes	>6000	11680	✓	OE 1 Implantar un nou pla de comunicació	Augment del 30 % en les persones que segueixen les xarxes de l'ETSEIB	✓
Núm. empreses, institucions i organitzacions patrocinadores dels premis i beques a l'estudiantat destacat	12	12	✓	OE 2 Augmentar el nombre d'interaccions amb empreses, institucions, organitzacions i Alumni	Augment en un 10 % de l'estudiantat que participa en activitats amb participació d'empreses, institucions, organitzacions i Alumni	✓
Núm. estudiantat que participa en les activitats del club ETSEIB Alumni	>50	>50	✓			
Núm. activitats de promoció per l'estudiantat en situació econòmica vulnerable	2	4	✓	OE 3 Promoure els estudis de l'Escola en entorns socialment desfavorits	Augment en un 10 % de l'estudiantat que prové d'entorns desfavorits	✓

El grau de compliment dels compromisos contrets en el Pla estratègic de l'ETSEIB és positiu i pràcticament culmina amb l'assoliment total dels Reptes i Objectius previstos.



Entrant a l'anàlisi dels reptes individualment traçats, pel que fa al primer d'ells, **Redissenyar l'oferta, continguts, model docent i model de gestió**, un dels principals avenços aconseguits durant el curs 2024-2025 ha estat la millora substancial de la ràtio matrícula/oferta del Màster Universitari en Enginyeria Industrial (MUEI) en relació amb el curs anterior:

	NOU INGRÉS				MATRICULA					
	Nou ingrés dones	% Dones	Nou ingrés homes	% Homes	Total nou ingrés	Total dones	% Total dones	Total homes	% Total homes	Total matrícula
2024-2025	74	24,26%	231	75,74%	305	179	22,89%	603	77,11%	782
2023-2024	65	23,38%	213	76,62%	278	185	23,78%	593	76,22%	778

El curs 2024-2025 també ha estat marcat per la consolidació d'iniciatives orientades a reforçar la qualitat docent i la coordinació dels estudis. Entre les accions més destacades hi trobem:

- L'aprovació dels **projectes formatius dels màsters universitaris en Enginyeria Industrial (MUEI), Automàtica i Robòtica (MUAR) i Enginyeria de les Energies Renovables (MUEER)**, que inclouen l'elaboració i revisió de les guies docents i la planificació horària del curs vinent. També s'ha **reverificat el Màster Universitari en Enginyeria d'Automoció (MUEA)**.
- L'**actualització dels dobles màsters** impartits a l'Escola, adaptant-los als nous requeriments acadèmics i estructurals.
- La creació de les figures de **coordinador/a del MUEI i del Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrial (GETI)** per a garantir la coordinació horitzontal i vertical dels estudis.
- Al **MUEI**, la definició d'una **especialitat interdisciplinària amb quatre itineraris**: tres vinculats a projectes d'Escola (BCN eMotorsport, eRacing ETSEIB i Arm2U),

amb l'objectiu de reforçar el suport institucional, i un quart itinerari relacionat amb un *moonshot* en l'àmbit de l'energia.

- La definició d'un **itinerari específic per al Programa Acadèmic de Recorregut Successiu (PARS)**, que permet realitzar el TFG conjuntament amb el TFM i completar el conjunt d'estudis GETI+MUEI en cinc anys i mig.

Amb l'objectiu de fer jornades de difusió i reflexió entorn de la recerca a l'Escola per tal d'afavorir sinergies entre els grups de recerca i universitat-empresa, s'ha consolidat el **PhD Day** com a espai clau de trobada entre doctorands, professionals de doctorats industrials i experts en recerca bibliogràfica

Respecte al segon repte **Promoure la formació integral de l'estudiantat**, durant el curs 2024-2025, el nombre de tutors/es i mentors/es entre iguals ha disminuït en relació amb el curs anterior:

	2023-2024	2024-2025
Nombre de tutors/res	17	12
Nombre de mentors/res	17	4

S'espera, però, que aquesta davallada sigui puntual i que la tendència es reverteixi el curs 2025-2026. En aquesta línia, s'han reforçat les accions de suport a l'estudiantat ampliant les hores de l'espai **Aula Lliure** i la programació de la **Setmana 0**, adreçada als estudiants de nou accés. Aquesta activitat ha comptat amb el suport de sis mentors i amb 18 hores de sessions per reforçar els coneixements de matemàtiques i física.

La **innovació docent** ha estat una de les prioritats estratègiques del curs 2024-2025. El projecte **LESIE** ha actuat com a eix vertebrador amb dues línies de treball principals:

1. La implementació de casos d'estudi amb impacte social al llarg del PARS.
2. La promoció i el suport a la innovació docent a les especialitats del nou MUEI.

LESIE s'ha consolidat com a motor de canvi i generador d'activitats formatives i reflexives dins l'Escola.

En l'àmbit associatiu, s'ha aprovat la **convocatòria d'ajuts per a les associacions** i s'han implementat **millores en la coordinació** de les seves activitats. Aquestes accions han contribuït a donar més visibilitat a les iniciatives no acadèmiques i a fomentar un entorn més dinàmic i col·laboratiu dins l'Escola.

Finalment, pel que fa al tercer repte, **Revaloritzar el paper de l'ETSEIB a la societat**, durant el curs 2024-2025 s'ha posat en marxa el projecte **+STEM**, una iniciativa d'Escola destinada a donar visibilitat als àmbits STEM (ciència, tecnologia, enginyeria i matemàtiques) entre l'alumnat de primària, secundària i batxillerat. L'estudiantat universitari participant en aquest projecte aplica els seus coneixements i competències mentre actua com a mentor del jovent, mostrant les aplicacions reals de la ciència i l'enginyeria.

També el vincle amb el **teixit productiu i institucional** ha estat especialment actiu. La Direcció ha participat en la codirecció de la **Càtedra EIC d'Enginyeria i Empresa**,

impulsada conjuntament amb *Enginyers Industrials de Catalunya*, que s'ha consolidat com un espai d'intercanvi i transferència de coneixement.

A més, la relació amb **UPC Alumni** i **ETSEIB Alumni** ha estat constant i fructífera, amb la celebració d'activitats conjuntes. Destaquen especialment:

- El **Fòrum ETSEIB**, celebrat el mes de maig, amb la participació de prop de 100 empreses, convertint-se en un punt clau de connexió entre el món acadèmic i l'empresarial.
- El **Consulting Day**, celebrat al novembre, que ha completat l'oferta de trobades sectorials de l'Escola.

Les relacions amb empreses han inclòs, a més, un ampli ventall d'activitats: cicles de conferències, tallers i visites dins del programa **Febrer a l'ETSEIB**, col·laboracions docents (seminaris, formació dual), atenció a consultes tècniques i desenvolupament de projectes conjunts. Aquest teixit de relacions consolida l'ETSEIB com un referent acadèmic amb una clara vocació d'impacte i servei a la societat.

Contribució de l'Escola a l'aplicació dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS)

En el marc del procés de renovació de l'acreditació institucional i atenent el paper creixent de les institucions d'educació superior en el desenvolupament social, l'ETSEIB ha continuat impulsant durant el curs 2024-2025 un conjunt d'actuacions alineades amb els **Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)** de l'Agenda 2030. Aquestes actuacions es despleguen en coherència amb el Pla estratègic 2022-2025 de l'Escola, la seva normativa acadèmica i les polítiques institucionals de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC).

Les iniciatives desenvolupades s'articulen principalment al voltant dels **reptes estratègics** definits al Pla estratègic de l'ETSEIB, i contribueixen de manera transversal a l'assoliment dels ODS 4 (Educació de qualitat), 5 (Igualtat de gènere), 10 (Reducció de les desigualtats) i 17 (Aliances per assolir els objectius) promovent una educació inclusiva, equitativa i de qualitat, així com la igualtat d'oportunitats, la inclusió i la responsabilitat social.

Repte 2. Promoure la formació integral de l'estudiantat

En relació amb l'Objectiu Estratègic **OE2: Promoure l'enginyeria socialment responsable**, durant el curs 2024-2025 s'han consolidat i desenvolupat diverses actuacions orientades a integrar la sostenibilitat, el compromís social, la perspectiva de gènere i els valors ètics en la formació de l'estudiantat, contribuint principalment als ODS 4, 5, 12 (Producció i consum responsables) i 13 (Acció climàtica). Entre aquestes actuacions destaquem

- **Integració de competències relacionades amb els ODS en la docència**, amb més de deu assignatures que incorporen la competència transversal de sostenibilitat i compromís social, i tres assignatures de grau que inclouen explícitament la competència de gènere, contribuint a una formació alineada amb l'ODS 4 i l'ODS 5.
- **Aplicació de la competència transversal de sostenibilitat i compromís social**, definida per la UPC, que integra cinc àmbits clau —sostenibilitat, valors ètics, igualtat de gènere, cooperació i accessibilitat universal— i reforça l'assoliment dels ODS 4, 5, 10 i 12.
- **Tractament específic de la perspectiva de gènere en assignatures vinculades a l'entorn professional**, com Projectes, Organització i Gestió, Economia i Empresa, Administració d'Empreses i Organitzacions, Organització Industrial i Recursos Humans, abordant aspectes com els biaixos de gènere, la responsabilitat social corporativa i la conciliació laboral i familiar, en línia amb l'ODS 5 i l'ODS 8 (Treball digne i creixement econòmic).

- **Desplegament del Projecte LESIE (Life, Experience and Share Industrial Engineering)**, guanyador de la convocatòria Galàxia Aprenentatge 2024, orientat a transformar l'experiència d'aprenentatge de l'estudiantat d'Enginyeria Industrial mitjançant activitats experiencials i projectes interdisciplinaris centrats en els reptes de l'energia i l'aigua, contextualitzats en problemàtiques Nord-Sud. Aquest projecte contribueix de manera directa als ODS 4, 6 (Aigua neta i sanejament), 7 (Energia assequible i no contaminant), 10 i 13.
- **Impacte extern del projecte LESIE**, amb actuacions en centres d'educació primària i secundària per promoure el canvi d'estereotips associats a la professió d'enginyer/a i a fomentar vocacions STEM, especialment entre les noies, contribuint als ODS 4, 5 i 10, així com accions de difusió i transferència d'experiències a altres centres de la UPC i a altres universitats, en línia amb l'ODS 17.

Dins d'aquest mateix repte, l'Objectiu Estratègic **OE4: Promoure la vida universitària a l'Escola** s'ha concretat durant el curs 2024-2025 en actuacions que contribueixen especialment als ODS 3 (Salut i benestar), 4 i 10:

- **Programació i desenvolupament de tallers de gestió emocional**, adreçats a la comunitat de l'ETSEIB, gestionats pel Servei d'Inclusió, amb una elevada participació i una valoració molt positiva per part de les persones assistents, contribuint al benestar emocional i a la salut mental de l'estudiantat (ODS 3 i 4).
- **Consolidació del servei de tutoria per a estudiants amb necessitats educatives especials**, que garanteix una atenció personalitzada des del moment d'accés a la Universitat, amb adaptacions individualitzades en recursos espacials, personals, materials o de comunicació, sense reduir el nivell d'exigència acadèmica, en coherència amb l'ODS 4 i l'ODS 10. Aquest servei es regula mitjançant el Pla d'Acció Tutorial de l'ETSEIB.

Repte 3. Revaloritzar el paper de l'ETSEIB a la societat

En el marc de l'Objectiu Estratègic **OE3: Promoure els estudis de l'Escola en entorns socialment desfavorits**, durant el curs 2024-2025 s'han continuat desenvolupant actuacions orientades a afavorir la igualtat d'oportunitats i l'accés a l'educació superior, contribuint principalment als ODS 4 i 10:

- **Increment de la participació d'estudiantat procedent d'entorns socialment desfavorits** en activitats de divulgació i orientació acadèmica organitzades per l'Escola, com els tallers Escolab, amb la participació d'instituts públics ubicats en barris amb una renda per càpita inferior a la mitjana de Catalunya.
- **Promoció activa dels estudis de l'ETSEIB en contextos amb menor accés a l'educació superior**, contribuint a reduir desigualtats i a fomentar vocacions científiques i tecnològiques.

Accions transversals en matèria d'igualtat, inclusió i gènere

De manera transversal als reptes estratègics, l'ETSEIB s'alinea amb les polítiques institucionals de la UPC en matèria d'igualtat i inclusió mitjançant actuacions que contribueixen de manera clara als ODS 5, 10 i 17:

- **Aplicació del 4t Pla d'Igualtat de la UPC (2022-2026)**, que estructura les actuacions en set eixos, incloent-hi la introducció de la perspectiva de gènere en la docència, la recerca i la gestió (ODS 5).
- **Participació en el programa de Mentoria M2m, orientat a fomentar l'empoderament i el desenvolupament professional de les estudiants i titulades**, amb la implicació de dones titulades de l'ETSEIB com a mentores (ODS 5 i 8).
- **Difusió i aplicació de la "Guia per a una docència universitària amb perspectiva de gènere d'Enginyeria Industrial"**, com a eina de suport al professorat per desmasculinitzar l'àmbit STEM, visibilitzar referents femenins i fomentar l'accés de les dones als estudis d'enginyeria (ODS 4 i 5).
- **Garantia de l'accessibilitat universal**, tant en espais físics com virtuals, serveis i processos, assegurant la plena participació de totes les persones de la comunitat universitària (ODS 10).

En conjunt, Aquestes d'actuacions posen de manifest el compromís de l'ETSEIB amb el desenvolupament sostenible, la inclusió, la igualtat i la responsabilitat social, i contribueixen de manera directa a l'assoliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible, en coherència amb el seu Sistema de Garantia Interna de la Qualitat i amb el marc normatiu i estratègic vigent.